

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 209»
(МБДОУ «Детский сад № 209»)

02 Воспитательно-образовательная работа

ДЕЛО № 02-06

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 209»
(МБДОУ «Детский сад № 209»)

Начато: 29.08.2015
Окончено: _____

Хранить:
Постоянно
Ст. 710-а ТП

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №209»
протокол от 26.08.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №209»
Приказ от «29» 08 2025 № 111-ОСН
С.В. Андрейчикова



СОГЛАСОВАНА

на заседании Общего родительского
собрания МБДОУ «Детский сад № 209»
протокол от 27.08.2025 № 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 209»
(МБДОУ «Детский сад №209»)

г. Барнаул, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ	5-6
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7-24
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7-8
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики. Характеристики особенностей и развития детей раннего и дошкольного возраста.	9-17
1.4.	Планируемы результат реализации Программы	17-22
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22-24
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	25
2.1.	ПРОГРАММА образования ДООУ: Задачи и содержание образовательной	25
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25-27
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	27-29
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	29-30
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30-31
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	32-36
2.1.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	36-55
2.1.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	56-59
2.1.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	59-62
2.2.	ПРОГРАММА коррекционно-развивающей работы ДООУ	62-68
2.2.1.	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития	62-65
2.2.2.	Реализация КРР с различными целевыми группами	65-68
2.3	ПРОГРАММА воспитания	68
2.3.1	Целевой раздел: цели и задачи воспитания	68
2.3.2	Направления воспитания	68
2.3.3	Целевые ориентиры воспитания	68
2.3.4	Содержательный раздел: Уклад образовательной организации	68
2.3.5	Основные характеристики деятельности организации	69-70
2.3.6	Воспитательная среда образовательной организации	70-73
2.3.7	Общности образовательной организации	73
2.3.8.	Задачи воспитания в образовательных областях	74
2.3.9	Формы совместной деятельности в образовательной организации	74-77
2.3.10	События образовательной организации	77-81
2.3.11	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	81-83
2.3.12	Организация предметно-пространственной среды	83-84
2.3.13	Социальное партнерство	84-85
2.3.14	Организационный раздел Программы воспитания	85-87
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	87
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	87-88
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	88-99
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическим материалом и средствами обучения и воспитания	99-100
3.4.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	100-104
3.5.	Примерный перечень литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	104-105

3.6.	Кадровые условия реализации Программы	105
3.76.	Примерный режим и распорядок дня	105-115
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	116-138
3.8.	Лист изменений и дополнений	139

1. Общее положение

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №209» (далее – Программа), регламентирующей образовательную деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №209» (далее МБДОУ) предназначена для реализации в группах от 1 года до 7 лет. Программа разработана педагогическим коллективом МБДОУ и принята на заседании педагогического совета от **26.08.2025 №3 (утверждена приказом от 26.08.2025 №83 – ОСН)**, с учетом нормативно правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1190);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 - ФЗ;
- Федеральный закон от 24.12.1198 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. От 14.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 №59599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 №1028 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Лицензия на образовательную деятельность МБДОУ ЦРР - «Детский сад №209».;
- Устав МБДОУ

Программа МБДОУ «Детский сад №209» содержит целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155) и разработана на основании федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028).

Программа МБДОУ позволяет реализовывать основополагающие функции дошкольной ступени образования:

- Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на

соответствующем его возрасту содержанию доступном содержании, средствами;

- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения от рождения до поступления в школу обеспечивающего ребенку и родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке РФ - **русский**.

Срок реализации образовательной программы: **5 лет**.

Программа МБДОУ «Детский сад №209» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует ФООП ДО и составляет 60% от общего объема программы, включает методическое сопровождение.

Обязательная часть образовательной Программы МБДОУ «Детский сад №209» включает:

- образовательную программу дошкольного образования для детей от 2 мес. до 3 лет *«Теремок»/под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова/*

- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» по разделу «Музыка», реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста *«Ладушки»* под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (от 2 - до 7 лет);

- Образовательная область «Речевое развитие» с детьми 5 – 7 лет основывается на методическое пособие Л.Е. Журовой *«Подготовка к обучению грамоте»*, Москва Издательский центр, 2015г.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», основывается на реализацию парциальной программы Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой *«Я люблю Россию!»* (для детей старшего дошкольного возраста), Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2024г.

- Образовательная область «Познавательное развитие» (модуль «Финансовая грамотность»), основывается на реализацию парциальной программы Л.В. Страховой, Е.В. Семенковой, Л.Ю.Рыжановской *«Азы финансовой культуры для дошкольников»* (5-7 лет), Вита – Пресс, 2024 г.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется по программе Н.Ю. Куражевой, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. *«Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»* (3-6 лет), СПб.: Речь, 2016г.

- по программе *«Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»* Роньжиной А.С.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ, педагогических технологий.

Программа МБДОУ «Детский сад №209» состоит из части формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;

- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей

Образовательная область «Физическое развитие», реализуется по методическому пособию Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А. *«Обучение плаванию в детском саду»*, Просвещение 1991;

Образовательная область «Физическое развитие» (модуль «Формирование начальных представлений о ЗОЖ»):

- авторская технология «Театр здоровья «Крепышок»

Образовательная область «Познавательное развитие» (приобщение дошкольников к эколого – валеологической культуре)

- долгосрочный проект с детьми подготовительных групп «Растем здоровыми на Алтае!», «Мы маленькие эколята!»

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи Программы (обязательная часть) (п.14.2. ФОП Стр 7-8)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижения детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Цели и задачи реализации Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений).

В образовательной области «Физическое развитие» по разделу «Обучение плаванию в детском саду» *Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой*

Цель программы – разностороннее развитие детей, в процессе увеличения объема двигательных умений и навыков, развитие физических качеств и волевых качеств.

Задачи программы:

- формирование двигательных умений и навыков в воде;
- осознанного и ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование навыков личной гигиены;
- умение владеть своим телом в непривычной среде.

Цель авторской педагогической технологии «Театр - здоровья»: обеспечение условий для формирования ценностей культуры здоровья детей средствами театрализованной деятельности, с учетом развития потребностей, интереса, ответственного и самостоятельного

поведения за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Долгосрочные проекты «Растем здоровыми на Алтае!», «Мы маленькие эколята», разработаны в контексте внесения регионального компонента в освоение задач образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №209

Основная цель: Создавать оптимальные условия по приобщению к эколого – валеологической культуре дошкольников с учетом природно-климатических условиях Алтайского края

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами можно познакомиться (обязательная часть) в Федеральной программе, в соответствии с ФГОС ДО (п.14.3. Стр.8-9).

Принципы и подходы к формированию Программы.

(часть, формируемая участниками образовательных отношений).

- По образовательной области «Физическое развитие» по разделу «**Обучение плаванию в детском саду**» **Т.И. Осокина**

1. принцип сознательности и активности - предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
2. принцип наглядности - предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- принцип доступности - предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
3. принцип индивидуального подхода - обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
4. принцип постепенности в повышении требований - предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания - от легкого к трудному, от простого к сложному
5. применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

- **По авторской педагогической технологии «Театр - здоровья»:**

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности с использованием педагогических технологи направленных на физическое и психическое здоровье детей.

- По образовательной области «**Познавательное развитие**» реализуется по долгосрочному проекту «Растем здоровыми на Алтае!», «Мы маленькие эколята»

- принцип гуманизма направленный на приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания любви и бережного отношения к родной природе и окружающей среде;

- принцип ценностного единства и совместимости, направленный на единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования, основывающийся на культуре и традициях России, включая культурные ценности региона;

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Учреждение посещают дети с 1 года до 7 лет, в том числе дети-инвалиды. МБДОУ

самостоятельно в формировании своей структуры. Основной структурной единицей МБДОУ является группа. Группы комплектуются по возрастному принципу. В МБДОУ все группы общеразвивающей направленности.

Группы расположены в одном здании по адресу улица Монтажников 7.

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания воспитанников в МБДОУ. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МБДОУ 13 возрастных групп, общеразвивающей направленности, из них функционирует:

- для детей от 1 года до 2 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа);
- для детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа);

Предусмотрено посещение детей в режиме кратковременного пребывания (4-х часовое) по востребованности – отсутствует.

МБДОУ возможно посещение детей – инвалидов или ОВЗ, с которыми проектируется комплексная работа педагогов ДОУ.

Особые условия реализации Программы:

В образовательный процесс Учреждения включены мероприятия связанные с сохранением и укреплением здоровья воспитанников, приобщения их к культуре здоровья, это связано со спецификой климатических условий Западно-Сибирского региона.

Помимо комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми (физкультурные занятия в зале, на воздухе, утренней гимнастики, закаливания, физминуток и др.) созданы оптимальные условия для оздоровливания: занятия в бассейне с 3 лет, режим насыщен активной двигательной деятельностью (подвижными играми и оздоровительными паузами), эффективно внедряются оздоровительные проекты.

Основные «возрастные ориентиры» (п.15 Стр. 9) условные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, предполагает широкий возрастной диапазон для достижения планируемого результата. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемом результате характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст

Вторая группа раннего возраста (1-2 года)

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства - один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает

ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности, потребности в эмоциональном контакте, потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2-3 месяца; познавательное общение в 3-10 месяцев; вербально невербальное общение в 10 месяцев-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: легкость выработки условных рефлексов, но при этом же - сложность их изменения, повышенная эмоциональная возбудимость, сложность переключения процессов возбуждения и торможения, повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Первая младшая группа (2-3 года)

Росто-весовые характеристики: средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек - 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек - 97,3 см.

Функциональное созревание: продолжают рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики: дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции: продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением

символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности: в этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация: на третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция: для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность: у детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраста

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики: средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание: в данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции: в 3-4 года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

Внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия -переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации

образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности: система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в 3-4 года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация: в общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция: в 3 года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка: у ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (4-5 лет)

Росто-весовые характеристики: средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков - от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание: данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий.

Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции: ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В 4-5 лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу 5-го года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период 4-5 лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности: на пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация: в общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой

сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция: в период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка: у ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики: средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание: развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции: в период от 5 до 6 лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности: у детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети 6-го года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты,

связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка.

Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в 5-6 лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация: в общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция: в период от 5 до 6 лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка: складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики: средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от 6 до 7 лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание: уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму - отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются

неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции: к 6-7 годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности: процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация: в общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция: формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли

эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка: складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, других людях и в мире в целом.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы **Обязательная часть.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

- Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) согласно ФОП: п. 15.2 (стр.10-12)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте согласно ФОП:

- К четырем годам п.15.3.1. (стр.12-14)

- К пяти годам п.15.3.2. (стр.14-16)

- К шести годам п. 15.3.3. (стр.16-19)

Пункт 15.4. (Стр. 19 - 22) *Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):*

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится

сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в

свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения Программы

(обязательная часть)

Образовательная Программа для детей от 2 месяцев до 3 лет И.А. Лыкова, Т.В. Волосовец «Теремок»

К концу 1 года жизни (Стр. 21):

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении и поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слова взрослого, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует игрушки, бытовые предметы. Разные материалы и вещества, интересуется ими и манипулирует, пытается подражать действиям взрослого;
- во взаимодействии с близкими и взрослыми использует разнообразные средства общения;
- охотно слушает потешки, стихи, песенки, исполнение музыкальных произведений на музыкальных инструментах;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыков самообслуживания;
- проявляет двигательную активность;

К трем годам (Стр 21-22):

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- стремиться к общению с другими людьми;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалоге;
- владеет связной речью, может выразить мысли, желание, чувство;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- любит слушать потешки, стихи, песенки, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации;
- охотно включается в конструктивную и разные виды изобразительной деятельности;
- с удовольствием двигается;

- знает и называет всех членов семьи, ориентируется в отношениях со сверстниками (бабушка) и гендерной принадлежности;

Планируемые результаты освоения Программы
Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- умение слышать в стихотворении часто повторяющийся звук;
- уметь произносить слово, стихотворение, интонационно подчеркивая в нем нужный звук;
- уметь определять звук в слове;
- уметь самостоятельно называть слова с заданным звуком.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

- уметь проводить звуковой анализ слова;
- воссоздание звуковой формы слога и слова.

Планируемые результаты освоения Программы

Вторая группа раннего возраста (1,6 - 2 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(обязательная часть)

Программа «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.

1. Скомпенсировано эмоциональное и мышечное напряжение;
2. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом происходит в соответствии с возрастом;
3. Наблюдается развитие внимания, восприятия, речи, воображения формируется в соответствии с возрастом;
4. Развитие игровых навыков, произвольного поведения формируется в соответствии с возрастом;
5. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений происходит в соответствии с возрастом;

Первая группа раннего возраста (2 – 3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.

1. Скомпенсировано эмоциональное и мышечное напряжение;
2. Снижены импульсивность, излишняя двигательная активность, тревога, агрессия;
3. развитие навыков взаимодействия детей друг с другом происходит в соответствии с возрастом;
4. Наблюдается развитие внимания, восприятия, речи, воображения формируется в соответствии с возрастом;
5. Развитие игровых навыков, произвольного поведения формируется в соответствии с возрастом;
6. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений происходит в соответствии с возрастом;

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа психологических занятий «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л.) Для детей 4 – 5 лет

1. Наблюдается проявления познавательной активности.
2. Ребенок включается в процесс самопознания - развивается способность выстраивать элементарные умозаключения

3. Сформировано умение подчинять свое поведение нравственным нормам.
4. Развита контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.
5. Ребенок проявляет эмоциональную восприимчивость, отзывчивость.
6. У ребенка формируется умение подчинять свои действия правилам,

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа психологических занятий «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л.) Для детей 5 – 6 лет

1. Элементы произвольности психических процессов у детей сформированы в соответствии с возрастом
2. Дети проявляют инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
3. Дети умеют предвосхищать результат деятельности.
4. У детей формируются высшие чувства (интеллектуальные, моральные, эстетические).
5. Творческий потенциал ребенка активно развивается
6. Дети активно включаются в процесс самопознания.
7. Развита саморегуляция эмоциональных реакций.
8. Коммуникативные навыки дошкольников соответствуют возрасту, дети умеют работать в совместной деятельности, развиваются навыки сотрудничества
9. У детей формируется планирующая функция речи.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа психологических занятий «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л.) Для детей 6 – 7 лет

1. У детей развиты высшие чувства (интеллектуальные, моральные, эстетические) в соответствии с возрастом.
2. У детей сформирован устойчивый интерес к школе, школьной жизни
3. Дети проявляют инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
4. У детей развиты процессы саморегуляции эмоциональных реакций в соответствии с возрастом.
5. Коммуникативные навыки дошкольников развиты. Ребенок может обратиться к взрослому или сверстникам с целью решения текущих проблем.
6. Дети умеют работать в совместной деятельности, развиты навыки
7. У детей сформированы в соответствии с возрастом произвольность психических процессов
8. Творческий потенциал ребенка соответствует возрастным нормам
9. Дети активно познают мир, владеют инструментами познания и самопознания, самоорганизации и сотрудничества
10. У детей развита планирующая функция речи.
11. Дети умеют предвосхищать результат деятельности и формулировать его в речи.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Парциальная программа патриотического и духовно нравственного воспитания
«Я люблю Россию!» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова)

Планируемый результат: старший дошкольный возраст (5-6 лет) Стр. 10

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** Парциальная программа патриотического и духовно нравственного воспитания «Я люблю Россию!» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова.)

Планируемый результат: подготовительная группа (6-7 лет) Стр. 11-12

**Планируемые результаты освоения Программы
(обязательная часть)**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Парциальная программа Л.В. Страхова, Е.В. Семенкова Л.Ю., Л.Ю. Рыжанкова
«Азы финансовой культуры дошкольников» (5-7 лет)

1. Личностные результаты:

- разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- осознание что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия;
- осознавать необходимость выделения главного.

2. Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознавать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться понимать свои финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятие хочу и могу;
- освоить начальные навыки планирования;
- заложить нравственно-этические привычки.

Образовательная область «Физическое развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Вторая младшая группа (от 3 – 4 лет)

Осокина Т.И., методическое пособие «Обучение плаванию в детском саду»

- освоение правил поведения в воде;
- самостоятельно опускаться в воду,
- простейшие и разнообразные передвижения в воде;
- без боязни погружаться, задерживая дыхание, закрывая рот;

Старшая группа (от 5 - 6 лет)

Осокина Т.И., методическое пособие «Обучение плаванию в детском саду»:

- самостоятельно входить в воду, передвигаться, погружаться;
- уметь правильно дышать, открывать глаза в воде;
- освоить новые движения: «бегать в воде, медленно (быстро)», подпрыгивать в воде,, приседание с подпрыгиванием;
- погружаться в воду с головой, подныривать под предметы;
- лежать на воде;
- владеть приемами скольжения на груди (на спине) по воде с продвижением вперед;
- делать полный выдох в воду;
- освоение элементарных навыков владения движения ног способом «кроля»

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Осокина Т.И., методическое пособие «Обучение плаванию в детском саду»:

- владение умениями и навыкам плавания;
- умение скользить по воде на спине, на груди (с задержкой дыхания, при спокойном выдохе в воду);
- овладение техниками плавания с доской, различными способами;
- овладение техниками и различными способами плавания (кролем, плавание на спине и др.).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(ФОП пункт 16 Стр.22-25)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО (п.16.5 ФОП).

Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год в конце учебного года (май), согласно календарного учебного графика работы.

1.6. (п.16.6 Стр 23 ФОП) Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

1
2
3

проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

1.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

1.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

1.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В содержательном разделе Программы МБДОУ «Детский сад №209», в соответствии с требованиями ФОП включены: **Программа образования МБДОУ (раздел 2.1.), Программа коррекционно-развивающей работы МБДОУ (раздел 2.2.), рабочая Программа воспитания МБДОУ (раздел 2.3.).**

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное в освоении в каждой возрастной группе, представлены также задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование ценностного отношения к окружающему миру (п.17.2. ФОП).

2.1. Программа образования МБДОУ

Задачи и содержание образования по образовательным областям (п.17 ФОП)

Содержание Программы определяет линии образовательной деятельности по основным направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области) от

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренных для освоения детьми от 1 года до 7 лет (п.17.2)

2.1.1. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

- усвоение норм и ценностей, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитания гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту, в природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

*Задачи от 1 до 2 лет в области социально-коммуникативного развития (п.18.2.1 ФОП стр. 26);
Содержание образовательной деятельности (п.18.2.2 ФОП стр. 26 - 27);*

*Задачи от 2 до 3 лет в области социально-коммуникативного развития (п.18.3.1 ФОП стр. 27);
Содержание образовательной деятельности (п.18.3.2 ФОП стр. 27 - 28);*

Задачи от 3 до 4 лет в области социально-коммуникативного развития (п.18.4.1. ФОП стр. 28-29);

Содержание образовательной деятельности (п.18.4.2 ФОП стр. 29 - 32):

- социальные отношения (стр.29-30)
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма (стр.30)
- в сфере трудового воспитания (стр.30-31)
- в области формирования основ безопасного поведения (стр.31-32)

Задачи от 4 до 5 лет в области социально-коммуникативного развития (п.18.5.1 ФОП стр. 32-33);

Содержание образовательной деятельности (п.18.5.2 ФОП стр. 33 - 36);

- социальные отношения (стр.33-34)
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма (стр.34-35)
- в сфере трудового воспитания (стр.35-36)
- в области формирования основ безопасного поведения (стр.36)

Задачи от 5 до 6 лет в области социально-коммуникативного развития (п.18.6.1. ФОП стр. 37-38);

Содержание образовательной деятельности (п.18.6.2 ФОП стр. 38 - 41);

- социальные отношения (стр.38-39)
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма (стр.39-40)
- в сфере трудового воспитания (стр.40-41)
- в области формирования основ безопасного поведения (стр.41)

Задачи от 6 до 7 лет в области социально-коммуникативного развития (п.18.7.1. ФОП стр. 42-43);

Содержание образовательной деятельности (п.18.7.2 ФОП стр. 43 - 47);

- социальные отношения (стр.43-44)
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма (стр.44-45)
- в сфере трудового воспитания (стр.45-46)
- в области формирования основ безопасного поведения (стр.46 - 47)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(обязательная часть)

(Программа «Теремок» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова)

Образовательные задачи: вторая группа раннего возраста, первая младшая группа в области социально-коммуникативного развития (стр. 39);

Содержание образовательной деятельности (стр. 40 - 41);

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(обязательная часть)

Программа психологических занятий «Цветик-семицветик»
(Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л.)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- младшая группа - с.13-146
- средняя группа - с.13-131;
- старшая группа - с.14-142;
- подготовительная к школе группа - с.19—174

Программа «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет», Роньжиной А.С.

Содержание игровых встреч предусматривает упражнения, требующие согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения для создания положительного эмоционального фона, повышения речевой и двигательной активности детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. Основная часть встречи содержит игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со взрослыми и друг с другом.

Задачи от 1 до 2 лет в области социально-коммуникативного развития (п.18.2.1 ФОП стр. 26);

Содержание образовательной деятельности (п.18.2.2 ФОП стр. 26 - 27).

