Выступление на семинаре - практикуме: «Ранняя профориентация дошкольников в процессе технологий сюжетно-ролевых игр»

Уважаемые коллеги! Сегодня я хочу поговорить о ранней профориентации дошкольников — не как о выборе будущей профессии, а как о формировании у ребёнка ценностного отношения к труду, понимания, что разные профессии нужны и важны, и о развитии тех качеств, которые пригодятся в любой работе: ответственности, умения договариваться, планировать, доводить дело до конца.

Ключевым инструментом для этого в дошкольном возрасте выступает сюжетно-ролевая игра. Именно в ней ребёнок «проживает» профессиональные роли, осваивает трудовые действия, учится взаимодействовать с другими — и делает это в максимально естественной для себя форме.

Почему именно сюжетно-ролевая игра — основа ранней профориентации

Для дошкольника игра — ведущая деятельность. В сюжетно-ролевой игре ребёнок:

-**Моделирует реальность.** Он берёт понятные ему сюжеты («больница», «магазин», «стройка») и наполняет их своим опытом.

-**Осваивает социальные роли.** Ребёнок пробует себя в роли врача, продавца, строителя, водителя — и через это понимает, что у каждого есть свои задачи и ответственность.

-**Учится трудовым действиям.** Не абстрактно, а практически: «врач» осматривает, «продавец» взвешивает и считает, «строитель» планирует и собирает.

-**Развивает коммуникацию и сотрудничество.** В игре нужно договариваться о ролях, соблюдать правила, учитывать интересы других — это и есть первые навыки профессионального взаимодействия.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра становится «пробой» разных профессий и одновременно школой социальных компетенций.

Примеры сюжетно-ролевых игр по возрастам

Младшая группа (3–4 года):

-«Больница» — простые роли «врач» и «пациент», 2–3 трудовых действия (послушать, помазать, дать таблетку).

-«Семья» — бытовые роли (мама, папа, ребёнок), акцент на заботе и помощи друг другу.

Средняя группа (4–5 лет):

-«Магазин» — роли продавца и кассира, взвешивание, подсчёт, упаковка.

-«Автобус» — водитель и пассажиры, соблюдение правил, объявление остановок.

Старшая и подготовительная группы (5–7 лет):

-«Стройка» — прораб, каменщик, крановщик, разнорабочий; планирование, чертежи, контроль качества.

-«Почта» — сортировка писем, заполнение бланков, доставка, взаимодействие с «клиентами».

-«Кафе» — администратор, повар, официант; меню, заказ, расчёт, обслуживание.

В этих играх дети не просто повторяют действия, но и учатся понимать структуру трудового процесса: цель → план → действия → результат → оценка.

Интеграция с другими видами деятельности

Чтобы профориентация была системной, сюжетно-ролевые игры стоит связывать с другими формами работы:

-**Продуктивная деятельность.** Изготовление атрибутов (меню, бейджи, дорожные знаки) развивает мелкую моторику и творческое мышление.

-**Проектная деятельность.** Мини-проекты «Профессии нашей группы», «Кем работают родители» позволяют глубже раскрыть тему.

-Чтение и рассказывание. Художественные и познавательные тексты обогащают словарь и дают новые сюжеты для игр.

-Музыка и движение. Ритмические игры и этюды («Шофёры», «Строители») помогают прочувствовать трудовые движения и ритм работы.

По итогам работы можно ориентироваться на такие результаты:

-ребёнок называет 5–10 профессий и кратко описывает трудовые действия;

-использует в речи слова, связанные с трудом («заказ», «смена», «график», «инструмент», «клиент»);

-проявляет интерес к разным профессиям, задаёт вопросы о работе взрослых;

-умеет договариваться о ролях и правилах в игре, соблюдать их;

-проявляет уважение к труду взрослых, стремится помогать и участвовать в простых трудовых поручениях

Заключение

Сюжетно-ролевая игра — это не просто развлечение, а мощный инструмент ранней профориентации. Через игру ребёнок не только узнаёт о профессиях, но и осваивает социальные роли, учится сотрудничать, планировать и доводить начатое до конца — то есть формирует те самые качества, которые станут основой для будущего профессионального самоопределения.