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

(обязательная часть)

**Парциальная программа патриотического и духовно нравственного воспитания
«Я люблю Россию!» (Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова.)**

Задачи от 5 до 6 лет в области социально-коммуникативного развития (стр. 14-15);

Содержание образовательной деятельности (стр. 16-17):

Задачи от 6 до 7 лет в области социально-коммуникативного развития (стр. 17-18);

Содержание образовательной деятельности (стр. 18-19):

Образовательная область: «Познавательное развитие»

(обязательная часть)

**Парциальная программа Л.В. Страховой, Е.В. Семенковой, Л.Ю.Рыжановской «Азы
финансовой культуры для дошкольников» (5-7 лет)**

2.3. Программа воспитания ДОУ

Решение совокупных задач воспитания в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение нескольких направлений воспитания (п.18.8. Стр. 47 ФОП)

- воспитание уважение к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к людям – детям, взрослым (родителя (законным представителям), педагогам, соседям и др.) вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социального поступка, приобретение ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(Обязательная часть)

Задачи от 1 до 2 лет в области познавательного развития (п.19.2.1 ФОП стр. 49);

Содержание образовательной деятельности (п.19.2.2 ФОП стр. 49 - 50):

- Сенсорные эталоны и познавательные действия (стр.49-50);
- Окружающий мир (стр.50);
- Природа (стр.50)

Задачи от 2 до 3 лет в области познавательного развития (п.19.3.1 ФОП стр.51);

Содержание образовательной деятельности (п.19.3.2 ФОП стр. 51 - 52);

- Сенсорные эталоны и познавательные действия (стр.51-52);
- Математические представления (стр.52)
- Окружающий мир (стр.52);
- Природа (стр.52-53)

Задачи от 3 до 4 лет в области познавательного развития (п.19.4.1. ФОП стр. 53);

Содержание образовательной деятельности (п.19.4.2 ФОП стр. 53-55):

- Сенсорные эталоны и познавательные действия (стр.53-54);

- Математические представления (стр.54)
- Окружающий мир (стр.54-55);
- Природа (стр.55)

Задачи от 4 до 5 лет в области познавательного развития (п.19.5.1 ФОП стр. 55);

Содержание образовательной деятельности (п.19.5.2 ФОП стр. 55-57);

- Сенсорные эталоны и познавательные действия (стр.56);
- Математические представления (стр.56)
- Окружающий мир (стр.56-57);
- Природа (стр.57)

Задачи от 5 до 6 лет в области познавательного развития (п.19.6.1. ФОП стр. 57-58);

Содержание образовательной деятельности (п.19.6.2 ФОП стр. 58 - 60);

- Сенсорные эталоны и познавательные действия (стр.58-59);
- Математические представления (стр.59)
- Окружающий мир (стр.59-60);
- Природа (стр.60)

Задачи от 6 до 7 лет в области познавательного развития (п.19.7.1. ФОП стр. 60-61);

Содержание образовательной деятельности (п.19.7.2 ФОП стр. 61-63);

- Сенсорные эталоны и познавательные действия (стр.61);
- Математические представления (стр.61-62)
- Окружающий мир (стр.62);
- Природа (стр.62-63)

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Обязательная часть)

образовательной программы дошкольного образования для детей от 2 мес. до 3 лет

«Теремок»/под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова/

- первая младшая группа – с. 43-44

Образовательная область «Познавательное развитие»

(обязательная часть)

Парциальная программа Л.В. Страховой, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской «Азы финансовой грамотности» (5-7 лет)

Содержание образовательной деятельности (стр.11- 13);

Образовательная область «Познавательное развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Цель долгосрочного проекта «Растем здоровыми на Алтае!»

Задачи (6-7 лет):

1. Формировать ценностное и бережное отношение к природе, ее разнообразию в условиях города с учётом региональной специфики Алтайского края;
2. Обогащать познавательный и практический опыт детей в природном окружении, влияние на сохранение и укреплению собственного здоровья на основе понимания и принятия особенностей природы и климата алтайского края, используя здоровьесберегающие технологии.
3. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, развивать элементарные умения управлять своим поведением на основе первичных ценностных представлений о нормах и правилах здорового образа жизни.
4. Стимулировать развитие познавательной активности, проявление инициативности, любознательности детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе интеграции различных видов детской деятельности.

Содержание:

1-й раздел: Край родной – земля Алтая.

2-й раздел: «Бережное отношение к живой природе. Бережное отношение к своему организму.

3-й раздел: Изучаем свой организм, влияние природы на здоровье

4-й раздел: Приобщение к правилам и нормам ЗОЖ, ОБЖ.

5-й раздел: Мир вокруг нас: спокойный и тревожный.

Задачи проекта «Мы маленькие эколога»

1. Формировать сознательное и бережное отношение к природе;
2. Обогащать опыт детей по сохранению и укреплению собственного здоровья детей в условиях природно-климатических условиях Алтайского края

Содержание:

1-й раздел: Край родной – земля Алтая.

2-й раздел: «Человек и природа».

3-й раздел: «Сезонные изменения в природе»

4-й раздел: «Мир вокруг нас: спокойный и тревожный».

2.3. Программа воспитания ДОО

Решение совокупных задач воспитания в рамках области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Познание», «Природа», «Семья», «Человек» и предполагает (п.19.8. Стр. 63 ФОП):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитания уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флаг, герб, гимн);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действия по сохранению природы

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Задачи от 1,6 до 2 лет в области речевого развития (п.20.2.1 ФОП стр. 65);

Содержание образовательной деятельности (п.19.2.2 ФОП стр. 66 - 67):

- Развитие понимания речи (стр.66-67);
- Развитие активной речи (стр.67);
- В процессе наблюдений (стр.67);
- В процессе игр – занятий (стр.67).

Задачи от 2 до 3 лет в области речевого развития (п.20.3.1 ФОП стр.67-68);

Содержание образовательной деятельности (п.20.3.2 ФОП стр. 68 - 69);

- Формирование словаря (стр.68);
- Звуковая культура речи (стр.68-69)
- Грамматический строй речи (стр.69);
- Связная речь (стр.69)

Задачи от 3 до 4 лет в области речевого развития (п.20.4.1. ФОП стр. 69-71);

Содержание образовательной деятельности (п.20.4.2 ФОП стр. 71-72):

- Формирование словаря (стр.71);
- Звуковая культура речи (стр.71)
- Грамматический строй речи (стр.72);

- Связная речь (стр.72)
- Подготовка детей к обучению грамоте (стр.72)

Задачи от 4 до 5 лет в области речевого развития (п.20.5.1 ФОП стр. 72-74);
Содержание образовательной деятельности (п.20.5.2 ФОП стр. 74-76);

- Формирование словаря (стр.74);
- Звуковая культура речи (стр.74)
- Грамматический строй речи (стр.75);
- Связная речь (стр.75)
- Подготовка детей к обучению грамоте (стр.75-76)

Задачи от 5 до 6 лет в области речевого развития (п.20.6.1. ФОП стр. 76-78);
Содержание образовательной деятельности (п.19.6.2 ФОП стр. 78 - 80);

- Формирование словаря (стр.78);
- Звуковая культура речи (стр.78)
- Грамматический строй речи (стр.79);
- Связная речь (стр.79)
- Подготовка детей к обучению грамоте (стр.80)

Задачи от 6 до 7 лет в области познавательного развития (п.20.7.1. ФОП стр. 80-81);
Содержание образовательной деятельности (п.20.7.2 ФОП стр. 82-83);

- Формирование словаря (стр.82);
- Звуковая культура речи (стр.82)
- Грамматический строй речи (стр.82);
- Связная речь (стр.82-83)
- Подготовка детей к обучению грамоте (стр.83)

Образовательная область: «Речевое развитие» (Обязательная часть):

Методическое пособие Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду»

Задачи от 5 до 6 лет в области речевого развития:

- обучение действию звукового анализа слова.

Задачи от 6 до 7 лет в области речевого развития:

- обучение ориентировки в читаемом слове.

Образовательная область: «Речевое развитие» (Обязательная часть)

образовательной программы дошкольного образования для детей от 2 мес. до 3 лет

«Теремок»/под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова/

- первая младшая группа – с. 45-46

Приобщение к художественной литературе:

- первая младшая группа – с. 47-48

2.3. Программа воспитания ДОУ

Решение совокупных задач воспитания в рамках области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», и предполагает (п.20.8. Стр. 83 ФОП):

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом и образном языке)

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (Обязательная часть)

Задачи от 1,6 до 2 лет в области художественно - эстетического развития (п.21.2.1 ФОП стр. 84);

Содержание образовательной деятельности (п.21.2.2 ФОП стр. 85 - 86):

Задачи от 2 до 3 лет в области художественно - эстетического развития (п.21.3.1 ФОП стр.86-88);

Содержание образовательной деятельности (п.21.3.2 ФОП стр. 88 - 90);

- Приобщение к искусству (стр.88);
- Изобразительная деятельность: рисование, лепка (стр.88-89)
- Конструктивная деятельность (стр.89);
- Музыкальная деятельность (стр.89-90);
- Театрализованная деятельность (стр.90);
- Культурно-досуговая деятельность (стр.90).

Задачи от 3 до 4 лет в области художественно - эстетического развития (п.21.4.1. ФОП стр. 90-93);

Содержание образовательной деятельности (п.21.4.2 ФОП стр. 93-98):

- Приобщение к искусству (стр.93-94);
- Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация (стр.94-96)
- Конструктивная деятельность (стр.96);
- Музыкальная деятельность (стр.96-97);
- Театрализованная деятельность (стр.97-98);
- Культурно-досуговая деятельность (стр.98).

Задачи от 4 до 5 лет в области художественно - эстетического развития (п.21.5.1 ФОП стр. 98-101);

Содержание образовательной деятельности (п.21.5.2 ФОП стр. 101-107);

- Приобщение к искусству (стр.101-102);
- Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация (стр.102-104)
- Конструктивная деятельность (стр.104-105);
- Музыкальная деятельность (стр.105-106);
- Театрализованная деятельность (стр.106-107);
- Культурно-досуговая деятельность (стр.107).

Задачи от 5 до 6 лет в области художественно - эстетического развития (п.21.6.1. ФОП стр. 107-111);

Содержание образовательной деятельности (п.21.6.2 ФОП стр. 111 - 118);

- Приобщение к искусству (стр.111-112);
- Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация (стр.112-116)
- Конструктивная деятельность (стр.116);
- Музыкальная деятельность (стр.116-117);
- Театрализованная деятельность (стр.118);
- Культурно-досуговая деятельность (стр.118).

Задачи от 6 до 7 лет в области художественно - эстетического развития (п.21.7.1. ФОП стр. 118-122);

Содержание образовательной деятельности (п.21.7.2 ФОП стр. 122 - 130);

- Приобщение к искусству (стр.122-124);
- Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация (стр.124-128)
- Конструктивная деятельность (стр.128);
- Музыкальная деятельность (стр.128-129);
- Театрализованная деятельность (стр.129-130);
- Культурно-досуговая деятельность (стр.130).

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»
(Обязательная часть)

Музыкальная деятельность: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «*Ладушки*» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (от 2 - до 7 лет)

- первая группа раннего возраста (1,5-2 лет) – с.50
- вторая группа раннего возраста (2-3 года) – с. 35-40;
- младшая группа (3-4 года) – с. 49-56;
- средняя группа (4-5 лет) – с. 57-64;
- старшая группа (5-6 лет) – с. 65-72;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – с. 73-85.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

(Обязательная часть)

образовательной программы дошкольного образования для детей от 2 мес. до 3 лет

«*Теремок*»/под редакцией Т.В.Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова/

Изобразительная деятельность:

- первая младшая – с.49

2.3. Программа воспитания ДОУ

Решение совокупных задач воспитания в рамках области «Художественно-эстетического развития» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», и предполагает (п.21.8. Стр. 131 ФОП):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживание в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

(Обязательная часть)

Задачи от 1 до 2 лет в области физического развития (п.22.2.1 ФОП стр. 132-133);

Содержание образовательной деятельности (п.22.2.2 ФОП стр. 133-134):

Задачи от 2 до 3 лет в области физического развития (п.22.3.1 ФОП стр.134);

Содержание образовательной деятельности (п.22.3.2 ФОП стр. 134 - 136);

- Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения (стр.134-136);
- Подвижные игры (стр.136)
- Формирование основ ЗОЖ (стр.136);

Задачи от 3 до 4 лет в области физического развития (п.22.4.1. ФОП стр.136-137);

Содержание образовательной деятельности (п.22.4.2 ФОП стр. 137-140):

- Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения (стр.137-139);
- Подвижные игры (стр.139);
- Спортивные упражнения (стр. 139-140);
- Формирование основ ЗОЖ (стр.140);
- Активный отдых (стр.140).

Задачи от 4 до 5 лет в области физического развития (п.22.5.1 ФОП стр. 140-141);

Содержание образовательной деятельности (п.22.5.2 ФОП стр. 141-145);

- Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, ритмическая гимнастика (стр.143-144);
- Подвижные игры (стр.144);
- Спортивные упражнения (стр.144);
- Формирование основ ЗОЖ (стр.144);
- Активный отдых (стр.144-145).

Задачи от 5 до 6 лет в области физического развития (п.22.6.1. ФОП стр. 145);

Содержание образовательной деятельности (п.22.6.2 ФОП стр. 145 - 151);

- Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, ритмическая гимнастика (стр.141-149);
- Подвижные игры (стр.149);
- Спортивные игры, спортивные упражнения (стр. 149-150)
- Формирование основ ЗОЖ (стр.150);
- Активный отдых (стр. 150-151).

Задачи от 6 до 7 лет в области художественно - эстетического развития (п.21.7.1. ФОП стр. 151-152);

Содержание образовательной деятельности (п.21.7.2 ФОП стр. 151 - 158);

- Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, ритмическая гимнастика (стр.151-155);
- Подвижные игры (стр.155-156);
- Спортивные игры, спортивные упражнения (стр. 156-157);
- Формирование основ ЗОЖ (стр.157);
- Активный отдых (стр. 157-158).

Образовательная область: «Физическое развитие» (обязательная часть)

образовательной программы дошкольного образования для детей от 2 мес. до 3 лет

«Теремок»/под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова/

- первая группа раннего возраста – с.52-53;

Образовательная область «Физическое развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» участниками образовательных отношений дополняется методическим пособием **Т.И. Осокина «Обучение плаванию в детском саду»**

Возраст	Задачи образовательной области
3-4 года	1. Адаптировать детей к водному пространству: -познакомить с доступными их пониманию свойствами воды (мокрая, прохладная, ласковая и пр.); -учить не бояться входить в воду и выходить из воды, свободно передвигаться в водном пространстве; -учить задерживать дыхание на вдохе, выполнять лежание на поверхности воды с помощью взрослого и подручных средств. 2. Приобщать детей к плаванию: -учить скользить с надувным кругом; -формировать попеременное движение ног (способом кроль). 3.Способствовать воспитанию морально - волевых качеств (смелость,

	настойчивость). 1. Способствовать повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды. 2. Укреплять мышцы тела, нижних конечностей. 3. Формировать «дыхательное удовольствие». 4. Формировать гигиенические навыки: -самостоятельно раздеваться и одеваться в определенной последовательности; -мыться под душем; -насухо вытираться при помощи взрослого; 5. Учить правилам поведения в воде: -спускаться в воду друг за другом с поддержкой взрослого и самостоятельно; -не толкаться и не торопить впереди идущего; -слушать и выполнять все указания инструктора
4-5 лет	1. Учить детей погружаться в воду с головой, с задержкой дыхания; 2. Учить самостоятельному горизонтальному лежанию на груди и на спине; 3. Учить плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль с вспомогательными средствами. 4. Воспитывать организованность и чувство коллективизма в группе. - Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения; - развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.; - способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах; - способствовать повышению функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем; - укреплять мышечный корсет ребёнка; - активизировать работу вестибулярного аппарата. - формировать гигиенические навыки (раздеваться и одеваться в определённой последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду; самостоятельно пользоваться полотенцем; последовательно вытирать части тела).
5-6 лет	1. Продолжать учить скользить на груди, спине без и с работой ног (используя и не используя вспомогательные средства); 2. Учить выполнять многократные выдохи в воду. 3. Учить согласовывать движения ног с дыханием. 4. Воспитывать чувство коллективизма. 5. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения, сведениями о некоторых травмирующих ситуациях, о важности органов чувств, о некоторых приемах первой помощи, о правилах поведения в обществе в случаях заболевания, о некоторых правилах ухода за больными и т.д.

	6. формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья, о здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур; 7. способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; - развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; 8. умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания; 9. развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения; обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
6-7 лет	1. Продолжать совершенствовать движения ног в плавании способом кроль на груди и спине. 2. Закреплять умение согласовывать работу ног и дыхания при плавании способом кроль на груди и спине, с разным положением рук. 3. Воспитывать целеустремленность и настойчивость. 4. Способствовать укреплению здоровья ребёнка, его гармоничному психическому развитию; 5. совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку; повышать работоспособность организма; 6. воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; 7. обучать приёмам самопомощи и помощи тонущего; 8. обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье. 9. воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре. 10. обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Решению задач Программы Воспитания, позволяет авторская педагогическая технология «Театр здоровья «Крепышок» (группа №2), разработанная проектной группой МБДОУ

Технология ориентирована на детей дошкольного возраста (с 4 – 7 лет), освоение содержание деятельности состоит из 4-х разделов.

1-й раздел (4-5 лет): Театральная игра – направлена на развитие у детей игрового поведения, эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу, уметь общаться со сверстниками и взрослыми в любых ситуациях.

2-й раздел (5-7 лет): Ритмопластика – включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие психомоторных способностей детей, гармонии своего тела, развития свободы и выразительности движений.

3-й раздел: Психогимнастика – направлена на совершенствование у детей внимания, памяти, воображения, эмоций, нравственных представлений.

4-й раздел: Основы театральной культуры – призван обеспечить условия для знакомства детей с различными театральными понятиями, жанрами. В раздел включены следующие

темы:

- культура и техника речи;
- виды театрального искусства;
- рождения спектакля;
- драматизация;
- региональный компонент и компонент ДОУ.

2.3. Программа воспитания МБДОУ

- Решение совокупных задач воспитания в рамках области «Физического развития» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает (п.22.8. Стр. 158-159 ФОП):
- - Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- - формирования у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- - становление эмоционально-ценностного отношения к ЗОЖ, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- - формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации содержания Программы

В соответствии с ФОП дошкольное образование определяется в различных формах:

- использование образовательных технологий (с использованием электронными средствами обучения, п. 23.3 ФОП);

Формы, способы, методы и средства при реализации ФОП используются в контексте ФГОС ДОО и соответствуют различным видам детской деятельности и возрастными особенностям детей:

1. Ранний возраст от 1 год – 3 года (п.23.5. ФОП Стр. 160):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия, перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое с детьми под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактической игрушкой);
- речевая (понимание речи, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строителя;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)

2. Дошкольный возраст от 3-7 лет (п.23.5. ФОП стр. 161):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, по условиям и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Таблица 1

Вариативные формы реализации Программы в соответствии
образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
вторая группа раннего возраста (1год – 2 лет)	«Познавательное развитие» •дидактическая игра - образец действий с предметами, игрушками •рассматривание, обследование •наблюдение - манипулирование предметами и материалами •конструктивно-модельная деятельность •настольно-печатные игры, развивающие •игры и упражнения с природным материалом •ситуативный разговор •рассказ •ситуативная беседа •игровая ситуация
	«Речевое развитие» •рассматривание, обследование •игровая ситуация •дидактическая игра •пальчиковая игра •беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) •хороводная игра с пением •показ театра •инсценировка с игрушками •рассказывание •обсуждение • игра
	«Физическое развитие» •игровые упражнения с заданиями - имитация движений •подвижная игра •утренняя гимнастика

	•игры и упражнения после дневного сна •физкультминутки
	«Художественно-эстетическое развитие» •рассматривание эстетически привлекательных предметов, красивых игрушек, народной игрушки •дидактическая игра •организация выставок •слушание народной, детских песенок (пестушек, потешек), сказок •экспериментирование со звуками •музыкально-дидактическая игра •разучивание музыкальных игр, имитация движений •совместное пение
	«Социально-коммуникативное развитие» •игровое упражнение •индивидуальная игра •минутка вхождения в день •совместная с педагогом игра •создание игровой ситуации •игра дидактическая •чтение, рассказывание •ситуативная беседа •обыгрывание знакомых сюжетов •рассматривание •праздник, развлечение •порушение, оказание помощи взрослому
Первая младшая (2-3 лет)	«Познавательное развитие» •рассматривание, обследование •наблюдение •игра-экспериментирование •исследовательская деятельность •конструктивно-модельная деятельность (игры, упражнения со строителем), обыгрывание построек •развивающая (дидактическая) игра •осмотры помещений •ситуативный разговор •рассказ •ситуативная беседа •игровая ситуация
	«Речевое развитие» •рассматривание, обследование •игровая ситуация •дидактическая игра •пальчиковая игра •беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) •хороводная игра с пением •игра-имитация •чтение, рассказывание •обсуждение ситуации • игра совместная
	«Художественно-эстетическое развитие»

	•рассматривание эстетически привлекательных предметов, игрушек •игра с ряжением •организация выставок •слушание соответствующей народной (фольклорной), детской музыки, сказок •экспериментирование со звуками •музыкально-дидактическая игра •разучивание музыкальных игр, имитация движений • совместное пение
	«Физическое развитие» •игровая беседа с элементами упражнений •подвижная игра •утренняя гимнастика •гимнастика после дневного сна •физкультминутки •дыхательные упражнения •интегративная деятельность •имитационные упражнения (игры) •ситуативная беседа, разговор •рассказ, чтение •игровая ситуация
	«Социально-коммуникативное развитие» •игровое упражнение •индивидуальная игра •минутка вхождения в день •совместная с педагогом игра •совместная со сверстниками игра (игры рядом, в малой группе) на сближение •игра дидактическая •чтение, рассказывание •ситуативная беседа •наблюдение •рассматривание •праздник, развлечение •осмотры помещений •поручение
Младшая группа (3-4 лет)	«Познавательное развитие» •рассматривание, обследование предметов •наблюдение •игра-экспериментирование •исследовательская деятельность (опыты) •конструктивно-модельная деятельность •развивающая (дидактическая) игра •целевая прогулка •ситуативный разговор •рассказ •интегративная деятельность •ситуативная беседа •игровая ситуация - образовательное событие
	«Речевое развитие»

	•рассматривание •игровая ситуация •дидактическая игра, пальчиковый игротренинг •ситуация общения •беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) •пальчиковые игры •хороводная игра с пением, речевые игры •игра-драматизация •чтение •обсуждение ситуаций •рассказ • игра
	«Художественно-эстетическое развитие» •рассматривание эстетически привлекательных предметов (в том числе народного промысла) •игра •организация выставок •изготовление украшений •слушание согласно возрасту народной, классической, детской музыки, сказок (народных, авторских) •экспериментирование со звуками •музыкально-дидактическая игра •разучивание музыкальных игр и танцев • совместное пение
	«Физическое развитие» •игровая беседа с элементами движения •игра •утренняя гимнастика •гимнастика после дневного сна •физкультминутки •упражнения для глаз •дыхательные упражнения, игры •оздоровительные паузы •ситуативный разговор •ситуативная беседа •рассказ, чтение •игры-имитации
	«Социально-коммуникативное развитие» •игровое упражнение •индивидуальная игра •моделирование ситуаций •минутка вхождения в день •совместная с педагогом игра •совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •образовательное событие •чтение •ситуативная беседа •наблюдение •рассматривание альбомов, картин, иллюстраций и др. •праздник, развлечение •целевая прогулка

	• поручение • дежурство
Средняя группа (4-5 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» • индивидуальная игра • моделирование ситуаций • игра (дидактическая, настольно-печатная и др.) • чтение, рассказывание • ситуативная беседа • наблюдение • участие в акциях • целевые прогулки, экскурсии • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник, развлечения • совместная игровая деятельность • рассматривание • экспериментирование (опыты) • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера (образовательные события) - составление (оформление) правил
	«Познавательное развитие» • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование (опыты) • развивающая игра • наблюдение • проблемная ситуация • оформление тематических лэпбуков, музеев • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • образовательное событие • моделирование • игры с правилами
	«Речевое развитие» • чтение, слушание, рассказ • ситуативная беседа - игра-драматизация • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ - отгадывание загадок • инсценирование

	•ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок •проблемная ситуация •использование различных видов театра «Художественно-эстетическое развитие» • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация творческих выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, сказок • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • танец • творческое задание • музыкальная, сюжетная игра
	«Физическое развитие» • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • подвижная игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • спортивные и физкультурные досуги, развлечения • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера (образовательные события) • проектная деятельность • проблемные ситуации
Старшая группа (5-6лет)	«Социально-коммуникативное развитие» • индивидуальная игра • моделирование ситуаций • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия

	• ситуация морального выбора • детский мастер-класс • проектная деятельность, • праздник, развлечение • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • образовательное событие • поручения и задания, дежурство (все виды труда) • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера (образовательные события, тематические дни) • оформление правил • волонтерские, социальные акции
	«Познавательное развитие» • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • экспериментирование • развивающая игра • викторины, конкурсы • наблюдение • культурные практики • проблемная ситуация • рассказ • рассматривание энциклопедий • ситуативная беседа • экскурсии • оформление мини-музеев • моделирование • игра (сюжетная, дидактическая) • игры с правилами совместная деятельность взрослого и детей тематического характера (образовательные события, тематические дни) • волонтерские, познавательные акции
	«Речевое развитие» • чтение • беседа • рассматривание • проблемная ситуаций • разговор с детьми • игра (дидактическая, речевая и др.) • проектная деятельность • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование сказок, фрагментов из литературных произведений • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • оформление книжек малышек, совместных газет • викторины, конкурсы по произведениям детских писателей • использование различных видов театра

	«Художественно-эстетическое развитие» • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций и их оформление, мини-музеев • рассматривание эстетически привлекательных предметов • организация творческих выставок, мастер-классы • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения, творческие музыкальные игры • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная сюжетная игра • конструктивно-модельная деятельность
	«Физическое развитие» • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • Динамический час • Физкультминутки, оздоровительные паузы • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • самомассаж • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • спортивные и физкультурные досуги, развлечения • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации
Подготовительная группа (6-7 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» • индивидуальная игра • творческие игры, совместная со сверстниками игра • чтение • ситуативная беседа • детский мастер-класс • наблюдение • моделирование ситуаций • ситуация морального выбора

	• проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • волонтерские акции, социальные акции • рассматривание энциклопедий • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания, дежурство (различные виды труда) • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера (образовательные события, тематические дни) - оформление правил
	«Познавательное развитие» • коллекционирование, оформление мини-музеев • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра, занимательные развивающие игры (ребусы, кроссворды) наблюдение культурные практики викторины, конкурсы проблемная ситуация • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • ситуативная беседа, рассматривание энциклопедий, лэпбуков и др. экскурсии моделирование игры с правилами - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера (образовательные события, тематические дни)
	«Речевое развитие» • чтение, рассказывание • беседа • речевые викторины, тематические вечера, образовательные события по произведениям детских писателей • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра (речевая, дидактическая) • проектная деятельность • создание коллекций • творческие речевые задания (словотворчество) • обсуждение событий, ситуаций, памятных дат и др. • оформление книжек малышек, газет • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театра • словотворчество (придумывание загадок, сказок и т.д)

	«Художественно-эстетическое развитие» • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций и их оформление, музеев по народным промыслам • рассматривание эстетически привлекательных предметов • организация творческих выставок (в том числе персональных) • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • творческие викторины, вечера, фольклорные развлечения • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения, игры-этюды • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная сюжетная игра
	«Физическое развитие» • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • Динамический час • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • самомассаж • дидактические игры ЗОЖ, оформление правил ЗОЖ • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание плакатов • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера (образовательные события, традиции, тематические дни) • проектная деятельность • проблемные ситуации

При организации обучения в ходе реализации Программы используются методы (п.23.6.; 23.6.1. ФОП стр. 161-162)

Таблица 2

Вариативные методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников по возрастам

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитан
-----------------	--------------------	--------------------	------------------

			ников
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций: творческие задания, опыты, эксперименты, проектирование	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 4 до 7 лет)
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя: упражнения по образцу, беседы, составления рассказов по плану, с опорой на модель	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 1 года до 7 лет)
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога и детей, чтение	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	Воспитанники от 1 года до 7 лет
Метод проблемного изложения	Этот метод призван обеспечить постановку проблемы и раскрытие путей ее решения: опыты, наблюдения	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	Воспитанники от 4 до 7 лет
Проектный метод	Суть метода состоит в поэтапном движении к цели при освоении ребенком окружающего	Этот метод призван обеспечивать эффективную организацию поисково-исследовательскую деятельность дошкольников	Воспитанники от 3 до 7 лет
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники от 4 до 7 лет

При реализации ФОП педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п.23.7 стр. 162 ФОП)

Таблица 3

Вариативные средства реализации Программы (п.23.8 ФОП стр.162-163)

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Вторая группа раннего возраста	• демонстрационный и раздаточный материал

(1 год -2 года)	• визуальные, аудиальные средства • естественные и искусственные Средства указанные в п.20.7 ФОП используются для видов деятельности: - двигательной (игрушки, материалы, оборудование для различных видов движений и другое); - предметной (образные, дидактические игрушки, реальные предметы и др.) - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативный (дидактический, стимульный материал); - чтение художественной литературы (книги для детского чтения, рассказывания, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); - музыкальной (музыкальные и озвученные игрушки, детские музыкальные инструменты, дидактический материал, костюмы для театрализованной деятельности и другое)
Первая младшая группа (2-3 года)	• демонстрационный и раздаточный материал • визуальные, аудиальные средства • естественные и искусственные Средства указанные в п.20.7 ФОП используются для видов деятельности: - двигательной (игрушки, материалы, оборудование для различных видов движений и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический, стимульный материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, рассказывания, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); - музыкальной (музыкальные и озвученные игрушки, детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Вторая младшая группа (3-4 года)	• демонстрационный и раздаточный материал • визуальные, аудиальные средства, аудиовизуальные • естественные и искусственные Средства указанные в п.20.7 ФОП используются для видов деятельности: - двигательной (материалы, оборудование для различных видов движений и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический, стимульный материал); - трудовой (оборудование для отдельных видов труда и выполнение поручений) - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, рассказывания, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования, аппликации и конструирования); - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический

	материал и другое)
Средняя группа (4-5 лет)	• демонстрационный и раздаточный материал • визуальные, аудиальные средства, аудиовизуальные • естественные и искусственные • реальные Средства указанные в п.20.7 ФОП используются для видов деятельности: - двигательной (материалы, оборудование для различных видов движений и другое); - игровой (игрушки, пособия, игры, игровое оборудование); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, муляжи, оборудование); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, пособия, костюмы, оборудование и атрибуты для театрализованной деятельности и другое)
Старшая группа (5-6 лет)	• демонстрационный и раздаточный материал • визуальные, аудиальные средства, аудиовизуальные • естественные и искусственные • реальные, виртуальные Средства указанные в п.20.7 ФОП используются для видов деятельности: - двигательной (оборудование для прыгания, занятий спортом и другое); - игровой (игрушки, игровое оборудование, игровые сюжетные центры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги, энциклопедии для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (оборудование, натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда в том числе для ручного); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, пособия, костюмы, оборудование и атрибуты для театрализованной деятельности и другое)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	• демонстрационный и раздаточный материал • визуальные, аудиальные средства, аудиовизуальные • естественные и искусственные • реальные, виртуальные

	Средства указанные в п.20.7 ФОП используются для видов деятельности: - двигательной (оборудование для ОВД, занятий спортом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги, энциклопедии для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (оборудование, натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, пособия, костюмы, оборудование и атрибуты для театрализованной деятельности и другое)
--	---

При выборе форм, методов, средств реализации ФОП, педагог учитывает субъективные проявления ребенка в деятельности (п.23.11, п.23.12 стр.163 ФОП)

Программа Л.В. Страхович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Возрастная группа	Формы, методы и средства реализации (Стр. 10-13)
Старшая (подготовительная) группа	Игры (дидактические, словесные и др.), игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры Интерактивные театральные мини постановки Объяснение, рассуждения, рассказ взрослого, пояснение Чтение и обсуждение художественно литературы Придумывание сказок на новый лад, просмотр мультфильмов Проектная деятельность, образовательные события Наблюдения, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин Исследование, экспериментирование

Парциальная программа Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию!»

Возрастная группа	Формы, методы и средства реализации (Стр. 10-13)
Старшая (подготовительная) группа	Игры (подвижные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театральные) Вечера, досуги тематические, фольклорные праздники Интегрированные занятия Изготовление макетов, украшений к праздникам Наблюдения, ведение народного календаря Выставки рисунков, фотографий

Программа «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжиной А.С. При реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», предусматривает использование:

Методы обучения детей от 2 до 3 лет

- Наглядные показ действий,
- Игровые (с игрушками, с группой детей)
- Практические, повторение действий, слов, мелодии,
- Рассказ педагога.
- Дидактическая игра

Программа «Цветик - Семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой. При реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», предусматривает использование:

Методы обучения:

3-4 года

- Наблюдения с элементами экспериментирования
- Беседа с детьми,
- Рассказ педагога.
- Дидактическая игра
- Рассматривание картинок
- Пальчиковые игры

Приемы

- сюрпризный момент
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- создание игровой ситуации.

4-5 лет

- Экспериментирование
- Беседа с детьми,
- Рассказ педагога.
- Дидактическая игра
- Рассматривание картинки
- Пальчиковые игры
- Рефлексия

Приемы

- сюрпризный момент;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;

5 – 6 лет

- Экспериментирование
- Моделирование ситуаций
- Беседа с детьми,
- Рассказ педагога.
- Дидактическая игра
- Пальчиковые игры
- Игры с элементами соревнований, правилами
- Рефлексия

Приемы

- внезапное появление объектов;

- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- создание игровой ситуации.

6 – 7 лет

- Создание проблемных ситуаций
- Экспериментирование
- Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями
- Моделирование ситуаций
- Беседа с детьми,
- Рассказ педагога.
- Дидактическая игра
- Игры с элементами соревнований, правилами
- Пальчиковые игры
- Рефлексия

Приемы

- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубленную работу по физическому развитию и воспитанию детей.

Формы, методы и способы реализации **методического пособия Т.И. Осокина «Обучение детей плаванию»** являются занятия в бассейне. Ведущей формой обучения плаванию являются занятия (по подгруппам) в бассейне. Основная направленность проведения занятий заключается в реализации игровых методов, создающих целостное и образное представление о двигательных действиях в воде, помогающие решать оздоровительные и образовательные задачи.

Методы обучения:

Словесные: объяснения, в форме сравнений, образных выражений. В более старшем возрасте команды, распоряжения, указания.

Наглядные (во всех возрастных группах): показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части, использование наглядных пособий (моделей, карточек и др), жесты.

Практические (во всех возрастных группах, чем меньше ребенок тем чаще показ, больше используется игрового подхода): многократное повторение упражнения по элементам и целиком, изучение движений в игровой форме; соревновательные движения, выполнение контрастных движений (старший дошкольный возраст).

Включены несколько этапов обучения:

1 этап с 3-4 лет: Ознакомление ребенка с водой, ее свойствами;

2 этап с 4-5 лет: Приобретение детьми умений и навыков, помогающие ребенка чувствовать себя в воде достаточно надежно.

3 этап: с 5-6 лет: Согласовывать движения, рук, ног, дыхания выполняя разные элементы в воде

4 этап: с 6-7 лет: Осваивать другие техники в плавании и совершенствовать ранее изученные способы плавания.

Возрастная группа	Формы, способы и методы
-------------------	-------------------------

Младшая группа	Ознакомительные беседы с правилами поведения на воде и в бассейне Объяснение Показ Игровые упражнения, игры с предметами Подвижные игры на воде
Средняя группа	Показ выполнения упражнений с помощью моделей Объяснение Игровые упражнения, игры с предметами Подвижные игры на воде Беседы по видам и способам плавания
Старшая группа	Ознакомительные беседы со способами плавания Объяснение Показ способов выполнения упражнений на воде Моделирование Игровые упражнения Подвижные игры на воде Игры-соревнования (эстафеты на воде) Контроль выполнения упражнений по плаванию
Подготовительная группа	Ознакомительные беседы со способами плавания Объяснение Показ способов выполнения упражнений на воде Моделирование Игровые упражнения Подвижные игры на воде Игры-соревнования (эстафеты на воде) Контроль выполнения упражнений по плаванию

- При реализации образовательной области «Физическое развитие», предусматривает использование **авторской педагогической технологии «Театр здоровья «Крепышок»** и использование вариативных методов и средств:

Возрастная группа	Формы, способы и методы
Средняя группа	Дидактические игры ЗОЖ Игры упражнения по освоению оздоровительных технологий Игры имитации, драматизации Игры – этюды Познавательные беседы о ЗОЖ Показ театра (различные виды: настольного, дидактического, на фланелеграфе и др.) Валеологические развлечения
Старшая группа	Дидактические игры ЗОЖ Оздоровительные практикумы Игры инсценировки, игры - драматизации Игры – этюды, Психогимнастика

	Беседы - рассуждения о ЗОЖ, элементарные опыты Показ театра (различные виды: настольного, дидактического, на фланелеграфе и др.) Валеологические развлечения Рисунки – здоровья, оформление валеологических вестников
Подготовительная группа	Дидактические игры ЗОЖ Оздоровительные практикумы Игры инсценировки, игры - драматизации Игры – этюды, психогимнастика Рассматривание журналов, плакатов, альбомов, энциклопедий Беседы - рассуждения о ЗОЖ, элементарные опыты Показ театра (различные виды: настольного, дидактического, на фланелеграфе и др.) Валеологические развлечения, праздники Рисунки – здоровья, оформление валеологических вестников Моделирование ситуаций Волонтерские валеологические акции Составление правил ЗОЖ Оформление макетов, книжек – малышей

- Долгосрочный проект с детьми подготовительной группы

«Растем здоровыми на Алтае!»

(приобщение дошкольников к эколого – валеологической культуре)

Возрастная группа	Формы, способы и методы
Подготовительная группа	Дидактические игры по экологии Познавательные беседы Наблюдения в природе, элементарные опыты Экологические акции Рассматривание журналов, плакатов, альбомов, энциклопедий Оформление Жалобной книги, макетов, правил в природе Экологические турниры, развлечения

- Долгосрочный экологический проект с детьми

«Мы маленькие эколята!»

(приобщение дошкольников к эколого – валеологической культуре)

Возрастная группа	Формы, способы и методы
Вторая младшая группа	Игровые образовательные ситуации Дидактические игры по экологии Познавательные беседы Наблюдения в природе, элементарные опыты Чтение природосодержательной литературы Выполнение поручений, труд в природе
Средняя группа	Дидактические игры по экологии Познавательные беседы

	Наблюдения в природе, элементарные опыты Продуктивные виды детской деятельности (аппликация, лепка, рисование) Игровые образовательные ситуации Экологические акции Рассматривание журналов, плакатов, альбомов Оформление макетов, лэпбуков, правил в природе, тематических фотовыставок Экологические развлечения Образовательные события (тематические дни)
Старшая группа	Дидактические игры по экологии Познавательные беседы Наблюдения в природе, элементарные опыты Оформление книжек малышек с пословицами, приметами о сезонных изменениях природы Обучающие просмотры фильмов Продуктивные виды детской деятельности (аппликация, лепка, рисование), мастер-классы Игровые образовательные ситуации Экологические акции (волонтерские), трудовой десант Рассматривание журналов, плакатов, альбомов, энциклопедий Оформление Жалобной книги, макетов, лэпбуков, правил в природе, тематических фотовыставок Экологические турниры, развлечения Игровой тренинг Образовательные события (тематические дни)
Подготовительная группа	Дидактические игры по экологии Познавательные беседы Наблюдения в природе, элементарные опыты Оформление книжек малышек с пословицами, приметами о сезонных изменениях природы Обучающие просмотры фильмов Продуктивные виды детской деятельности (аппликация, лепка, рисование) Игровые образовательные ситуации Экологические акции (волонтерские), трудовой десант Рассматривание журналов, плакатов, альбомов, энциклопедий Оформление Жалобной книги, макетов, лэпбуков, правил в природе, тематических фотовыставок Экологические турниры, развлечения Игровой тренинг Образовательные события (тематические дни)

2.1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает (п.21.1. ФОП стр.163-164):
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов

детской деятельности (п. 24.2., п.24.3 стр.164-165, п.24.4, п. 24.5, п. 24.6, п. 24.7, п.24.8 ФОП).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом детской деятельности на каждом возрастном этапе детства. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, познавательную и др. В зависимости от поставленных образовательных задач, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему - то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой, ребенок и педагог-равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до ее завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли организатора, ставящего задачу группе детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами и др.), самостоятельная избирательная деятельность по выбору детей.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (возраст детей с 1,6 -7 лет)					
Классы	Виды	Подвиды	2	3	4	5	6	7
Игры возникающие по инициативе детей	Игры - экспериментирования	- с животными и людьми; - с природными объектами; - общения с людьми; - специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+
	Сюжетно - ролевые	- сюжетно-образовательные; - сюжетно-ролевые; - режиссерские; -театрализованные	+	+	+	+	+	+
Игры с исходной инициативой взрослого	Обучающие	- предметные; -дидактические; - подвижные; - музыкальные; учебно-предметные дидактические	+	+	+	+	+	+
	Досуговые	- интеллектуальные; - забавы; - развлечения; - театральные; - празднично – карнавалы;	+	+	+	+	+	+

Игры народные , идущие от историчес ких традиций этноса,	Обрядовые	- культовые;		+	+	+	+	+
		- семейные;		+	+	+	+	+
		- сезонные;		+	+	+	+	+
	Тренинговые	- интеллектуальные;				+	+	+
		- сенсомоторные;	+	+	+	+	+	+
		- адаптивные;		+	+	+	+	+
	Досуговые	- игрища;					+	+
		- тихие;	+	+	+	+	+	+
		- забавляющие;	+	+	+	+	+	+
		- развлекательные;		+	+	+	+	+

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов (п. 24.9., п. 24.10, п. 24.11, п. 24.12, п. 24.13, п. 24.14 п. 24.15, п. 24.16 стр.165-166 ФОП);
- самостоятельную деятельность детей (п. 24.17 стр. 167-168 ФОП);
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДООУ

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, игры (индивидуальные и с подгруппам);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми о предстоящих или прошедших событий, рассматривание картин, иллюстраций, игрушек и др.;
- практикумы (по освоению КГН, правил и норм поведения), проблемные ситуации;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослого;
- трудовые поручения, дежурства и др.;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и здоровьесберегающие мероприятия (гимнастика, физминутки, подвижные игр и др).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. **Занятия** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их, деятельность направленную на освоение детьми одной или несколько образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно (п. 24.11, 24.12, 24.13, 24.14 ФОП Стр 166).

Образовательную деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает (п.24.15 ФОП Стр 166-167).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает (п.24.16 ФОП Стр 167)

Во вторую половину дня педагог может организовать культурные практики. Они расширяют социальные, практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активность и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п.24.18 стр.168 ФОП).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-

исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (п.24.19, п.24.20, п.24.21, п.24.22 стр. 168 ФОП).

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25.1. п.25.2. п.25.3. 25.4. стр.169-170 ФОП).

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

1 года до 3 лет. Основной сферой проявления детской инициативы является - двигательная. Для поддержания детской инициативы необходимо:

- создавать условия для удовлетворения потребности малышей в движении;
- обеспечивать условия для проявления и реализации детских замыслов;
- в ходе деятельности поощрять детскую самостоятельность;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным и др.;
- уважать и ценить ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям;
- выражать радость встречи, использовать ласку теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку;

3 – 4 года, проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его сведениях (п. 25.5. стр.170 ФОП).

4 - 5 лет, появляется высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности (п. 25.6. стр.170-171 ФОП). Проявление детской инициативы является познавательная и игровая деятельность.

5 – 7 лет, имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых (п.25.7 стр. 171 ФОП).

Для поддержания детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов (п.25.8., п. стр. 171-172 ФОП).

2.1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели взаимодействия (п.26.1 стр.173 ФОП):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (п. 26.3. стр. 173 ФОП):

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющих детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
 3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия детей;
 4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
 5. Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осуществляется по нескольким направлениям (п.26.5. стр. 174 – 175 ФОП):
- диагностико - аналитическое направление;
 - просветительское направление;
 - консультационное направление.
- Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых (индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) (п.26.8 стр. 176; п.26.9 стр. 176; п. 26.10 стр.176-177 ФОП).

Таблица 4

**Формы взаимодействия с родителями, используемые в
МБДОУ Детский сад №209»**

Образовательная область	Формы взаимодействия
Физическое развитие	1.Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2.Изучение условий семейного воспитания (развития) через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3.Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Оформление семейных портфолио, опыта семейного воспитания по оздоровлению, оформление валеологических вестников. 4.Мастер-классы по ознакомлению родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма и использование различного оборудования. 5.Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной работе: организация совместных конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 6.Организация и участие в оздоровительных акциях, проектах, образовательных событиях оздоровительной направленности. 7.Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с МБОУ СОШ № 113 и участием медицинских работников. 8.Проведение совместных мероприятий с использованием эффективных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 9. Использование ИКТ, публикация материала на официальном

	сайте ДОУ.
Социально-коммуникативное развитие	1.Привлечение родителей к участию в детском празднике, развлечениях (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), проектах. 2.Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3.Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 4.Распространение опыта семейного воспитания на тематических родительских собраниях, деятельность передвижных игротек. 5.Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 6.Участие в совместных проектах, творческих выставках, конкурсах, образовательных событиях. 7.Повышение правовой культуры родителей через использования активных форм взаимодействия (общие родительские собрания, круглые столы и др.). 8.Профилактические мероприятия для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 9.Создание газет, фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Хобби моей семьи» и др. 10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда (Встреча с интересными людьми) 11. Использование ИКТ, публикация материала на официальном сайте ДОУ.
Речевое развитие	1.Участие родителей в тематических Днях, совместных проектах. 2.Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись, презентации). 3.Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4.Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 5.Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 6.Создание тематических выставок, альбомов, книжек-малышек при участии семьи. 7.Тематические литературные и познавательные праздники, литературные вечера, конкурсы чтецов. 8.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). 9. Совместные мастер – классы по освоению артикуляционных гимнастик, игр и др. 10.Проведение тематических родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и речевому развитию ДОУ. 11. Использование ИКТ, публикация материала на официальном

	сайте ДОУ.
Познавательное развитие	1. Организация родительских собраний, консультаций по проблемам познавательного развития дошкольников. 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Совместные досуги, праздники, конкурсы, познавательные викторины. 4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 5. Создание в группе тематических выставок (мини – музеев), альбомов при участии родителей. 6. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 7. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. Оформление фото выставок, фото репортажей. 8. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 9. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх. 10. Участие в совместных познавательных проектах, конкурсах, образовательных событиях и тематических днях. 11. Использование ИКТ, публикация материала на официальном сайте ДОУ.
Художественно-эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок (мини-музеев) произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества, совместных проектов. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной», проведение мастер-классов по освоению художественно-продуктивных техник. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

	9.Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров, концертов с привлечением родителей. 10.Мастер-класс для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 11.Организация совместных посиделок, фольклорных праздников. 12. Участие в совместных проектах, образовательных событиях, тематических днях. 13. Использование ИКТ, публикация материала на официальном сайте ДОУ.
--	--

2.2. ПРОГРАММА коррекционно-развивающей работы ДОУ

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ДОО (п.27 стр.177 ФОП).
 КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов; оказание и квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне ДОО (п.27.4. стр. 177-178 ФОП).

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей), на основании результатов психологической диагностики, рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, формы организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся (п.27.6. стр.178, п.27.7. стр.178 ФОП).

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолога – педагогического сопровождения (п.27.8 стр.178-179 ФОП):

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Обучающиеся с ООП:
 - ОВЗ или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленным законодательством РФ;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением), часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными или наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком посещения ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации;
 - одаренные дети;
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР на уровне ДО (п.28 п.28.2. стр. 179 - 182 ФОП):

- Диагностическая работа (п.28.1 стр.179 – 180 ФОП)
- Консультативная работа (п. 28.3. стр.181 ФОП)

2.2.1. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

В соответствии с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДОО коррекция недостатков в физическом или психическом развитии детей с ОВЗ и детей – инвалидов может осуществляться в форме инклюзивного образования. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, осваивающими основную или адаптированную программу (или индивидуальный маршрут сопровождения ребенка), совместно с другими детьми, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В МБДОУ «Детский сад №209» сформирована служба психолого-педагогического сопровождения, создающая наиболее благоприятные условия для развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременной психологической поддержки детям, направленной на обеспечение психоэмоционального благополучия.

Система психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ

Направления работы	Основное содержание	Форма организации	Адресная направленность
Диагностическая работа	Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	Индивидуальная	все возрастные группы (по запросу)
	Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся	Индивидуальная	Ранний, младший возраст
	Определение уровня актуального и ЗБР детей с ОВЗ, с трудности в обучении, социализации	Групповая, индивидуальная	Младший, средний (по запросу) Старший возраст
	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	Индивидуальная	Младший, средний (по запросу) Старший возраст
	Диагностика эмоционально – волевой сферы (агрессия, поведение, страхи, тревожность и др) и личных особенностей	Групповая, индивидуальная	Младший, средний Старший возраст (по запросу)
	Изучение направленности детской одаренности	Групповая, индивидуальная	Подготовительные группы
	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания	индивидуальная	все возрастные группы (по запросу)
	Выявление детей мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации	Индивидуальная	все возрастные группы (по запросу)
	Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-	Групповая, индивидуальная	все возрастные группы (по запросу)

	педагогических проблем в их развитии		
Профилактическая работа	Проведение профилактических мероприятий с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка (занятия, тренинги и др.)	Групповая, индивидуальная	все возрастные группы
Коррекционная работа	Проведение коррекционной работы с детьми имеющие отклонении в психофизическом и интеллектуальном развитии детей	Подгрупповая, индивидуальная	Воспитанники (по запросу и выявленным проблемам)
Консультативная работа	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений	Индивидуальная	Ранний, младший
	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы	Групповая, индивидуальная	Ранний, младший
	Консультативная помощь семье в выборах оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком	индивидуальная	Все группы
Информационно-просветительская работа	Использование различных форм просветительской деятельности всех участников образовательных отношений	Групповая, индивидуальная	Педагоги, дети, родители
	Проведение тематических выступлений, родительских собраний, онлайн консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей разных категорий обучающихся в том числе с ОВЗ и др. групп	Групповая, индивидуальная	Педагоги, родители
Организационно-методическая	Организация консультативно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения, воспитания и развития детей с проблемами в развитии	Групповая, индивидуальная	Педагоги
	Разработка методического	Индивидуальная	Педагоги

	сопровождения: программ, рекомендаций, индивидуальных планов и др.		
--	--	--	--

2.2.3 Реализация КРР с различными группами

1. Обучающиеся с ОВЗ и детьми-инвалидами осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п.28.5 стр. 181 – 182 ФОП).

Алгоритм организации работы с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами в МБДОУ.

В МБДОУ с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей – инвалидов с согласия родителей (законных представителей), дети привлекаются на ППк ДОУ. ППк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и интересов ребенка, действующего законодательства РФ, нормативно-правовыми документами Министерства РФ. Уставом МБДОУ, Договором между ДОО и родителями (законными представителями).

Обследование проводится каждым специалистом ППк в установленные локальным документом (приказом) сроком, что позволяет комплексно составить педагогическое представление о ребенке (характеристика) и определить на основе коллегиального заключения специалистов ППк, рекомендации (индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей или составить адаптированную программу) по дальнейшему сопровождению и развитию ребенка. В конце учебного года на итоговом заседании ППк, анализируются результаты коррекционно-развивающей работы на основе динамического наблюдения развития ребенка, принимается решение на дальнейшее обучение и воспитание ребенка.

2. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми (п.28.6 п. 28.6.1. п.28.6.2 стр. 182 ФОП).

Основные мероприятия по сопровождению детей в МБДОУ находящихся на диспансерном лечении или часто болеющими воспитанниками

№	Основные мероприятия	Периодичность проведения	Возраст детей
1.	Диспансерное наблюдение за детьми с хронической патологией, с привлечением узких специалистов КБУЗ МУЗ «Городская детская поликлиники №5».	ежемесячно	Дети данной группы
2.	Проведение антропометрии и осмотра детей	Еженедельно	Дети данной группы
3.	Заполнение карт развития и здоровья детей.	2 раза в год	Все возрастные группы
4.	Мониторинг общефизического состояния в период адаптации. Ведение карт наблюдений	Ежедневно	Дети данной группы
5.	Профилактическая витаминизация	Ежедневно	Все возрастные группы
6.	Мероприятия по профилактике гриппа и др.инфекций (кварцевание, интерферон,	Ежедневно	Все возрастные группы

	закладывание оксалиновой мази, увеличение в меню свежих овощей (лука и чеснока), отвар шиповника).		
7.	Организация щадящего режима закаливающих процедур с использованием методов оздоровливания (БАТ)	Постоянно	Все возрастные группы
8.	Посещение занятий в бассейне в соответствии с рекомендациями мед. работника	1 раз в неделю	Дети данной группы

3. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном образовательном уровне (п.28.7 п.28.7.1 стр. 182-183 ФОП).

Содержание КРР с одаренными детьми в МБДОУ осуществляется в процессе внедрения рабочей программы «До ми солька» (технология обучения музыкальной грамоте) по музыкально-творческому развитию дошкольников.

Цель программы — создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения технологии нотной грамоты.

Занятия в музыкальной студии «До ми солька» подразделяются по видам проведения:

- игровые. Игровая форма обучения помогает одаренным детям, без напряжения освоить графическое изображение нот, основные элементы музыкальной грамоты.
- сюжетные (всё занятие связано единым сюжетом).
- итоговые: обобщение как результата усвоения темы, за определенный отрезок времени (месяц, полугодие, квартал, учебный год). Итоговые встречи проходят в виде развлечений, посиделок в музыкальной студии, концертов и др.

4. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования (п. 28.8. п.28.8.1 п.28.8.2 стр. 183 ФОП).

Содержание КРР по сопровождению детей мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования в МБДОУ

Цель: Создание благоприятных условий для наиболее полной социокультурной адаптации детей мигрантов в поликультурной среде и образовательном пространстве МБДОУ.

Задачи:

- установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
- воспитание уважения к культурной самобытности и национальным ценностям разных народов;
- социализация и адаптация детей мигрантов в новой поликультурной среде;
- повышение педагогической грамотности родителей в воспитании детей в другой этнокультуре.

№	Основные мероприятия	Периодичность проведения	Ответственные
I Блок: «Мы все такие разные, но все похожи»			
1.	Учет детей мигрантов. Осуществление информационного и правового сопровождения и	постоянно	Заведующий

	оказания помощи родителям		
2.	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» (сбор и анализ первичной информации, изучение потребностей, трудностей)	Август	Старший воспитатель, педагоги
3.	Сеансы эмоциональной разгрузки для детей мигрантов	В течение года	Педагог-психолог
II Блок: «Культура моего народа»			
4.	Вечер спортивного досуга подвижных игр различных народов и национальностей «А у нас во дворе...»	Октябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
5.	Музыкальный праздник посвященный Дню матери (участие мам различных национальностей с их культурными традициями: песни, игра на инструментах, танцы)	Ноябрь	Музыкальный руководитель
6.	Оформление мини-музеев, «Традиции разных народов»	В течение года	Педагоги
7.	Фотогалерея: «Традиции моей семьи» (культурно-этнические ценности различных национальностей)	Декабрь	Педагоги
8.	Творческая выставка семейных работ «В гостях у сказки» (работы с элементами национального творчества). Видеосалон «Сказки народов мира»	Январь	Старший воспитатель, педагоги
9.	Оформление портфолио «Традиционные праздники разных народов и национальностей»	Март - Апрель	Педагоги
10.	Концертная программа с использованием национального фольклора «Все мы любим - петь и танцевать» (сотворчество детей и родителей к всемирному Дню Семьи)	Май	Музыкальный руководитель
11.	Участи в Фестивале Игры (костюмированное игровое Шоу с использованием игр различных национальностей)	Июнь	Старший воспитатель, педагоги

5. Направленность обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем (п.28.9. п.28.9.1 п.28.9.2 стр. 183-184 ФОП).

KPP с воспитанниками целевых игр осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности в условиях группы, так и в форме коррекционно—развивающих занятий (групповых/индивидуальных).

2.3. Программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

2.3.1. Пояснительная записка (п.29.1 ФОП Стр.184-185)

2.3.2. Цели и задачи воспитания (п.29.2.1. стр. 186 ФОП)

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества (п.29.2.1.1. ФОП).

Общие задачи воспитания в ДОО (п.29.2.1.2. ФОП):

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей.

2.3.2. Направления воспитания (п.29.2.2. стр. 186-190 ФОП):

- Патриотическое направление воспитания (п.29.2.2.1. ФОП): ценности – Родина, природа;
- Духовно-нравственное направление воспитания (п.29.2.2.2. ФОП): ценности – жизнь, милосердие, добро;
- Социальное направление воспитания (п.29.2.2.3. ФОП): ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество;
- Познавательное направление воспитания (п. 29.2.2.4. ФОП): ценность – познание;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.29.2.2.5. ФОП): ценности – жизнь, здоровье;
- Трудовое направление воспитания (п.192.2.6 ФОП): ценность – труд;
- Эстетическое направление воспитания (п. 29.2.2.7. ФОП): ценности – культура, красота.

2.3.3. Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3. стр. 190 -192 ФОП):

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (п.29.2.3.1. ФОП);
- Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п.29.2.3.2. ФОП).

Содержательные раздел Программы воспитания

2.3.4. Уклад образовательной организации (п.29.3.1. стр. 192 ФОП).

2.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5.1., 29.3.5.2., 29.3.5.3. ФОП Стр. 196-198).

Основные характеристики деятельности МБДОУ «Детский сад № 209»

Учреждение имеет многолетнюю историю, но в тоже время является современным и динамично развивающимся учреждением, в котором сохранены лучшие традиции прошлого и стойкая мотивация к инновациям.

Основным направлением деятельности ДОУ является сохранение, укрепление и формирование культуры здоровья дошкольников. Углубленная работа педагогического коллектива по данному направлению и качественные результаты работы с детьми позволили коллективу разработать и активно внедрять долгосрочные проекты, обеспечивающие эффективную реализацию воспитательных направлений (познавательное, физическое и оздоровительное, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное)

Долгосрочный эколого-валеологический проект «Растем здоровыми на Алтае!»

(ориентирован на 1 год для детей подготовительных групп)

Региональная составляющая учет природно-климатические особенности Алтайского края в сохранении и укреплении здоровья человека

Цель: Формирование осознанного и ответственного отношения у дошкольника за собственное здоровье, развития умения сохранять и укреплять свое здоровье в соответствии с природно-климатическими условиями Алтайского края условиями

Решение воспитательных задач в образовательных областях:

1. Способствовать формированию элементарных представлений о сущности экологических проблем Алтайского края и их влияние на состояние здоровья человека.
2. Создавать условия для освоения детьми способами сохранения и укрепления здоровья в соответствии с природно-климатическими условиями Алтайского края.
3. Воспитывать уважение и любовь к природе родного края к его традициям, в том числе здоровьесберегающим.
4. Стимулировать развитию познавательной активности, проявление инициативности, любознательности детей, стремления к самостоятельному познанию родного края.
5. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, развивать элементарные умения управлять своим поведением на основе первичных ценностных представлений о нормах и правилах здорового образа жизни.

Долгосрочный проект «Растём здоровыми на Алтае» состоит из пяти основных разделов.

1-й раздел: *Край родной – земля Алтай.*

Знакомит с растительным и животным миром Алтайского края, проблемами окружающей среды, (загрязнение) ухудшением экологических условий и ситуаций, представляющих определённую угрозу здоровью человека и живой природе.

2-й раздел: *«Бережное отношение к живой природе».*

Формирует бережное отношение к природе; при этом не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями, животными и т. д.

3-й раздел: *Изучаем свой организм*

Развивает элементарные представления о своём здоровье и строении организма, умения ухаживать и заботиться о нём.

4-й раздел: *Приобщение к правилам и нормам ЗОЖ и безопасного поведения.*

Содержание данного раздела ориентировано на формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

5-й раздел: *Мир вокруг нас: спокойный и тревожный.*

Содержание раздела направлено на укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия ребёнка и взрослого.

Долгосрочный эколого-валеологический проект «Мы маленькие эколята!» (в рамках инновационной деятельности группы №9, проект ориентирован на детей с 3 до 7 лет)

Цель: Создание условий для формирования экологической культуры дошкольников в соответствии с природно-климатическими условиями Алтайского края

Решение воспитательных задач в образовательных областях:

1. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны;
2. Приобщение к формированию первичного опыта действий по сохранению природы;
3. Становление эстетического и эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности.

Авторская педагогическая технология театра-здоровья «Крепышок» (в рамках инновационной деятельности работы группы №2)

Цель программы – создавать благоприятные условия для приобщения детей к культуре здоровья средствами театрализованной деятельности.

Решение воспитательных задач в образовательных областях:

1. Способствовать становлению у детей ценностей здоровья: бережно относиться к своему организму, владеть навыками сохранения и укрепления собственного здоровья в повседневной жизни.
2. Поощрять детскую непосредственность, стимулировать фантазию, воображение, познавательную инициативу ребенка, посредством вовлечения детей в театрализованную деятельность.
3. Совершенствовать речевые и художественно-эстетические способности, артистические навыки детей и их исполнительские умения.

4. Формировать духовно – нравственные человеческие ценности в процессе творческих видов деятельности(доброта, милосердие, взаимопомощь и др.
5. Приобщать детей к театральной культуре, обогащать их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театрах г. Барнаула.

Содержание программы театрализованной студии состоит из 4-х разделов.

1-й раздел: Театральная игра – направлена на развитие у детей игрового поведения, эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу, уметь общаться со сверстниками и взрослыми в любых ситуациях.

2-й раздел: Ритмопластика – включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие психомоторных способностей детей, гармонии своего тела, развития свободы и выразительности движений.

3-й раздел: Психогимнастика – направлена на совершенствование у детей внимания, памяти, воображения, эмоций, нравственных представлений и личностных качеств.

4-й раздел: Основы театральной культуры – обеспечивает оптимальные условия для знакомства детей с различными театральными понятиями, жанрами, развивает культуру речи.

В раздел включены следующие темы:

- культура и техника речи;
- виды театрального искусства;
- рождения спектакля;
- драматизация;
- региональный компонент и компонент ДОУ.

Примерное содержание образовательной деятельности по направлениям воспитания: патриотическому, познавательному, социальному, эстетическому воспитанию (разработанное проектное группой педагогов МБДОУ, реализация которого представляется через различные формы работы с детьми дошкольного возраста)

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья (сентябрь)	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности, уважение к старшим, забота	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников, крепкая семья, милосердие. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город г. Барнаул, Ленинский район (октябрь)	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная

			постройки. Храмы. Символика г. Барнаула	улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Алтайского края области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края (ноябрь)	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Алтайского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Алтайского края. Красная книга Алтайского края. Охрана природы Алтайского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Алтайского края.	
4	Алтай - город мастеров (декабрь)	Алтай – край хлеборобов (профессии, уважение к труду)	Фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.	Алтайские сувениры особенности их изготовления. Алтайское кружево. Сельское хозяйство Алтайского края: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. Ценность труда для общества, уважение к людям труда)
5	Быт, традиции (январь)	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Алтайского края.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Алтайских композиторов и поэтов. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Алтайском крае (Сибирская капустница). традиционные праздничные блюда.
6	Русский народный костюм (февраль)	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Алтайского народного костюма. Женский и мужской костюмы
7	Народная игрушка (март)	Народная игрушка «скатка». Дымковская игрушка,	Филимоновская (каргапольская) игрушка:	Промыслы жостовских и городецких

		разновидности матрешек. Разновидность кукол, характерных для Алтайского края.	Филимоново, приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла-крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	мастеров. Народная игрушка: от истории возникновения до наших дней.
8	Народные игры (апрель)	Русские народные игры, традиционные в Алтайском крае.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Алтайском крае.
9	Земляки, прославившие наш город (май)	Понятие «земляки». Алтайские писатели, поэты и художники, артисты. Калашников – оружейник, родившейся на Алтае. Барнаульцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.		

2.3.6. Воспитательная среда образовательной организации (п.29.3.2. стр. 192 - 193 ФОП).

Воспитательная среда в МБДОУ определяется целями и задачами воспитания и с другой стороны – общепринятыми культурными ценностями, образцами и практиками. В контексте ФГОС, учитываются основные принципы построения РППС, воспитательная среда которая строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает условия, насыщая ценностями и смыслами;
- «в совместной деятельности ребенка и взрослого», усвоение воспитательных ценностей происходит при взаимодействии ребенок – взрослый;
- «от ребенка», в которой ребенок самостоятельно создает, творит, живет и получает опыт положительных позитивных достижений, осваивая ценности и смысл, заложенный взрослым.

Функционирование модели воспитательной среды в МБДОУ:

«от взрослого»	- Деятельность профессионального сообщества по разработке и апробации инновационных проектов; - Совместные мероприятия профессионально-родительского сообщества воспитательной направленности (согласно Программы, традиции ДОУ); - Социальное партнерство (с привлечение ресурсных возможностей организаций): АИРО имени А.М. Топорова, Школа искусств №7, МБОУ СОШ №113, КГБ МУЗ «Детская городская поликлиника №5».
«в совместной деятельности ребенка и взрослого»	- Воспитательная деятельность в рамках реализации ФОП (используя различные формы взаимодействия); - Предметно-целевая деятельность в РППС (совместная деятельность в центрах развития по основным направлениям воспитания)
«от ребенка»	- Культурные практики; - Свободная инициативная деятельность в РППС в режиме дня

2.3.7. Общности образовательной организации (п.29.3.3. стр. 193 ФОП)

- педагог - дети;
- родители (законные представители) – ребенок (дети);
- педагог - родители (законные представители).

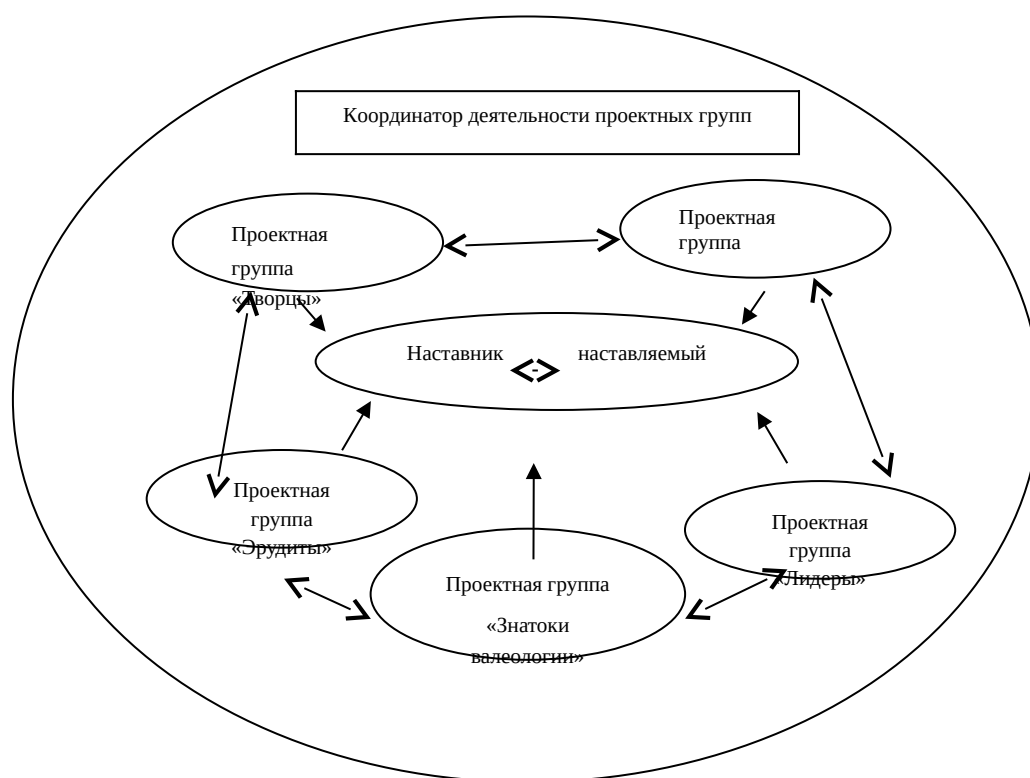
Основные цели профессионального сообщества МБДОУ: совершенствование профессионального мастерства педагогов в процессе обеспечения непрерывного образования педагогов, деятельности профессиональных объединений (проектных групп, наставнических групп) активно участвующих в профессиональной среде и общественной жизни общества.

В основу содержания деятельности проектных групп (групповое (пары) наставнические) педагогов были определены основные образовательные области ФГОС ДОО:

- Физическое развитие («Знатоки валеологии»)
- Речевое развитие («Речевики»)
- Художественно-эстетическое («Творцы»)
- Познавательное развитие («Эрудиты»)
- Социально-коммуникативное развитие («Лидеры»)

Деятельность группового наставничества, в соответствии с реализацией плана работы на год, позволяет грамотно осуществлять профессиональную деятельность (см. Модель деятельности проектных групп)

Примерная модель деятельности проектных (наставнических) групп МБДОУ «Детский сад №209»



Основные цели профессионально-родительского сообщества в процессе воспитания:

В соответствии с основным направлением развития ДОО по приобщению к ценностям ЗОЖ, владению основным способам укрепления и формирования культуры здоровья детей, в профессионально-родительском сообществе положительно зарекомендовала проектная деятельность, обеспечивающая включенность в его реализацию всех участников образовательных отношений и способствующая реализации основных воспитательных и образовательных задач по направлению и реализации образовательных областей.

Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4. стр. 193-196 ФОП).

- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «природа», «семья», «милосердие», «добро», «дружба», «человек», «жизнь», «труд» «сотрудничество» и решение задач (стр. 194);
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «природа», «семья», «познание», «человек» и решения задач (стр. 194);
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культура», «красота» и предполагает решение задач (стр. 195);
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культура», «красота», «человек», «природа» и предполагает решение задач (стр. 195);
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «жизнь», «здоровье» и предполагает решение задач (стр. 195-196).

2.3.8. Формы совместной деятельности в образовательной организации (29.3.5.2 стр. 196-198 ФОП).

2.3.9. Работа с родителями (законными представителями) (п.29.3.5.1 стр.196 ФОП).

Формы взаимодействия с родителями в процессе реализации направлений Программы воспитания

№	Направления воспитательной работы	Формы работы с родителями
1.	Патриотическое направление воспитания	1. Организация родительских собраний, консультаций по проблемам патриотического воспитания дошкольников. 2. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 3. Оформление наглядной агитации для родителей по воспитанию патриотических чувств дошкольников 4. Участие в совместных проектах, акциях с детьми 5. Посещение (участие) в открытых мероприятиях с детьми
2.	Духовно-нравственное воспитание	1. Организация тематических родительских собраний, консультаций по проблемам духовно-нравственного развития дошкольников. 2. Участие в совместных волонтерских акциях «Игрушки для малышей» и социально-значимых проектах «Книжкина больница», «Столовая для птиц» «Сделаем участок чистым», «Бессмертный полк» и др. 3. Участие в тематических днях, совместных мероприятиях
3.	Познавательное направление воспитания	1. Организация родительских собраний, консультаций по проблемам познавательного развития дошкольников. 2. Просмотр открытых мероприятий с детьми для родителей. 3. Совместные досуги, праздники, конкурсы, познавательные викторины. 4. Создание в группе тематических выставок (мини –

		музеев), альбомов при участии родителей. 5.Создание в группе «коллекций», «музеев» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 6.Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 7. Участие в совместных познавательных проектах, конкурсах
4.	Социальное направление воспитания	1.Привлечение родителей к участию в детском празднике, развлечениях (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), проектах. 2.Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Тематические родительские собрания (консультации) по вопросам социального воспитания дошкольников 4.Распространение опыта семейного воспитания на тематических родительских собраниях. 5.Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 6.Участие в совместных проектах, творческих выставках, конкурсах. 7.Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение», «Посмотри и похвали!» 8.Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	1.Родительские собрания по приобщению дошкольников к культуре здоровья 2.Совместное оформление портфолио, опыта семейного воспитания по оздоровлению, оформление валеологических вестников. 3.Мастер-классы по ознакомлению родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма (использование плавания). 4. Практикумы для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 5.Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация совместных конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 6.Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга и традиций ЗОЖ в семьях

		воспитанников. 7. Организация и участие в оздоровительных акциях, проектах. 8. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с МБОУ СОШ № 113 и участием медицинских работников. 9. Проведение открытых мероприятий, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6.	Трудовое направление воспитания	1. Организация родительских собраний, консультаций по проблемам трудового воспитания дошкольников. 2. Проведение мастер-классов с родителями по развитию ручного труда дошкольников 3. Оформление наглядной агитации для родителей по трудовому воспитанию дошкольников 4. Участие в совместных проектах, акциях с детьми 5. Посещение (участие) в открытых мероприятиях с детьми 6. Совместные участие в творческих выставках с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх. 7. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда (Встреча с интересными людьми) 8. Участие родителей в тематических днях, совместных проектах, трудовых десантах ДОУ
7.	Эстетическое воспитание	1. Организация родительских собраний, консультаций по этико-эстетическому направлению воспитания дошкольников. 2. Совместная организация и участие в выставках произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 3. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества, совместных проектов. 4. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений о формировании у детей этических норм детей. 5. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 6. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 7. Встречи с родителями в «Художественной гостиной», проведение мастер-классов. 8. Организация совместной деятельности детей и

		взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения опыта и культуры дошкольника. 9.Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10.Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11.Мастер-класс для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 12.Участие в социально значимых акциях, проектах конкурсах. 13.Организация совместных посиделок, фольклорных праздников.
--	--	--

2.3.10. События образовательной организации (п.29.3.5.1, 29.3.5.2. стр. 196-197 ФОП)

В модели образовательного процесса МБДОУ, направления воспитательной работы и обобщенные воспитательные задачи решаются через различные события (совместную деятельность ребенка и взрослого), которые способствуют приобретению опыта детей. Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация (включенные в циклограмму образовательного процесса), или может даже возникшая ситуация спонтанно. Важной традицией МБДОУ «Детский сад №209», способствующей в комплексе решать задачи воспитательной направленности, стало проведение образовательных событий и включающие мероприятия, являющимися основными в реализации календарного плана воспитательной работы учреждения. Событийные мероприятия объединяют всех участников образовательных отношений, совместное общение создает благоприятные условия для взаимодействия, направленного на сплочение коллектива взрослых и детей, помогают воспитанникам понимать и развивать чувство сопричастности, наполнять ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами. В практике деятельности педагогического коллектива заложена общепринятая праздничная культура, которая выработана в нашей стране.

Модели образовательного процесса с привязкой к режиму дня.

1. Традиционно стало проведение с детьми ритуального мероприятия «Сладкий час», который проводится в соответствии с чествованием именинника группы. Данное мероприятие имеет свой ритуал, включающий в себя: чаепитие с детьми и дружескую беседу, во время завтрака. Содержание бесед обычно отражает интересные моменты и воспоминания из жизни группы с участием данного ребенка, которые волнуют детей в данный момент. При этом педагог не планирует тему разговора с воспитанниками, она проходит спонтанно. В данном случае беседа не образовательное мероприятие, а непринужденное общение с воспитательными целями.

2. Ритуалы в группе педагоги могут проводить ежедневно. Например, общегрупповой ритуал утреннего приветствия «Радость встреч» (отражена в циклограмме образовательной деятельности). Каждое утро воспитатель собирает детей в круг, в игровой форме приветствует их, выражает радость от встречи с ними и желает всем вместе провести интересный день. Другой ритуал – «Круг хороших воспоминаний». Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает детям сесть вокруг него и вспомнить, что приятного, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. В результате все дети слышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно такой ритуал создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

3. Проектирование значимых событий происходит и в решении задач духовно-нравственной направленности детей и взрослых в процессе проведения различных совместных акций и проектов: «Сохраним красоту первоцветов», «Столовая для птиц», «Добрые дела дома»,

трудовые десанты по сбору семян, совместное оформление и благоустройство участков группы (зимний, летний период) и др.

- Ежегодно в августе – сентябре к празднованию Дня города проводится проект «Мой любимый Барнаул».

4. Решая задачи эстетической направленности, традиционно в МБДОУ (ежегодно) проходят праздники и развлечения приобщающие к народной культуре, ее традициям:

- Фольклорный праздник «Рождественские святки!»;

- Фольклорный праздник «Иван купала»

Учитывая региональный компонент и воспитывая любовь к Малой родине, уважение к традициям и культуре Сибири, ежегодно проводятся праздники и творческие выставки:

- Сибирская капуста;

- Фольклорный праздник «Сибирская Масленица!»

- Облепиха – оранжевое золото Алтая;

- Творческая выставка «Смастерим мы сто чудес, не обидев даже лес», «Как на нашей грядке – выросли загадки».

5. Типы образовательных событий вариативно используются в воспитательном и образовательном процессе (сюжетные, календарные и др.), позволяющие комплексно решать поставленные задачи. Традиционно и важным событием ДОУ, стало ежегодное проведение Фестиваля здоровья, «Недели Безопасности», направленный на воспитание культуры здоровья взрослых и детей. Программа данных мероприятий утверждается приказом МБДОУ и включает различные мероприятия направленные на приобщение к ценностям здоровья всех участников образовательных отношений.

6. Среди традиционных событий ДОУ стало проведение праздников международного значения включенные в Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы (п.36.4 ФОП Стр.243-245). Учитывая специфику деятельности учреждения (условия, кадровый ресурс, направления деятельности учреждения и др. возможности) события календарного плана были дополнены традиционными событиями МБДОУ «Детский сад № 209»

События календарного плана воспитательной работы (сентябрь)

1 сентября – День знаний	8 сентября – Международный день распространения грамотности	27 сентября День воспитателей и всех дошкольных работников
Тема: «До свидания лето красное! Здравствуй осень золотая!»		
Мероприятия посвященные Дню знаний	Познавательное развлечение по финансовой грамотности	Творческая выставка фото – газет (поздравительных открыток) «Мой любимый воспитатель»

События календарного плана воспитательной работы (октябрь)

1 октября – Международный день пожилых людей	4 октября – День защиты животных	6 октября – День отца в России	16 октября – Всемирный День хлеба
Музыкальная гостиная «Мои года – мое богатство»	Мероприятия посвященные Дню защиты животных (акции, творческие выставки «Мои питомцы»)	Совместные спортивные осенние старты	Оформление мини – музея: «От крошки до краюшки»
Акция по сбору семян: «Трудовой десант»			

Выставка открыток: «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Тематическая страничка: «Чем богаты, тем и рады»
«Праздник урожая» (праздник «Осенины»)	

**События календарного плана воспитательной работы
(ноябрь)**

3 ноября – День рождения писателя С.Маршака	20 ноября – Всемирный день детей	4 ноября – День народного единства	27 ноября – День матери
Музыкальная гостиная Оформление материала в уголке по патриотическому воспитанию	Образовательное событие: «Неделя игр и игрушек»	Музыкальная гостиная Оформление материала в уголке по патриотическому воспитанию	Музыкальный концерт «Земной поклон, Вам всем – родные мамы»

**События календарного плана воспитательной работы
(декабрь)**

1 декабря День хоккея	5 декабря – День добровольцев (волонтеров) в России	8 декабря – Международный день художника	9 декабря День героев Отечества 12 декабря День Конституции РФ	31 декабря – Новый год
Спортивные зимние игры	Волонтерская акция «Изготовим игрушки к Новому году для малышей»	Тематический день посвященный творчеству художников «В мире прекрасного»	Оформление мини вернисажа «Былинные герои земли русской» (рассматривание альбомов, чтение исторической литературы)	Новогодние утренники
Страничка: «Красавица зима»				Фотоколлаж «Красота вокруг нас»

**События календарного плана воспитательной работы
(январь)**

15 января – «Всемирный день снега»	24 января – Международный день эскимо
Физкультурно-театрализованное развлечение «Снеговик в гостях у малышей» (зимние игры забавы на улице)	Мастер – класс пухлыми красками, оригами «В мире мороженного» Оформление музея мороженного (из истории возникновения)
Страничка: «Зимние забавы»	

**События календарного плана воспитательной работы
(февраль)**

8 февраля – День	17 февраля – День	21 февраля –	23 февраля – День защитника
------------------	-------------------	--------------	-----------------------------

русской науки	рождения А.Барто	Международный день родного языка	Отечества
Лаборатория «Почемучек» (исследовательская деятельность)	Образовательное событие «Книги наши друзья»	Литературный вечер «Писатели о красоте родного языка»	Спортивные (совместные) соревнования с папами: «Любят наши мальчики в Армии служить» Совместное оформление газет, выставки рисунков: «Наши папы – защитники Отечества»
Страничка: «Защитникам Отечества посвящается»			

**События календарного плана воспитательной работы
(март)**

8 марта – Международный женский день	9 марта – День рождения космонавта Юрия Гагарина	13 марта – День рождения писателя С.В. Михалкова	19 марта – День рождения писателя К. И Чуковского	27 марта Всемирный день театра
Тематические праздники	Мини вернисаж «Первый в мире космонавт» (оформление музея «Загадки космоса»)	Литературный вечер по творчеству писателей (оформление тематических книжных уголков)		
Страничка: «Знаменитые люди России»				Образовательное событие: «Мир тетара»

**События календарного плана воспитательной работы
(апрель)**

12 апреля – Международный день авиации и космонавтики	1 апреля – Международный день птиц	22 апреля – Международный день Матери Земли
Тематические выставки детских работ	Акция: «Скворечник»	Праздники весны и труда
Страничка: «Заповедные места России»		Проект месяца: Выставка творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»

**События календарного плана воспитательной работы
(май)**

9 мая – День Победы в ВОВ	15 мая – Международный день семьи	18 мая – Международный день музеев
Музыкально-литературный вечер: «Героям ВОВ посвящается»	Оформление фото выставки «Традиции моей семьи»	Виртуальная экскурсия: «Галерея музеев России» (музеи г.Барнаула)
Страничка: «Герои нашей страны»		

**События календарного плана воспитательной работы
(июнь)**

1 июня День защиты детей	12 июня – День России
Большой Фестиваль детской игры	Образовательное событие «Я – Россиянин!»
Страничка «Лето красное пришло, детям радость принесло»	

**События календарного плана воспитательной работы
(июль)**

7 июля День воды	8 июля – День семьи, любви и верности
Фольклорный праздник «Иван купала»	Оформление газет: «Мама, папа, я вместе дружная семья»
Страничка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	

**События календарного плана воспитательной работы
(август)**

12 августа День физкультурника	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации
День здоровья	Музыкально-тематический праздник «Флаг – главный символ страны!»
Проведение мероприятий посвященных празднованию Дня города	

2.3.11. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.3. стр.197-198 ФОП).

Формы организации совместной деятельности в МБДОУ воспитательной направленности

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
первая группа раннего возраста (1год до 2лет)	- ситуативная беседа; - рассказ; - чтение потешек (пестушек), использование художественного слова; - исполнение песенок; - рассматривание (обыгрывание) игрушек; - театрализация (показ театра); - игры – имитации; - рассматривание игрушек, иллюстраций - одобрение, поощрение, похвала, тактильный контакт
вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	- ситуативная беседа, рассказ, вопросы; - чтение художественной литературы, сказок, стишков, потешек (пестушек) с последующим обсуждением; - исполнение песенок; - рассматривание (обыгрывание) игрушек; - театрализация (показ театра); - игры – имитации, игровое действие; - поручение; - одобрение, поощрительный взгляд, похвала, тактильный контакт; - участие (посещение) в выставках (совместных работ взрослых и детей)
младшая группа (3-4 года)	- ситуативная беседа, рассказ, вопросы; - чтение художественной литературы, сказок, заучивание стишков, с последующим обсуждением; - разучивание и исполнение песенок; - рассматривание (обыгрывание) игрушек (картин); - игровая ситуация; - театрализация (показ театра), драматизация;

	- целевые прогулки; - просмотр мультфильмов; - поручение (дежурство по столовой 2 половина года); - одобрение, поощрительный взгляд, похвала, тактильный контакт; - участие в выставках (совместных работ взрослых и детей)
средняя группа (4-5 лет)	- ситуативная беседа, рассказ, вопросы; - моделирование ситуации; - чтение художественной литературы, сказок, заучивание стишков, с последующим обсуждением; - рассказывание историй; - разучивание и исполнение песенок; - рассматривание игрушек (картин) обсуждение; - игровая ситуация; - театрализация (показ театра), драматизация, игры инсценировки; - целевые прогулки; - участие в проектах; - просмотр мультфильмов, видеороликов; - посещение спектаклей; - дежурство (столовая, уголок природы); - одобрение, поощрительный взгляд (фишки), похвала - участие в выставках (совместных работ взрослых и детей)
Старшая группа (5-6 лет)	- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, - моделирование ситуации, оформление алгоритмов действия; - обсуждение (оформление) и выполнение правил; - чтение художественной литературы, сказок, заучивание стишков, с последующим обсуждением; - рассказывание историй; - сочинение рассказов; - разучивание и исполнение песенок, их музицирование; - рассматривание игрушек, (репродукций картин) обсуждение, изготовление поделок; - оформление моральных дилем, оформление книжек – малышек; - проблемная ситуация, практическое решение; - театрализация (показ театра), драматизация, игры инсценировки, этюды - инсценировки; - участие в волонтерских акциях, проектах; - встречи с «Интересными людьми»; - экскурсии; - просмотр мультфильмов, видеороликов, презентации, книжных иллюстраций; - посещение спектаклей (мини-вернисажей); - дежурство (столовая, уголок природы); - одобрение, поощрительный взгляд (фишки), похвала - участие в выставках (персональных и авторских), - организация выставок (книг, репродукций картин, мини - музеев, коллекций)
Подготовительная группа	- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование;

(6-7 лет)	- моделирование ситуации, оформление алгоритмов действия; - обсуждение (оформление) и выполнение правил; - чтение художественной литературы, сказок, заучивание стишков, с последующим обсуждением; - рассказывание (сочинение) историй (рассказов); - составление рассказов из личного опыта; - разучивание и исполнение песенок, слушание различных жанров музыки, понимание ее направленности; - рассматривание игрушек, (репродукций картин) обсуждение, изготовление поделок; - оформление моральных дилем, оформление книжек – малышек; - проблемная ситуация, практическое решение; - театрализация (показ театра), драматизация, игры инсценировки, этюды - инсценировки; - показ спектаклей для малышей и взрослых; - участие в волонтерских акциях, проектах; - встречи с «Интересными людьми»; - экскурсии; - просмотр мультфильмов, видеороликов, презентации, книжных иллюстраций, энциклопедий; - посещение спектаклей (мини-вернисажей); - дежурство (столовая, уголок природы, занятий); - одобрение, поощрительный взгляд (фишки), похвала, оформление поощрительной доски «Ребенок недели» - участие в выставках (персональных и авторских), - организация выставок (книг, репродукций картин, мини - музеев, коллекций)
-----------	---

2.3.12. Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. стр. 198-199 ФОП).

В связи с основным направлением ДОО, становится актуальным обеспечение среды МБДОУ компонентами, обеспечивающие возможность ребенка для укрепления здоровья, раскрывающих смысл ЗОЖ, физической культуры и спорта:

- физкультурные уголки включающие: дидактические игры валеологической направленности, правила приобщения к гигиенической направленности, карточки выполнения различных методов оздоровления (дыхательная гимнастика, массаж, гимнастика для глаз и др.);
- оформление валеологических вестников;
- плакаты с различными видами спорта и правилами ЗОЖ.

Реализация воспитательного потенциала РППС, имеющиеся в МБДОУ и использующего в воспитательном процессе:

- компоненты среды, отражающие знаки и символы государства, региона, населенного пункта МБДОУ: ширма включающая символы РФ, оформлен развивающий островок «Родная сторона», включающий символику Алтайского края, открытки из истории г.Барнаула. В группах оформлены уголки по патриотическому воспитанию: дидактические игры с символикой РФ, альбомы и макет с достопримечательностями г. Барнаула, фоторепродукции Горного Алтая и др.
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: островки безопасности и природы, включающие: дидактические игры, альбомы с сезонными явлениями природы, календарь природы, оборудование для исследовательской и трудовой деятельности, альбомы наблюдений, коллекции, гербарии растений Алтайского края, плакаты с правилами в природе (безопасности), книжки – малышки, природосодержащая детская литература, макеты, лэпбуки «Времена года» и др.
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность общения, игры и совместную

деятельность: игровые центры для сюжетно-ролевых, наборы с конструкторами, игрушки различной направленности, предметы – заместители, тематические наборы «Фермер», «Зоопарк» и др., мягкие модули, диванчик – беседушка, настольно-печатные и дидактические игры различной направленности, материалы учитывающие гендерные особенности и др.

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фото витражи «Моя семья», фото альбомы «Профессии моих мам и пап», фото – гирлянды, семейные портфолио «Традиции моей семьи», иллюстрации и картинки с различными родственными связями и др.
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: энциклопедии, оборудование и материал для исследовательской деятельности, дневники наблюдений, картотеки опытов и др.
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: уголки ряженья (театрализованные) с костюмами и атрибутами, музыкальные с народными инструментами, музыкальными игрушками, книжные уголки с подбором художественной литературы, уголки ИЗО с предметами и образцами народных промыслов, дидактические игры, куклы в национальных костюмах, альбомы с костюмами различных народностей и др.

2.3.13. Социальное партнерство (п. 29.3.7. стр. 198-199 ФОП).

Социокультурный институт	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат
МБОУ СОШ №113 имени Сергея Семенова	Обеспечение преемственности между образовательными учреждениями	- Распространение информации между образовательных учреждений по подготовке детей к школе (буклеты, рекламные бланки); - Совместное проведение родительского собрания «Готовим детей к школе» и др. мероприятий согласно плана работы по преемственности; - Отслеживание результатов адаптации выпускников к школе (круглый стол по результатам наблюдений)	- Качественная подготовка дошкольников к поступлению в школу; - Удовлетворенность запросов родителей по подготовке детей к школе; - Повышение компетентности педагогов в установлении преемственных связей (детский сад – школа)
- КГБ МУЗ «Детская городская поликлиника №5»;	Сохранение и укрепление здоровья, оказание своевременной помощи в коррекции имеющихся нарушений	- Осмотр детей педиатром; - Диспансеризация специалистами; - Мониторинг выполнения плановых прививок; - Мероприятия по профилактике гриппа и др. инфекций (кварцевание, интерферон, закладывание оксалиновой мази, увеличение в меню свежих овощей (лука и чеснока).	По плану мед. работников

		- Мастер-класс: «Оказание первой помощи при ушибах, обморожении, при тепловом ударе и пр.»	
КГБУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова;	Повышение эффективности использования образовательного, научного и инновационного потенциала для развития образования ДОУ и региона	- Участие в мероприятиях в рамках регионального проекта «Наставничество. Опыт и начало пути в профессию»: - выступление на региональной сессии; - публикация статьи в методическом сборнике «Наставничество. Опыт и начало пути в профессию»:	- курсовая переподготовка педагогов - Повышение квалификации педагогов МБДОУ - Создание сетевого взаимодействия с различными учреждениями города (привлечение научного и образовательного ресурса)
МБУ ДО «Барнаульская детская школа искусств №7»	Проведение совместных мероприятий, событий воспитательной направленности	- Участие в концертах посвященных Дню пожилого человека, Выпускных праздниках и др. - Участие в реализации совместных проектах	- привлечение кадрового потенциала сотрудников (обучающихся) в реализации воспитательных задач

Организационный раздел Программы воспитания

2.3.14. Кадровое обеспечение (п.29.4.1. Стр. 199 ФОП).

2.3.15. Нормативно-методическое обеспечение (п.29.4.2. Стр. 199 ФОП).

Перечень методического сопровождения и пособий по реализации воспитательных задач

Методическое обеспечение
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (электронная платформа «институтвоспитания.рф») - Парциальная программа Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию!» - Программа Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников»
Патриотическое, трудовое воспитание
методические пособия, литература по направлениям воспитания (обязательной части образовательной программы)
<u>методические пособия:</u> - И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука юного Россиянина» - Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятия с детьми 3-7 лет <u>наглядно-дидактические пособия:</u> - Н.В. Нищева «Я люблю Россию!» (государственные праздники. Беседы со старшими дошкольниками); - Л.П. Ушакова «Ознакомление с событиями ВОВ 1941-1945» - А.В. Ляпунов «Дни воинской славы России: история сражения» (картины и тексты к

беседам) - Беляева К.Ю. Я и моя безопасность. - Серия «Мир в картинках»: «Государственная символика России», «День победы»
Познавательное, социальное развитие, духовно-нравственное воспитание
Используемые программы, методические пособия (обязательной части образовательной программы)
<u>методические пособия:</u> - Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - О.М. «Вотиновой, Л.В. Паруниной «Умные игры в этнических сказках» - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» - Л.Логина «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» <u>наглядно-дидактические пособия:</u> - О.А. Ботякова «Традиционный костюм в культуре народов России»
методические пособия, литература по направлениям воспитания (части формируемой участниками образовательных отношений)
- программа Н.Ю. Куражевой, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (3-6 лет); - программа «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжиной А.С.
Эстетическое воспитание
Используемая литература, методические пособия (обязательной части образовательной программы)
<u>методические пособия:</u> Т.С. Комарова «Народное искусство – детям» (3-7 лет) - Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет - И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Народный календарь» - Методическое пособие Т.А. Бударина «знакомство детей с русским народным творчеством»; - Методическое пособие Н.Г. Пантелеева «Народная культура в эстетическом развитии дошкольников»; - Методическое пособие О.М. Ельцова «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа» <u>наглядно-дидактические пособия:</u> Серия «Мир в картинка»: «Городец», «Гжель», «музыкальные инструменты», «Хохлома», «Дымковская игрушка». Плакаты: «Хохлома. Изделия», «Гжель. Изделия».
методические пособия, литература по направлениям воспитания (части формируемой участниками образовательных отношений)
- И.А. Лыкова. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 - 7 лет. – Изд. Издательский дом «Цветной мир», 2015. - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (от 2 - до 7 лет)
Физическое и оздоровительное направление
Используемые программы, методические пособия (обязательной части образовательной программы)
- Ю.А. Кириллова «Спортивно-патриотическое воспитание дошкольников в дошкольных образовательных организациях» (программа «Я люблю Россию!») - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) Плакаты: «Зимние виды спорта», «летние виды спорта»
Используемые программы, методические пособия (части формируемой участниками образовательных отношений)
<u>методические пособия:</u> - Т.И. Осокина «Обучение плаванию в детском саду». М., Просвещение, 1991 - Методическое пособие АИРО «Театр здоровья в детском саду», Барнаул 2003г.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Федеральной программы (п.30 стр.201-202 ФОП).

Успешной реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №209» обеспечивается следующими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимания неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации образовательного процесса (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательные события, обогащение игры детей в центрах активности, проблемно-ориентированные ситуации в рамках интеграции образовательной деятельности, так и традиционные формы (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровня образования.
4. Учета специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей).
5. Создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды, в том числе включающих элементы здоровьесбережения и здоровьобогащения взрослых и детей.
6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
7. Индивидуализация образования, основанные на результатах педагогической диагностики.
8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детей с ОВЗ.
9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявленных запросов родительского и требований профессионального сообщества.
10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в том числе и неорганизованных семей с помощью вариативных форм взаимодействия с родителями (деятельность консультативный пункт).
11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с выявленными потребностями и возможностями семей. Вовлечение семей в совместные проекты, конкурсную деятельности, совместные мероприятия, акции, Фестиваль здоровья и др.
12. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных

отношений в процессе реализации ФОП, психолого-педагогического сопровождения для реализации парциальных программ, авторских программ ДООУ и проектов (Обязательная часть программы ДОО), включающих региональный компонент.

13. Социально значимое и непрерывное взаимодействие с различными институтами детства (стр. 72-73 Программа ДООУ).

14. Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности и профессиональному сообществу при активном участии проектных групп педагогов ДООУ, внедрения активных форм методической работы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31 стр. 203-204 ФОП)

РППС МБДОУ «Детский сад № 209» - часть образовательной среды и фактор, обогащающий развития детей.

РППС включает специализированные, технологические, административные и иные помещения:

- Медицинский блок включает: медицинский кабинет с оборудованием для обеспечения медицинского сопровождения воспитанников.

- Административные помещения включают: кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет делопроизводителя, методический кабинет.

- Иные помещения для реализации задач образовательной программы дошкольного образования: музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога для коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Развивающая предметно - пространственной среды помещений МБДОУ

Музыкальный зал	Детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, трещотки, металлофоны, свистульки, маракасы, ложки (хохлома), погремушки, маракасы, треугольники; Музыкально-дидактические игры, игрушки (куклы, сказочные персонажи), озвученные игрушки (шкатулка, неваляшка); Музыкальный шар «Калейдоскоп» - 1шт; Ширма театрализованная напольная – 1шт; Набор кукол-марионеток – 2шт; Наборы различных видов театра (би-ба-бо, пальчиковый, магниты, перчаточный и т.д); Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, ленточки, вертушки, цветы); Шапочки для музыкально-подвижных игр; Сценические костюмы, атрибуты ряженья и головные уборы: коронки, веночки, маски, атрибуты для танцев, учебно-Методическая и специальная литература; ТСО: Телевизор Rolsen- 1шт, домашний кинотеатр LG - 1 шт, приставка DVD – 1шт, переносная мультимедийная установка – 1шт, ноутбук – 1шт, видеоплеер LG - 1шт. Электропианино - 1 шт, синтезатор - 1 шт. Аудиотека, флэшкартотека музыкальных произведений.
Методический кабинет	Методическая литература по реализации образовательных областей комплексной программы «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, образовательной программы дошкольного образования для детей от 2 мес. до 3 лет «Теремок»/под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова/, энциклопедическая литература, журналы.

	Тематические картотеки (портреты художников, портреты писателей, предметных картинок и моделей комнатных растений) – 4 набора; Наглядно-дидактические пособия, тематические плакаты для формирования обобщающих понятий (овощи, фрукты, насекомые, цветы, деревья, транспорт, мебель, домашние питомцы, животные (дикие, домашние) и т.д.); Наглядно-дидактические пособия (плакаты) знакомящие с миром искусства: «Пейзаж», «Натюрморт», «Животные в русской графике» «Сказка в русской живописи», «Детский портрет»; Плакаты знакомящие с народной росписью (хохлома, гжель, городец, дымка). Народная игрушка (Филимоновская, Каргопольская) Картины (сюжетные) по реализации раздела «Развитие речи» программы Н.Е. Веракса «От рождения до школы»; Демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте; Демонстрационный, раздаточный и счетный материал по ФЭМП (карточки, мелкие игрушки, счетные палочки, наборы цифр); образцы модели для изучения «форма», «величина», «время»; наборы – модели монет – 2шт; - объемные фигуры; - наборы строительного материала с различными формами (деревянный); - плакаты для совершенствования счета, натурального ряда числа; наборы мягких магнитов (домашние животные, лесные жители, зоопарк, сад) – 4 набора; компьютер 1 шт; принтер – 1 шт; Видеотека на флеш-накопителях и дисках; глобус с подсветкой – 1шт; развивающие игры – 6шт; игра «Логика-малыш» - 1 набор; наборы конструктора с различными деталями – 6 набора; конструктор детский настольный «Строитель» (36 элементов, 18 элементов, 32 элемента) – 5 штук; коллекции (минералов, хлопок) – 2шт; кукла дидактическая (с набором сезонной одежды) – 1шт; куклы демонстрирующие профессии (парикмахер, повар) – 2шт; наглядно-дидактические пособия, макет по ОБЖ.
Кабинет педагога-психолога	- фиброоптический модуль «Веселое облако» для цветомедитации; - мягкий модуль «Яблочко» для релаксации; - подвесная груша;

	- стол для песочной терапии, наборы с песком для коррекционной работы, игрушки для игр с песком (формочки, мельница); - сенсорный центр, бизиборд; -- диагностический инструментарий; - специальная литература; - различные виды театра (пальчиковый, бибабо), бизиборды, пособия для развития мелкой моторики рук; - дидактические игры на развитие различных психических процессов - наглядно-дидактические пособия на развитие эмоциональной сферы; - игрушки на развитие мышления, внимания (вкладыши, матрешки, разрезные кубики, пирамидки и др.) - музыкальный Колобок, музыкальные книжки - мебель для инд. занятий (стол, стулья, мольберт); - ковер, мягкие игрушки (для релаксационных пауз); - пазлы напольные - перчатки для бокса - мелкие игрушки «Семья», макет «Дом»
Бассейн	- мячи резиновые (набивные) – 6 шт; - обручи – 3шт.; - кольца резиновые (разноцветные) – 10 шт; - мешочки набивные – 8шт; - надувные игрушки – 6 шт; - игрушки резиновые – 6шт; - плавательные круги – 7шт; - плавательные доски – 12шт; - массажные коврики – 17шт; - нарукавники – 8шт; - ласты с очками – 4 набора; - круги надувные (сюжетные) – 3шт; - надувные модули для метания-2 шт; - наборы шариков разных цветов (пластмассовые) – 3 шт. - маски для ныряния (с трубочкой)
Спортивный площадка (на территории ДОУ)	- Баскетбольный щит; - «Рукоход»; - Стенка для метания «Светофор»; - Шведская стенка с турником;

Содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей. РППС ДОУ представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ были учтены особенности организации предметно-пространственной среды, с целью успешной реализации парциальных и авторских программ, проектов в соответствии с местными социокультурными и природно-климатическими условиями ДОУ:

- Театральная студия «Крепышок» с оборудованием и материалом (атрибутами, декорациями, различными видами театра здоровья и др.) для совместной и самостоятельной

театрализованной деятельности детей;

- Островки развития в коридорах ДООУ «Сторонка родная» (дидактически и наглядным материалом по ознакомлению с городом Барнаулом, Алтайским краем);

- Мини вернисаж с иллюстрациями картин (художников России) и с выставочным материалом персональных выставок детей и взрослых по освоению различных художественно-творческих технологий;

- Островок «Безопасности»: модели, правила, поделки, дидактический и наглядно – демонстрационный материал (группа №5);

- Мини – музей «Загадки космоса»: макеты, наглядно-демонстрационный материал с портретами космонавтов и др. (группа №5);

РРПС ДООУ включает организационно развивающее пространство групповых комнат:

Возраст воспитанников	Перечень средств и оборудования для различных видов детской деятельности
Вторая группа раннего возраста (1год до 2 лет)	Социально-коммуникативное развитие: Дидактическая кукла (с комплектом одежды по сезонам) Манеж Игровые центры, куклы, игрушки (наборы) для игр-занятий и обыгрывания ситуаций Набор машин (крупного размера), игровые наборы на бытовые темы; Элементы костюма, атрибуты для ряжения; Мягконабивная игрушка, модули Познавательное развитие: Ходунки «с сенсорной панелью» Игрушки, пособия для развития мелкой моторики рук (шнуровка, вкладыши и т.д.) Бизиборды Мозаика (крупная) Дидактические, настольно-печатные игры Набор (муляжи) овощей и фруктов; Демонстрационные и раздаточные материалы для закрепления формы (кубик, кирпичик, шар), цвета, величины. Живые объекты: растения с четко выраженными основными частями, цветущие растения Наборы для игр с водой и песком (экспериментирования); Иллюстрации, картинки о природе (различные сезоны), разрезные картинки Речевое развитие: Книги детских писателей; Игрушки для общения со взрослым; Диски с русскими народными песнями, сказками. Магнитофон для прослушивания произведений (фонотека рус.нар.сказок); Предметные, сюжетные картинки с различной тематикой; Дидактические игры, пособия. Художественно-продуктивное развитие: Диски с народными песнями, плясками; диск со звуками природы; Игрушки-забавы (деревянные), изделия народных промыслов; Конструктор (мягкий) с деталями среднего размера; Напольный конструктор цветной;

	Настольный конструктор деревянный цветной; Неваляшка разных размеров, матрешки; Перчаточные куклы (комплект) и другие виды театра; Ширма для кукольного театра; Звуковой молоток, свистульки, погремушки и другие музыкальные инструменты. Конструктор напольный (настольный) с основными деталями Физическое развитие: Игрушки на колесах, на палочках, на веревочках с подвижными или озвученными элементами; Коврик массажный; Мяч резиновый; Игрушки на колесах/качалки; Набор кеглей разноцветных; Руль игровой; Юла, волчок; Качалки, игрушки-прыгуны
Первая младшая группа (2-3 лет)	Социально-коммуникативное развитие: Дидактическая кукла (с комплектом одежды по сезонам) Игровые центры, игрушки (наборы) для сюжетно-ролевой игры Набор машин (среднего размера), игровые наборы на бытовые темы; Элементы костюма, атрибуты для ряжения; Мягконабивная игрушка, модули Познавательное развитие: Игрушки, пособия для развития мелкой моторики рук. Бизиборды Дидактические игры Набор (муляжи) овощей и фруктов; Демонстрационные и раздаточные материалы для закрепления формы (кубик, кирпичик, шар), цвета. Живые объекты: растения с четко выраженными основными частями согласно возрасту Наборы для игр с водой и песком (экспериментирования); Иллюстрации, картинки о природе (различные сезоны) Кубики, домино, разрезные картинки Мозаика (крупная, средняя) Развивающие игрушки (домики с вкладышами и др.) Речевое развитие: Книги детских писателей; Игрушки для описательных рассказов взрослого; Диски с русскими народными песнями, сказками. Магнитофон (музыкальный центр для прослушивания произведений); Предметные, сюжетные картинки с различной тематикой; Дидактические игры, пособия. Художественно-продуктивное развитие: Диски с народными песнями, плясками; диск со звуками природы; Игрушки-забавы (деревянные), изделия народных промыслов; Конструктор (мягкий) с деталями среднего размера; Напольный конструктор цветной; Настольный конструктор деревянный цветной;

	Неваляшка разных размеров, матрешки; Перчаточные куклы (комплект) и другие виды театра; Ширма для кукольного театра; Звуковой молоток, свистульки, погремушки и другие музыкальные инструменты. Конструктор (напольный, настольный с основными деталями), мелкие игрушки для обыгрывания Физическое развитие: Игрушки на колесах, на палочках, на веревочках с подвижными или озвученными элементами; Коврик массажный; Мяч резиновый; Игрушки на колесах/качалки; Набор кеглей разноцветных; Руль игровой; Юла, волчок Качалки, игрушки-прыгуны
Вторая младшая группа (3-4 лет группа)	Социально-коммуникативное развитие: Предметы, оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр; Набор машин для развития представлений о ОБЖ (крупного, среднего размера); Коляски, куклы (крупного, среднего размера) Игровые центры для сюжетно/ролевой игры Познавательное развитие Игрушка с втулками с желобами, вкладыши Игрушки объемные (плоскостные) звери, птицы Набор картинок, лото, домино (игрушки, овощи, фрукты, животные, посуда, транспорт) Дидактические игры, предметные картинки (в наборах), игрушки; Мозаика крупногабаритная Наборы для игры с водой и песком (экспериментирование); Объемные вкладыши из 3-4 элементов Демонстрационные и раздаточные материалы: геометрические фигуры по количеству детей, кратно трем каждого вида; Настольные и напольные пирамидки для развития умения сортировать по величине, цвету, размеру; Центр наблюдения за природой; Речевое развитие: Иллюстрации к произведениям художественной литературы, сюжетам мультфильмов; Сюжетные картины; Игрушки для составления описательных рассказов по образцу воспитателя; Дидактические игры и пособия Книги для чтения по программе и исходя из интересов детей; Художественно-продуктивное развитие: Изделия народных промыслов; Магнитофон (музыкальный центр для прослушивания произведений). Матрешки

	Наглядные материалы круглой формы (объемные и плоские); Краски гуашь по количеству детей; Цветные карандаши по количеству детей; Пластилин по количеству детей; Стеки по количеству детей; Трафареты для рисования Восковые мелки; Бросовый (природный) материал. Бумага для рисования, цветная для аппликации; Различные виды театра: настольный, пальчиковый; Музыкальные инструменты; Наборы конструктора для конструирования. Физическое развитие: Игрушки на колесах, на палочках, на веревочках с подвижными или озвученными элементами; Коврики массажные; Набор разноцветных кеглей
Средняя группа (4-5 лет)	Социально-коммуникативное развитие: Костюмы по профессиям (куклы по профессиям); Наглядные пособия по традиционной национальной одежде, наглядные пособия с символикой России; Транспортные средства к напольному коврику (макету) «Дорожное движение» Предметы, атрибуты, игровые модули для сюжетно-ролевых игр (больница, парикмахерская, аптека, дом и семья, автомастерская, магазин (набор продуктов), почта); Лото, домино; Набор фигурок «Семья» Макет улицы, набор знаков дорожного движения Набор мебели для кукол. Куклы (крупные, средние), куклы-младенцы и т.д Изображение эмоций; Оборудование для трудовой деятельности (лейки, пульверизатор, салфетки, фартуки) Познавательное развитие Весы (детские), мозаика разных форм, цвета (мелкая) с графическими образцами Занимательный материал: графические головоломки, лабиринты. Домино. Часы с игровыми стрелками. Дидактические игры. Мозаика (средняя, мелка с разными формами) Демонстрационные и раздаточные материалы: наборы геометрических фигур разных цветов, размеров; Раздаточные предметы (звездочки, зайчики и др.); Материал для формирования умения сравнивать предметы по величине и размеру (ленточки, полоски, кубики); Коллекция бумаги, растений (гербарий) тканей; Предметные картинки, сюжетные картинки; Центр наблюдения за природой (экспериментирование: лупы, разноцветные палочки, колбочки, приспособления для наблюдения за

	насекомыми и т.д.); Набор фигурок животных (домашние, дикие), птиц Комнатные растения, согласно возраста; Разрезные кубики (6-8 частей); разрезные предметные (сюжетные) картинки, пазлы Речевое развитие: Наборы картинок (карточек) для обобщения и группировки; Сюжетные картинки разной тематики (крупного и мелкого размера) Сюжетные картинки «Времена года» (сезонность, деятельность людей), последовательность событий и т.д Игрушки для составления описательных рассказов по образцу воспитателя; Сюжетные картинки с последовательностью действий; Дидактические игры и пособия Книги для чтения по программе и исходя из интересов детей; Художественно-продуктивное развитие: Изделия народных промыслов, игрушки-забавы Диски с народными песнями, плясками, звуки природы; Магнитофон (музыкальный центр для прослушивания произведений). Набор печаток; Краски гуашь по количеству детей; Цветные карандаши по количеству детей; Пластилин по количеству детей; Стеки по количеству детей; Салфетки; Трафареты различной тематики; Восковые мелки; Бросовый (природный) материал. Бумага для рисования, цветная для аппликации; Различные виды театра: настольный, пальчиковый; Наборы различных видов конструктора (мягкий, с соединениями в различных плоскостях, и т.д) Дидактические игры, музыкальные инструменты; Физическое развитие: коврики массажные; корректирующие дорожки; кольцеброс - настольный мяч футбольный; обручи шнуры модели выполнения различных оздоровительных технологий дидактические, настольные игры
Старшая группа (5-6 лет)	Социально-коммуникативное развитие: Игровые центры, предметы, оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (ателье, больница, поликлиника, аптека, дом и семья, автомастерская, магазин, почта); Набор фигурок – семья, куклы разных профессий; Кукольный дом с мебелью; набор солдатиков (мелких);

	Комплект приборов домашнего обихода; Лото, домино, дидактические игры с поочередным ходом; Центр ОБЖ: набор машин для развития представлений о ОБЖ (в том числе специализированный), коврик (макет) со схематичным изображением населенного пункта, дорожные знаки. Приборы домашнего обихода («Наши помощники») Пособия, альбом (иллюстрации) с достопримечательностями города, родного края; Наглядные пособия иллюстрации с геральдикой России (Москва). Наглядные пособия (образцы кукол) по традиционной национальной одежде; Пособия, дид/игры - изображение эмоций; Оборудование для трудовой деятельности (лейки, пульверизатор, салфетки и др) Детский атлас (крупного формата), карта Познавательное развитие Демонстрационные и раздаточные материалы: Наборы счетного материала; Цифры демонстрационные; часы игровые Шашки, шахматы, пазлы; Занимательный математический материал: графические головоломки, головоломки - лабиринты, схемы маршрутов; Мозаика разной степени сложности (составление узоров по схеме); Раздаточные предметы (человечки, птицы и др.); Полоски одинаковой и разной длины, разного цвета по количеству детей; Материал для формирования умения сравнивать предметы по величине и размеру (ленточки, полоски, кубики); Домино логическое с разной тематикой, игрушки-головоломки; Коллекция (минералов и др.) Предметные картинки (одежда, посуда, мебель, животные, птицы); Сюжетные картинки (времена года, режимные моменты, профессии, природа); Настенный планшет «Погода» с набором карточек, комнатные растения, согласно возраста; Глобус; Центр исследовательской деятельности (трубочки, лупы, материалы различной структуры), набор для наблюдения за насекомыми; Речевое развитие: Сюжетные, предметные картинки; Кубики с буквами; Картинки для установления событий (сказочные, реалистические, юмористические ситуации); Игрушки для составления описательных рассказов по образцу воспитателя; Сюжетные картинки с последовательностью действий; Дидактические игры и пособия (Что сначала, что потом; Последовательность действий, антонимы, Доскажи слово); Книги для чтения по программе и исходя из интересов детей; Энциклопедии, детские журналы; Художественно-продуктивное развитие:
--	---

	Диски с народными песнями, плясками, звуки природы и т.п; Изделия народных промыслов Альбомы знакомящие с различными жанрами искусства (музыкального, архитектура и др); Краски гуашь по количеству детей; Цветные карандаши по количеству детей; Пластилин по количеству детей; Стеки по количеству детей; Салфетки; Трафареты различной тематики; Восковые мелки; Бросовый материал. Бумага для рисования, аппликации; Различные виды театра: настольный, пальчиковый, перчаточный, плоскостной; Музыкальные инструменты; элементы костюмов Наборы строителя, конструктора для конструирования (с различными соединениями) со схемами различных вариантов построек Физическое развитие: корректирующие дорожки, массажеры; кольцеброс - настольный; массажные мячики; набор разноцветных кеглей; обручи; скакалки; настольные игры приобщающие к спорту «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей» мячи; схемы, модели выполнения оздоровительных технологий
Подготовительная группа (6-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие: Игровые центры, предметы, оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (ателье, больница, поликлиника, аптека, дом и семья, автомастерская, магазин, почта, школа, библиотека и др.); Автомобили, машины различного назначения; Набор парковка (многоуровневая), набор «Бензоправочная станция» Куклы среднего и мелкого размера, куклы различных профессий и т.д); Игровые наборы с мелкой мебелью «Дом – семья»; Лото, домино, дидактические игры с поочередным ходом; Комплект приборов домашнего обихода; Набор машин для развития представлений о ОБЖ, коврик (макет) со схематичным изображением населенного пункта, дорожные знаки. Макет (открытки, альбом) с достопримечательностями родного города, края; Наглядные пособия, иллюстрации, наборы: с геральдикой России, о достопримечательностях Москвы, о Российской армии, космосе. Пособия с элементами изображающие части тела, выражающие разные эмоции; Оборудование для трудовой деятельности (лейки, пульверизатор, салфетки и др.) Познавательное развитие:

	Демонстрационные и раздаточные материалы: Наборы счетного материала; карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10); набор моделей – деление на части; набор «Касса», «Цифры», часы игровые; Шашки, шахматы, пазлы, счетные палочки; Занимательный математический материал: графические головоломки, лабиринты, схемы. Карточки (плакаты) для решения задач; Мозаика разной степени сложности (составление узоров по схеме); Раздаточные предметы (человечки, птицы и др.); Полоски одинаковой и разной длины, разного цвета по количеству детей; Домино логическое; игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4,5 элементов); Коллекция (минералов т.д) Предметные картинки (одежда, посуда, мебель, животные, птицы); Сюжетные картинки (времена года, режимные моменты, профессии, природа); Настенный планшет «Погода» с набором карточек, комнатные растения, согласно возраста; Центр исследовательской деятельности (трубочки, лупы, материалы различной структуры), набор для наблюдения за насекомыми; Речевое развитие: Сюжетные, предметные картинки; Набор кубиков с буквами (магнитная азбука); Картинки для установления событий (сказочные, реалистические, юмористические ситуации); Серия картинок: времена года, жизнь животных, характерные виды работ, отдыха людей; Игрушки для составления описательных рассказов по образцу воспитателя; Сюжетные картинки с последовательностью действий; Дидактические игры и пособия; Книги для чтения по программе и исходя из интересов детей; Энциклопедии, детские журналы; Художественно-продуктивное развитие: Диски с народными песнями, плясками, звуки природы и т.п; Магнитофон (музыкальный центр для прослушивания произведений). Изделия, альбомы по народному промыслу, матрешка; Альбомы знакомящие с различными жанрами искусства (музыкального, архитектура и др); Краски гуашь по количеству детей; Цветные карандаши по количеству детей; Пластилин по количеству детей; Стеки по количеству детей; Салфетки; Трафареты различной тематики; Восковые мелки Бросовый материал. Бумага для рисования, аппликации; Различные виды театра: настольный, пальчиковый, перчаточный,
--	--

	плоскостной; Музыкальные инструменты; элементы костюмов; Наборы строителя, конструктора (с различными соединениями) со схемами различных вариантов построек Физическое развитие: корректирующие дорожки, массажеры; кольцеброс - настольный; массажные мячики; скакалки; набор разноцветных кеглей; набор мягких модулей; обручи (обручи плоскостные); настольные игры приобщающие к спорту «Баскетбол», «Футбол», «Хоккей», «Гольф» и др; мячи
--	---

3.3. Материально – техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения (п.32 стр.205-207 ФОП)

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФОП;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организации, осуществляющих образовательную деятельность.
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

Здание МБДОУ двухэтажное, состоит из двух корпусов, оснащено пожарной и охранной сигнализацией, имеется система видеонаблюдения, домофонная система входа на территорию образовательного учреждения (6 камер).

В МБДОУ установлен необходимый режим функционирования: имеется централизованное водоснабжение, освещение, отопление, канализация.

Имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес, официальный сайт ДОУ.

Внутреннее пространство помимо 13 групповых комнат, включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок: медицинский кабинет и процедурный кабинет, пищеблок: кладовая, цех для приготовления пищи, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинеты специалистов (педагог-психолог, муз.руководитель), имеется два зала (физкультурный, музыкальный), бассейн.

Территория МБДОУ в летнее время года озеленена, разбиты клумбы, мини-огород. Оформлена физкультурная площадка, имеется оборудованных 13 прогулочных участка, оснащенных игровым и физкультурным оборудованием, имеется разнообразный выносной материал (для игр в летний и зимний период).

Программа оставляет за собой право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч.

информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Имеются условия для развития, охраны здоровья детей-инвалидов и детей с ОВЗ, но специально созданные условия отсутствуют. В МБДОУ не обеспечен доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (отсутствие пандуса), а также нет дополнительных приспособлений поручни, отсутствие цветowych меток, специальных сигнальных лампочек и т.д. На центральном входе имеется табличка Брайлера, на каждом лестничном марше имеется сигнальная лента для слабовидящих детей и взрослых. В группах имеется дидактический материал для развития психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, речи и др.).

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Используемые программы, методические пособия (обязательной части образовательной программы)
- Парциальная программа Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию!» (методическая литература и пособия в соответствии с программой); - Образовательная программа дошкольного образования для детей от 2 мес. до 3 лет «Теремок»/под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова/ - программа Н.Ю. Куражевой, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (3-6 лет); - Программа «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжиной А.С.; - Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (от 2 - до 7 лет); - Методическое пособие Л.Е. Журовой «Подготовка к обучению грамоте»; - Парциальная программа Л.В. Страхова, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников» (5-7 лет); - Программа Н.Ю. Куражева Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.Л. Козлова «Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (3-6 лет); - Программа «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжиной А.С.
Используемые программы, методические пособия (части образовательной программы, разработанной участниками образовательных отношений)
- пособие Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Обучение плаванию в детском саду»
Методические пособия по реализации области: «Социально-коммуникативное развитие»
<u>методические пособия:</u> - О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной «Умные игры в этнических сказках» от 3-7 лет - Стахович Л.В. , Семенкова Е.В. Играем вместе (Занимательные финансы) - Стахович Л.В. , Семенкова Е.В. Сборник театрализованных игр (Занимательные финансы) - Стахович Л.В. , Семенкова Е.В. Мини-спектакли (Занимательные финансы) - Л. Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа раннего возраста (2 – 3 года). - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3- 4 года). - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4 - 5 лет). - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5 - 6 лет). - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6 - 7 лет)

- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»: для занятия с детьми 3-7 лет
 - Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».
 - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет)
 - Л.Б. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом» (игровые сеансы с детьми 1-3 года)
 - И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста»;
 - И.И. Казунина, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Первые игры и игрушки игровая среда для детей от рождения до трех лет («Теремок)
 - Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет («Теремок)
- наглядно-дидактические пособия:
- Белая К.Ю. Я и моя безопасность.
 - Серия «Мир в картинках»

Методические пособия по реализации области:

«Познавательное развитие»

методические пособия:

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Мир физических явлений: опыты и эксперименты в дошкольном детстве»
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет)
- Стахович Л.В. , Семенова Е.В. Рассуждаем и решаем (Занимательные финансы)
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
- Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами
- протасова Е.Ю. Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни («Теремок)
- Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, Младшая группа (3-4 года).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, Старшая группа (5- 6 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, Подготовительная группа (6-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4- 5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5лет)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6лет)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7лет)

наглядно-дидактические пособия:

Серия «Играем в сказку»: «Колобок»

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Транспорт», «Бытовая техника», «Высоко в горах», «Инструменты», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Морские обитатели», «насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Рептилии» «Цветы».

плакаты: «Домашние питомцы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Антарктиды», «животные Африки», «Форма», «Цвет», «Счет до 10», «Счет до 20»

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Свинья с поросятами»

- Батова И.С. Картотека планирования «Познавательльно-исследовательская деятельность: Опыты и эксперименты» (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

Методические пособия по реализации области:

«Речевое развитие»

- Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Стахович Л.В. , Семенова Е.В. Говорим с детьми о финансах (Занимательные финансы)
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни («Теремок»)
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни («Теремок»)
- А.Б. Теплова Материнский фольклор в образовательной среде («теремок»)

наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Многозначные слова», «Говори правильно», «Антонимы», «Словообразование» «Ударение» «Множественное число», рассказы по картинкам «Времена года», «защитники Отечества», «Профессии», «Распорядок дня», «Мой дом», «Сказки» и др.

Картотека портретов детских писателей, космонавтов, композиторов, художников

Хрестоматии:

Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года.

Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года.

Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года.

Методические пособия по реализации области:

«Художественно-эстетическое развитие»

методические пособия:

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
- Колдина Д.Н. «Аппликация. Лепка. Изобразительная деятельность»: ясельная, младшая, средняя, старшая группа, подготовительная группа

Парциальная программа:

- «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева г. Санкт-Петербург 2019 г
- И.М.Каплунова, И. А. Новоскольцева. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Ясельки (с 2 до 3 лет)
- И.М.Каплунова, И. А. Новоскольцева, Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Праздник каждый день .Младшая группа (с 3 до 4 лет);
- И.М.Каплунова, И. А. Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Праздник каждый день Средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов (с 4 до 5 лет);
- И.М.Каплунова, И. А. Новоскольцева, Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) Праздник каждый день Старшая группа (с 5 до 6 лет);
- И.М.Каплунова, И. А. Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) Праздник каждый день .Подготовительная группа (с 6 до 7 лет).

наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинка»: «Городец», «Гжель», «музыкальные инструменты», «Хохлома», «Дымковская игрушка». Плакаты: «Хохлома. Изделия», «Гжель. Изделия».

Методические пособия по реализации области:

«Физическое развитие»

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года).
 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет).
 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет).
 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
 - Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений» (2-3 лет, 3-4 лет, 5-6 лет, 6 – 7 лет).
 - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.
 - Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»
 - Волошина Л.Н., Серых Л.В. «Физическое развитие детей второго года жизни» («теремок»)
- Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь.

Плакаты: «Зимние виды спорта», «летние виды спорта»

**Используемые программы, методические пособия
(части формируемой участниками образовательных отношений)**

методические пособия:

- Т.И. Осокина «Обучение плаванию в детском саду». М., Просвещение, 1991

**Развитие детей раннего возраста
Используемые программы, методические пособия
(обязательной части образовательной программы)**

- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких
 - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2 – 4 лет
- парциальная программа дошкольного образования:
- «Теремок» И.А. Лыкова, под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушакова, М., Изд. дом «Цветной мир»
- Е.Е. Кривенко «Развивающие игры малышей с предметами
 - Е.Ю. Протасова «Познавательное развитие детей второго года жизни
 - С.Н. Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет»
 - Л.С. Волошина «Физическое развитие детей второго года жизни»
 - О.С. Ушакова «Речевое развитие детей»

- А.Б. Теплова «Материнский фольклор в образовательной среде»
- И.И. Казунина «Первые игры и игрушки от рождения до трех лет»
- И.А. Лыкова «Адаптация к детскому саду, ребенка раннего возраста»

Учебно-методические пособия:

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: младшая группа (3-4года)/ В.А. Вилюнова;
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: средняя группа (4-5 лет)/ А.А. Бывшева;
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: старшая группа (5-6 лет)/ А.А. Бывшева;
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: подготовительная группа (6-7 лет)/ В.А. Вилюнова;
- Образовательная деятельность на прогулках: картотека на каждый день по программе «От рождения до школы»/ Т.С. Комарова Н.Е. Веракса (2 – 3 года);
- Образовательная деятельность на прогулках: картотека на каждый день по программе «От рождения до школы»/ Т.С. Комарова Н.Е. Веракса (3 – 4 года);
- Образовательная деятельность на прогулках: картотека на каждый день по программе «От рождения до школы»/ Т.С. Комарова Н.Е. Веракса (4 – 5 лет);
- Образовательная деятельность на прогулках: картотека на каждый день по программе «От рождения до школы»/ Т.С. Комарова Н.Е. Веракса (6 – 7 лет.);
- Образовательные события как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет/ Л. Логинова;
- Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет/ Е.Е. Крашенинников

3.5. Примерный перечень литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (п.33 Стр. 207-231 ФОП)

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы:

- от 1 года до 2 лет (п.33.1.1. Стр. 207-208 ФОП);
- от 2 – 3 лет (п. 33.1.2. Стр. 208 – 209 ФОП);
- от 3 – 4 лет (п. 33.1.3. Стр. 209 – 210 ФОП);
- от 4 – 5 лет (п. 33.1.4. Стр. 210 – 213 ФОП);
- от 5– 6 лет (п. 33.1.5. Стр. 213 – 215 ФОП);
- от 6 – 7 лет (п. 33.1.6. Стр. 215 – 217 ФОП).

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений:

- от 1 года 6 мес. до 2 лет (п. 33.2.3. Стр. 218 – 219 ФОП);
- от 2 – 3 лет (п. 33.2.4. Стр. 219 – 220 ФОП);
- от 3 – 4 лет (п. 33.2.5. Стр. 220 – 221 ФОП);
- от 4 – 5 лет (п. 33.2.6. Стр. 221– 223 ФОП);
- от 5 – 6 лет (п. 33.2.7. Стр. 223– 224 ФОП);
- от 6– 7лет (п. 33.2.8. Стр. 224– 226 ФОП).

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

- от 2 – 3 лет (п. 33.3.1. Стр. 227 ФОП);
- от 3 – 4 лет (п. 33.3.2. Стр. 227 ФОП);
- от 4 – 5 лет (п. 33.3.3. Стр. 227 ФОП);
- от 5– 6 лет (п. 33.3.4. Стр. 227 ФОП);
- от 6 – 7 лет (п. 33.1.5. Стр. 227 – 228 ФОП).

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4. Стр.228-231 ФОП).

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МБДОУ.

- для детей дошкольного возраста с 5 лет (п.33.4.2. Стр. 228-230ФОП);
- для детей старшего дошкольного возраста с 6 – 7 лет (п.33.4.2. Стр. 230-231 ФОП);
- для детей старшего дошкольного возраста с 7 – 8 лет (п.33.4.3. Стр.231 ФОП).

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы (п. 34 Стр.231-232 ФОП).

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками выполняющие вспомогательные функции (п.34.4 ФОП Стр. 232)

Реализация ФОП обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденных постановлением Правительства российской Федерации от 21 февраля 2022 №225 (Собрание законодательства ОФ, 2022 №9, ст.1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №209». Эффективную реализацию содержания программы осуществляют специалисты: 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плаванию), педагог-психолог.

В целях эффективной реализации ФОП в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров:

- прохождение КПК 1 раз в 3 года за счет средств МБДОУ;
- получение дополнительного профессионального образования (по запросу);
- повышения профессионального мастерства педагогов в процессе аттестации педагогических работников.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (п.35 ФОП Стр. 232–243 ФОП).

3.6.1. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

3.6.2. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (п.35.12 Стр.234-235 ФОП).

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	10 минут	2 минуты
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов

Продолжительность дневного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 час 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Реализация авторской технологии театр – здоровья «Крепышок», рабочей программы «До ми солька» (обучение нотной грамоте) осуществляется во второй половине дня, согласно циклограммы образовательной деятельности музыкального руководителя 1 раз в неделю с детьми проводятся совместные театрализованные игры с использованием музыкального сопровождения специалиста ДОУ.

Реализации методики Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А. «Обучение плаванию в детском саду», осуществляется в МБДОУ в процессе организации физкультурных занятий (с младшей группы 3-4 года) по плаванию в МБДОУ – занятия в бассейне, отвечающих санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет: вторая младшая группа – 15 мин;

средняя группа – 20 мин.;

старшая группа – 25 мин.;

подготовительная группа – 30 мин.

С целью профилактики переохлаждения детей после занятий в бассейне, рекомендуется не заканчивать холодной нагрузкой. Учитывая данное требование, с целью сохранения прогулки в I половину дня, в дни когда проводятся физкультурные занятия в бассейне (согласно расписания) с детьми 3-7 лет, используются режим пребывания детей, где время прогулка в I половине дня проводится после проведения завтрака и перед занятием в бассейне.

Примерный режим пребывания воспитанников в МБДОУ, в дни проведения занятий в бассейне (холодный период времени)

младшая группа, 3-4 года

«Радость встреч». Прием детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00
«Минутка бодрости» утренняя гимнастика	8.00 – 8.07
«Моем с мылом чисто-чисто» Подготовка к завтраку, «Приятного аппетита» завтрак	8.10 – 8.40
«Общение с природой» Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки	8.40 – 10.00
Организованная образовательная деятельность в бассейне (согласно расписания НОД) по подгруппам: I п. 10.10-10.25 (Бассейн); II п. 10.10-10.25 (Аппликация/лепка) I п. 10.35-10.50 (Аппликация/лепка); II п. 10.10-10.25 (Бассейн)	10.10 – 10.50
Самостоятельная игровая деятельность	11.00 – 11.50
«Моем с мылом чисто-чисто» Подготовка к обеду, «Приятного аппетита», Обед	11.50 – 12.20
«Тихо, тихо спать пора...» Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, «Минутки бодрости»	15.00 – 15.10

«Приятного аппетита» Полдник	15.20 – 15.40
«Час свежего воздуха» Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	
«Приятно аппетита!». Ужин	17.20 – 17.30
«Час игры» Самостоятельная игровая деятельность детей, уход домой.	18.00 – 19.00

Средняя группа, 4 – 5 лет

«Здравствуйте, я пришел!». Прием детей, игровая деятельность.	7.00 – 8.00
Индивидуальная работа с детьми	
«Минутка бодрости» утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
«Моем с мылом чисто-чисто» Подготовка к завтраку,	8.10 – 8.45
«Приятного аппетита» завтрак	
«Общение с природой» Подготовка к прогулке. Прогулка,	8.45 – 10.50
возвращение с прогулки	
Организованная образовательная деятельность в бассейне (согласно расписания НОД) по подгруппам:	11.00 – 11.50
І п. 10.00-10.20 (Бассейн); ІІ п. 10.30-10.50 (Аппликация/лепка)	
Іп. 10.00-10.20(Аппликация/лепка); ІІ п. 10.30-10.50 (Бассейн)	
«Моем с мылом чисто-чисто» Подготовка к обеду,	12.05 – 12.30
«Приятного аппетита», Обед	
«Тихо, тихо спать пора...» Спокойные игры, подготовка ко сну,	12.40 – 15.00
дневной сон	
Постепенный подъем, «Разминка бодрости»	15.00 – 15.15
«Приятного аппетита» Полдник	15.15 – 15.30
«Минутка затейника», игровая деятельность	15.30 – 16.00
«Час свежего воздуха» Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	
подготовка к ужину	17.25 – 17.50
«Приятно аппетита!». Ужин	18.00 – 19.00
«Час игры» Самостоятельная деятельность детей, уход домой	

Старшая группа, 5-6 лет

«Мы рады встречи с Вами!». Прием детей, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00
«Минутка вхождения в день» (коммуникативные игры)	8.00 - 8.20
«Минутка бодрости» утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, «Приятного аппетита» завтрак	8.30 – 8.50
«Общение с природой» Подготовка к прогулке. Прогулка,	8.50 – 10.50
возвращение с прогулки	
Организованная образовательная деятельность в бассейне (согласно расписания НОД) по подгруппам.	11.00 – 12.00
І п. 11.00-11.25 (Бассейн); ІІ п. 11.00-11.25 (Аппликация/лепка)	
Іп. 11.35-12.00(Аппликация/лепка); ІІ п. 11.35-12.00 (Бассейн)	
«Умывайся, не ленись, чистым на обед садись» Подготовка к обеду,	12.05 – 12.20
«Приятного аппетита», Обед	12.20 – 12.50
«Тихо, тихо спать пора...» Спокойные игры, подготовка ко сну,	12.50 – 15.00
дневной сон	
Постепенный подъем, «Зарядка бодрости»	15.00 – 15.15
«Приятного аппетита» Полдник	15.20 – 15.35
«Час затейника», совместная образовательная деятельность	15.35 – 16.10
«Час свежего воздуха» Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30 - 17.40
«Приятно аппетита!». Ужин	17.40 – 17.55
«Играем вместе» самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Уход домой	17.55 – 19.00
Подготовительная к школе группа, 6 – 7 лет	
«Мы рады встречи с Вами!». Прием детей, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00
«Минутка вхождения в день» (коммуникативные игры)	8.00-8.25
«Минутка бодрости» утренняя гимнастика	8.25– 8.35
Подготовка к завтраку, «Приятного аппетита» завтрак	8.35– 8.50
«Общение с природой» Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки	8.50 – 10.50
Организованная образовательная деятельность в бассейне (согласно расписания НОД) по подгруппам.	11.00-12.05
I п. 10.55-11.25 (Бассейн); II п. 10.55-11.25 (Аппликация/лепка)	
II п. 11.35-12.05(Аппликация/лепка); II п. 11.35-12.05 (Бассейн)	
«Умывайся, не ленись, чистым на обед садись» Подготовка к обеду,	12.05 – 12.20
«Приятного аппетита», Обед	12.20 – 12.30
«Тихо, тихо спать пора...» Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 12.50
	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, «Зарядка бодрости»	15.00 – 15.20
«Приятного аппетита» Полдник	15.20 – 15.30
«Час затейника», совместная образовательная деятельность	15.30 – 16.10
«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять» Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.35- 17.45
«Приятно аппетита!». Ужин	
«Играем вместе» самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Уход домой	18.00 – 19.00

Примерный режим дня в теплый период
первая группа раннего возраста от 1 года до 1,5 лет

Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
«Моем с мылом чисто-чисто» Подготовка к завтраку,	
«Приятного аппетита» завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 10.00
Подготовка ко сну. Первый сон	10.00 – 12.30
Подготовка к обеду	12.30 – 13.00
Обед. «Тихо, тихо спать пора...» Спокойные игры,	
подготовка ко сну. Дневной сон	
Подготовка к прогулке. Активное бодрствование	13.00 – 15.00
Занятия в игровой форме	
Подготовка ко сну, сон	15.30-16.30
«Приятного аппетита» Полдник	16.30-17.00
«Час свежего воздуха» Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
«Приятно аппетита!». Ужин.	18.00 – 18.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры,	
предметная деятельность. Индивидуальная работа.	18.30 – 19.00
Уход детей домой	

Вторая группа раннего возраста, 1,6 - 2 года

« Радость встреч» Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, общение. Индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00
«Минутка бодрости» двигательная разминка	8.00 – 8.05
«Моем с мылом чисто-чисто» Подготовка к завтраку,	8.05 – 8.30
«Приятного аппетита» завтрак	
Совместная деятельность взрослых с детьми: игры, общение	8.30 – 9.30
Совместная игровая деятельность, подготовка к прогулке	9.30 – 11.30
Прогулка, возвращение с прогулки	11.30 – 12.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.30
Обед. «Тихо, тихо спать пора...» Спокойные игры,	12.30 – 15.00
подготовка ко сну. Дневной сон	
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
«Приятного аппетита» Полдник	15.20 – 15.40
Совместная игровая деятельность взрослого с детьми	15.40 – 16.00
«Час свежего воздуха» Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	
«Приятно аппетита!». Ужин.	17.20 – 17.40
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Индивидуальная работа.	18.00 – 19.00
Уход детей домой	

Первая младшая группа, 2-3 года

« Радость встреч» Прием детей, игровая деятельность.	7.00 – 8.00
Индивидуальная работа с детьми (на воздухе)	
«Минутка бодрости» утренняя гимнастика (на воздухе)	8.00 – 8.05
«Моем с мылом чисто-чисто» Подготовка к завтраку,	8.05 – 8.25
«Приятного аппетита» завтрак	8.25 – 8.45
«Игровые минутки» Самостоятельная, игровая деятельность	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (согласно расписания НОД)	9.00 – 9.30

Совместная деятельность, подготовка к прогулке	9.30 – 9.50
Прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30 – 12.00
Обед	
«Тихо, тихо спать пора...» Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, «Минутки бодрости»	15.00 – 15.15
«Приятного аппетита» Полдник	15.15 – 15.25
«Играя, развиваемся» игровые образовательные ситуации	15.30 – 15.50
«Час свежего воздуха» Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	
«Приятно аппетита!». Ужин	17.20 – 17.40
«Час игры» самостоятельная игровая деятельность детей, уход домой	17.40 – 19.00

Вторая младшая группа, 3-4 года

«Радость встреч». Прием детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми (на воздухе)	7.00 – 8.00
«Минутка бодрости» утренняя гимнастика (на воздухе)	8.00 – 8.10
«Моем с мылом чисто-чисто» Подготовка к завтраку, «Приятного аппетита» завтрак	8.20 – 8.50
«Оживлялки» оздоровительная деятельность	8.50 – 9.00
«Мир познания» Организованная образовательная деятельность (согласно расписания НОД)	9.00 – 9.40
«Общение с природой» Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.40
«Моем с мылом чисто-чисто» Подготовка к обеду, «Приятного аппетита», Обед	11.40 – 11.50 11.50 – 12.20
«Тихо, тихо спать пора...» Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, «Минутки бодрости»	15.00 – 15.20
«Приятного аппетита» Полдник	15.20 – 15.40
«Играя, развиваемся» игровые образовательные ситуации	15.40 – 16.00
«Час свежего воздуха» Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.20 – 17.30
«Приятно аппетита!». Ужин	17.30 – 17.50
«Час игры» (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей, уход домой	18.00 – 19.00

Средняя группа, 4 – 5 лет

«Здравствуйте, я пришел!». Прием детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми (на воздухе)	7.00 – 8.10
«Минутка бодрости» утренняя гимнастика (на воздухе)	8.10 – 8.20
«Моем с мылом чисто-чисто» Подготовка к завтраку, «Приятного аппетита» завтрак	8.20 – 8.45
«Оживлялки» оздоровительная деятельность	8.45 – 9.00
«Мир познания» Организованная образовательная деятельность (согласно расписания НОД)	9.00 – 10.00
«Общение с природой» Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.45

«Моем с мылом чисто-чисто» Подготовка к обеду,	11.45 – 12.10
«Приятного аппетита», Обед	12.10 – 12.40
«Тихо, тихо спать пора...» Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, «Разминка бодрости»	15.00 – 15.15
«Приятного аппетита» Полдник	15.15 – 15.30
«Минутка затейника», совместная деятельность	15.30 – 16.00
«Час свежего воздуха» Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.20 – 17.30
«Приятно аппетита!». Ужин	17.30 – 17.50
«Час игры» (на воздухе) Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.00 – 19.00

Старшая группа, 5-6 лет

«Мы рады встречи с Вами!». Прием детей, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми (на воздухе)	7.00 – 8.20
«Минутка бодрости» утренняя гимнастика (на воздухе)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, «Приятного аппетита» завтрак	8.30 – 8.50
«Оживлялки» оздоровительная деятельность	8.50 – 9.00
«Мир познания» Организованная образовательная деятельность (согласно расписания НОД)	9.00 – 10.10;
«Играя - познаем и развиваемся» Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.05
«Умывайся, не ленись, чистым на обед садись» Подготовка к обеду,	12.05 – 12.20
«Приятного аппетита», Обед	12.20 – 12.50
«Тихо, тихо спать пора...» Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, «Зарядка бодрости»	15.00 – 15.15
«Приятного аппетита» Полдник	15.20 – 15.35
«Час затейника», совместная деятельность	15.35 – 16.10
«Час свежего воздуха» Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30 - 17.40
«Приятно аппетита!». Ужин	17.40 – 17.50
«Играем вместе» (на воздухе) самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Уход домой	17.50 – 19.00

Подготовительная к школе группа, 6 – 7 лет

«Мы рады встречи с Вами!». Прием детей, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми (на воздухе)	7.00 – 8.20
«Минутка бодрости» утренняя гимнастика (на воздухе)	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, «Приятного аппетита» завтрак	8.40 – 8.50
«Оживлялки» оздоровительная деятельность	8.50 – 9.00
«Мир познания» Организованная образовательная деятельность (согласно расписания НОД)	9.00 – 10.20;
«Играя - познаем и развиваемся» Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.20
«Умывайся, не ленись, чистым на обед садись» Подготовка к обеду,	12.20 – 12.30

«Приятного аппетита», Обед	12.30 – 12.50
«Тихо, тихо спать пора...» Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, «Зарядка бодрости»	15.00 – 15.20
«Приятного аппетита» Полдник	15.20 – 15.30
«Час затейника», совместная деятельность	15.30 – 16.10
«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять» Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.40 - 17.50
«Приятно аппетита!». Ужин	17.50 – 18.10
«Играем вместе» (на воздухе) самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Уход домой	18.10 – 19.00

Примерный режим дня в холодный период

первая группа раннего возраста от 1 года до 1,5 лет

Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
«Моем с мылом чисто-чисто» Подготовка к завтраку,	
«Приятного аппетита» завтрак	8.30 – 9.00
Активное бодрствование (игры, предметная деятельность и др.)	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну. Первый сон	9.30 – 12.00
Подготовка к обеду	12.30 – 13.00
Обед. «Тихо, тихо спать пора...» Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 14.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	14.30-16.00
Подготовка ко сну, второй сон	16.00-16.30
«Приятного аппетита» Полдник	16.30 – 17.30
«Час свежего воздуха» Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30 – 18.00
«Приятно аппетита!». Ужин.	
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, предметная деятельность. Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.00 – 19.00

вторая группа раннего возраста 1,5 - 2 года

« Радость встреч» Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, общение. Индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00
«Минутка бодрости» двигательная разминка	8.00 – 8.05
«Моем с мылом чисто-чисто» Подготовка к завтраку,	8.05 – 8.30
«Приятного аппетита» завтрак	
Совместная деятельность взрослых с детьми: игры, общение	8.30 – 9.00
Игры-занятия (по подгруппам)	9.00-9.10; 9.20-9.30
Совместная игровая деятельность	9.30 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30 – 12.00
Обед. «Тихо, тихо спать пора...» Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 12.30
Постепенный подъем, подготовка к полднику	12.30 – 15.00
«Приятного аппетита» Полдник	15.00 – 15.10
Совместная деятельность взрослого с детьми (игры-	15.10 – 15.30
	15.40 – 15.50; 16.00-16.10

занятия) «Час свежего воздуха» Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину «Приятно аппетита!». Ужин. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, предметная деятельность. Индивидуальная работа. Уход детей домой	16.10 – 17.20 17.20 – 17.40 18.00 – 19.00
--	---

Первая младшая группа, 2-3 года

«Радость встреч» Прием детей, совместная деятельность. Индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00
«Минутка бодрости» утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
«Моем с мылом чисто-чисто» Подготовка к завтраку,	8.05 – 8.25
«Приятного аппетита» завтрак	8.25 – 8.50
«Оздоровительная пауза», подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) (согласно расписания занятий)	9.00 – 9.10; 9.20 – 9.30
Совместная игровая (предметная) деятельность, подготовка к прогулке	9.30 – 9.50
Прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30 – 12.10
Обед	12.10 – 12.40
«Тихо, тихо спать пора...» Спокойные игры, подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, «Минутки бодрости»	15.00 – 15.10
«Приятного аппетита» Полдник	15.10 – 15.30
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.30 – 16.00
«Час свежего воздуха» Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	
«Приятно аппетита!». Ужин	17.25 – 17.55
«Час игры» Самостоятельная игровая (предметная) деятельность детей, уход домой. Индивидуальная работа	18.00 – 19.00

Вторая младшая группа, 3-4 года

«Радость встреч». Прием детей, игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00
«Минутка бодрости» утренняя гимнастика	8.00 – 8.07
«Моем с мылом чисто-чисто» Подготовка к завтраку,	8.10 – 8.40
«Приятного аппетита» завтрак	
«Оживлялки» оздоровительная деятельность	8.40 – 9.00
«Мир познания» Организованная образовательная деятельность (согласно расписания занятий)	9.00 – 9.40
«Общение с природой» Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.40
«Моем с мылом чисто-чисто» Подготовка к обеду,	11.40 – 11.50
«Приятного аппетита», Обед	11.50 – 12.20
«Тихо, тихо спать пора...» Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, «Минутки бодрости»	15.00 – 15.10
«Приятного аппетита» Полдник	15.10 – 15.40
Самостоятельная игровая деятельность	15.40 – 16.10

«Час свежего воздуха» Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	17.20 – 17.30
подготовка к ужину	17.30 – 17.55
«Приятно аппетита!». Ужин	18.00 – 19.00
«Час игры» Самостоятельная игровая деятельность детей, уход домой.	

Средняя группа, 4 – 5 лет

«Здравствуйте, я пришел!». Прием детей, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00
«Минутка бодрости» утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
«Моем с мылом чисто-чисто» Подготовка к завтраку,	8.10 – 8.45
«Приятного аппетита» завтрак	
«Оживлялки» оздоровительная деятельность	8.45 – 9.00
«Мир познания» Организованная образовательная деятельность (согласно расписания занятий)	9.00 – 9.40
Самостоятельная игровая деятельность в центрах развития	9.40 – 10.10
«Общение с природой» Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.40
«Моем с мылом чисто-чисто» Подготовка к обеду,	11.40 – 12.00
«Приятного аппетита», Обед	12.00 – 12.40
«Тихо, тихо спать пора...» Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 13.00
Постепенный подъем, «Разминка бодрости»	13.00 - 15.00
«Приятного аппетита» Полдник	15.00 – 15.15
«Минутка затейника», игровая деятельность	15.15 – 15.40
«Час свежего воздуха» Подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 16.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	16.10 – 17.30
«Приятно аппетита!». Ужин	17.30 – 17.55
«Час игры» Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.00 – 19.00

Старшая группа, 5-6 лет

«Мы рады встречи с Вами!». Прием детей, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00
«Минутка вхождения в день» (коммуникативные игры)	8.00 - 8.20
«Минутка бодрости» утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, «Приятного аппетита» завтрак	8.30 – 8.50
«Оживлялки» оздоровительная деятельность	8.50 – 9.00
«Мир познания» Организованная образовательная деятельность (согласно расписания занятий)	9.00 – 9.50;
«Играя - познаем и развиваемся», самостоятельная игровая деятельность	9.50 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 12.10
«Умывайся, не ленись, чистым на обед садись» Подготовка к обеду,	
«Приятного аппетита», Обед	12.10 – 13.00
«Тихо, тихо спать пора...» Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, «Зарядка бодрости»	15.00 – 15.15
«Приятного аппетита» Полдник	15.20 – 15.40
«Час затейника», совместная деятельность	15.40 – 16.10

«Час свежего воздуха» Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30 - 17.40
«Приятно аппетита!». Ужин	17.40 – 18.00
«Играем вместе» самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Уход домой	18.00 – 19.00

Подготовительная к школе группа, 6 – 7 лет

«Мы рады встречи с Вами!». Прием детей, самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00
«Минутка вхождения в день» (коммуникативные игры)	8.00-8.25
«Минутка бодрости» утренняя гимнастика	8.25– 8.35
Подготовка к завтраку, «Приятного аппетита» завтрак	8.35– 8.50
«Оживлялки» оздоровительная деятельность	8.50 – 9.00
«Мир познания» Организованная образовательная деятельность (согласно расписания занятий)	9.00 – 10.30;
«Играя - познаем и развиваемся» Подготовка к прогулке.	10.30 – 10.50
Прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.20
«Умывайся, не ленись, чистым на обед садись» Подготовка к обеду, «Приятного аппетита», Обед	12.20 – 12.50
«Тихо, тихо спать пора...» Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, «Зарядка бодрости»	15.00 – 15.20
«Приятного аппетита» Полдник	15.20 – 15.40
«Час затейника», совместная деятельность	15.40 – 16.20
«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять» Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30- 17.40
«Приятно аппетита!». Ужин	17.40– 18.00
«Играем вместе» самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Уход домой	18.00 – 19.00

- Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет (п.35.18 Стр.241 ФОП);

- Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет (п.35.19 Стр.242 ФОП);

- Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей в дошкольных группах (п.35.20 Стр.242 ФОП).

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы (п.36 стр. 243-245 ФОП).

Календарный план воспитательной работы – единый для реализации ДОО. Согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания детей обозначены памятные события, влияющие на комплексную реализацию поставленных задач ДОО (учитывается традиции ДОО, приоритетное направление деятельности ДОО, региональные значимые даты и др.). Включенные мероприятия проводятся с учетом особенностей условий МБДОУ «Детский сад №209», а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

3.7.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (36.4. стр 243-244 ФОП)

Календарный план воспитательной работы Второй группы раннего возраста (1-2 года)

Направления воспитания	Воспитательное событие	Традиционные события ДОО, мероприятия
------------------------	------------------------	---------------------------------------

Сентябрь		
Патриотическое		
Духовно-нравственное		Образовательное событие: «Здравствуй детский сад!»
Трудовое		Наблюдение (участие) в сборе овощей, семян на участке и территории ДОУ Театрализованная игра «Что растет на грядке»
Познавательное	1 сентября День знаний	Наблюдение за первоклассниками «Дети идут в школу»
Социальное	27 сентября День воспитателя и дошкольных работников	Выставка фото-газет (открыток) «Мой любимый воспитатель»
Физическое и оздоровливание		Посещение открытия Осенних стартов в ДОУ
Эстетическое		Участие в творческой выставке ДОУ совместных поделок взрослых и детей
Октябрь		
Патриотическое		
Духовно-нравственное	1 октября Международный день пожилых людей 4 октября День защиты животных	Лепка «Угощение для любимой бабушки» Рассматривание картин (плакатов) «Мои меньшие друзья»
Трудовое		Экскурсия на огород
Познавательное	16 октября Всемирный день хлеба	Посещение мини музея «Хлеба» Образовательная ситуация «Без хлеба и еда не такая вкусная»
Социальное	6 октября – День отца в России	Рассматривание фотографий «С папой дружно мы живем!»
Физическое и оздоровливание		Вечер подвижных игр «Мой веселый звонкий мяч...»
Эстетическое	Тематический праздник Осени «Осенины в гостях у малышей»	
Ноябрь		
Патриотическое	4 ноября День народного единства 30 ноября День государственного герба РФ	
Духовно-нравственное	27 ноября День матери	Театрализованная игра «Мама согревает»
Трудовое		Участие (совместно со взрослыми) в подготовке «Столовых для птиц»
Познавательное	3 ноября День рождения С.Маршака	Образовательное событие «Герои книжек С.Маршака»
Социальное		
Физическое и оздоровливание		
Декабрь		
Патриотическое	12 декабря День Конституции	
Духовно-нравственное	9 декабря День героев Отечества	

Трудовое	30 декабря День заворачивания подарков	
Познавательное		
Социальное	5 декабря День добровольцев (волонтера)	Совместное (дети старших групп в гостях у малышей) украшение групповой комнаты к Новому году.
Физическое и оздоровливание	1 декабря Всероссийский День хоккея	
Эстетическое	8 декабря Международный день художника	Посещение мини-вернисажа ДОУ «Зима в картинах художников»
Новогодний утренник		
Январь		
Патриотическое		
Духовно-нравственное	11 января Международный День «Спасибо»	Образовательная ситуация «День рождение куклы»
Трудовое		Участие в Акции «Накормим птиц зимой»
Познавательное	24 января Международный День эскимо	
Социальное		
Физическое и оздоровливание	15 января Всемирный День снега	Физкультурное развлечение «в гостях у Снеговика»
Эстетическое		Проект: «В гостях у Матрешки»
Февраль		
Патриотическое	23 февраля День защитника Отечества	Оформление фото газеты «Мы для милых папочек!»
Духовно-нравственное	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявшие служебный долг	
Трудовое		
Познавательное	8 февраля День Российской науки 17 февраля День рождения А.Барто 21 февраля Международный День родного языка	Образовательное событие «Книжки в гостях у малышей»
Социальное		
Физическое и оздоровливание		Неделя зимних игр и забав
Эстетическое		
Март		
Патриотическое		
Духовно-нравственное	8 марта Международный женский День	Праздник посвященный Празднику мам
Трудовое		
Познавательное	9 март День рождения Ю.Гагарина 13 марта День рождение С.В. Михалкова 19 марта День рождение К.И.	Совместный просмотр мультфильмов

	Чуковского	
Социальное		
Физическое и оздоравливание		Физкультурное развлечение «Водичка, водичка, умой наше личико...»
Эстетическое	27 марта Всемирный День театра	Волонтерская акция (в гостях у малышей):показ театрализованного представления от театра - здоровья Участие в совместной выставке творческих поделок мам и бабушек «Очумелые ручки»
Праздники посвященные 8 марта		
Апрель		
Патриотическое		
Духовно-нравственное		Оформление фото коллажа фрагментов из жизни группы: «Вместе дружно мы живем!»
Трудовое		
Познавательное	12 апреля День космонавтиков 1 апреля Международный день птиц	Акция «Скворечник»
Социальное		Акция для родителей по благоустройству территории «На участке нашем, пусть цветут цветы!»
Физическое и оздоравливание		Фестиваль Здоровья «О сколько в нас открытий чудных!»
Эстетическое		
22 апреля День земли Развлечение «Прилет птиц»		
Май		
Патриотическое	1 мая Праздник Весны и труда	
Духовно-нравственное	9 мая День Победы в ВОВ	Посещение выставки кукол в военной форме
Трудовое		
Познавательное	18 мая Международный День музеев	Экологический проект «Маленькие эколята»
Социальное	15 мая Международный День семьи	Оформление фото выставки «Моя семья»
Физическое и оздоравливание		Участие в открытии Летних игр
Эстетическое		Готовим сюрприз для выпускников (подготовка номера к выпускному вечеру)
Июнь		
Лето		Участие в Дне Защиты детей

**Календарный план воспитательной работы
Первая младшая группа (2-3 года)**

Направления воспитания	Воспитательное событие	Традиционные события ДОУ, мероприятия
Сентябрь		
Патриотическое		
Духовно-		Образовательное событие:

нравственное		«Здравствуй детский сад!»
Трудовое		Наблюдение (участие) в сборе овощей, семян на участке и территории ДОУ Театрализованная игра «Что растет на грядке»
Познавательное	1 сентября День знаний	Посещение праздника посвященного Дню знаний
Социальное	27 сентября День воспитателя и дошкольных работников	Выставка фото-газет (открыток) «Мой любимый воспитатель» Участие в месячнике Безопасности
Физическое и оздоровливание		Наблюдение открытия Осенних стартов в ДОУ
Эстетическое		Участие в творческой выставке ДОУ совместных поделок взрослых и детей
Октябрь		
Патриотическое		
Духовно-нравственное	1 октября Международный день пожилых людей 4 октября День защиты животных	Лепка «Угощение для любимой бабушки» Рассматривание картин (плакатов) «Мои меньшие друзья»
Трудовое		Целевая прогулка на огород
Познавательное	16 октября Всемирный день хлеба	Посещение мини музея «Хлеба» Образовательная ситуация «Без хлеба и еда не такая вкусная»
Социальное	6 октября – День отца в России	Рассматривание фотографий «Я о милом папочке...»
Физическое и оздоровливание		
Эстетическое	Тематический праздник Осени «Осенины в гостях у малышей»	
Ноябрь		
Патриотическое	4 ноября День народного единства 30 ноября День государственного герба РФ	
Духовно-нравственное	27 ноября День матери	Театрализованная игра «Мама согревает»
Трудовое		Участие (совместно со взрослыми) в экологической акции «Столовая для птиц»
Познавательное	3 ноября День рождение С.Маршака	Образовательное событие «Герои книжек С.Маршака»
Социальное	21 ноября Всемирный день приветствия	Образовательная ситуация «Вежливое слово»
Физическое и оздоровливание		
Декабрь		
Патриотическое	12 декабря День Конституции	
Духовно-нравственное	9 декабря День героев Отечества	
Трудовое		Поручение: «Подметем дорожки от

		снега!»
Познавательное		Наблюдения из окна (сезонные изменения в природе)
Социальное	5 декабря День добровольцев (волонтера)	Совместное (дети старших групп в гостях у малышей) украшение групповой комнаты к Новому году.
Физическое и оздоровливание	1 декабря Всероссийский День хоккея	Зимние подвижные игры (забавы) на прогулке у малышей
Эстетическое	8 декабря Международный день художника	Посещение мини-вернисажа ДОУ «Зима в картинах художников»
Новогодний утренник		
Январь		
Патриотическое		
Духовно-нравственное	11 января Международный День «Спасибо»	Образовательная ситуация «День рождение куклы»
Трудовое		Участие в экологической Акции «Накормим птиц зимой»
Познавательное	24 января Международный День эскимо	
Социальное		
Физическое и оздоровливание	15 января Всемирный День снега	Физкультурное развлечение «в гостях у Снеговика»
Эстетическое		Проект: «В гостях у Матрешки»
Февраль		
Патриотическое	23 февраля День защитника Отечества	Оформление фото газеты «Мы для милых папочек!»
Духовно-нравственное		
Трудовое		
Познавательное	8 февраля День Российской науки 17 февраля День рождения А.Барто 21 февраля Международный День родного языка	Игры с песком и водой «Маленькие исследователи» Образовательное событие «Книжки в гостях у малышей»
Социальное		
Физическое и оздоровливание		Неделя зимних игр и забав
Эстетическое		
Март		
Патриотическое		
Духовно-нравственное	8 марта Международный женский День	Оформление фотоколлажа «Как я дома помогаю маме...»
Трудовое		
Познавательное	9 март День рождения Ю.Гагарина 13 марта День рождение С.В. Михалкова 19 марта День рождение К.И. Чуковского	Просмотр мультфильмов по произведениям писателей
Социальное		

Физическое и оздоравливание		Физкультурное развлечение «Водичка, водичка, умой наше личико...»
Эстетическое	27 марта Всемирный День театра	Волонтерская акция (в гостях у малышей):показ театрализованного представления от театра - здоровья Участие в совместной выставке творческих поделок мам и бабушек «Очумелые ручки»
Праздники посвященные 8 марта		
Апрель		
Патриотическое		
Духовно-нравственное		
Трудовое		Оформление огородов на окне
Познавательное	12 апреля День космонавтиков 1 апреля Международный день птиц	Посещение музея ДООУ «Загадки космоса» Экологическая акция «Скворечник»
Социальное		Акция для родителей по благоустройству территории «На участке нашем, пусть цветут цветы!»
Физическое и оздоравливание		Фестиваль Здоровья «О сколько в нас открытий чудных!» Оформление валеологического вестника: «Веселые витаминчики в гостях у малышей!»
Эстетическое	22 апреля День земли	Развлечение «Прилет птиц»
Май		
Патриотическое	1 мая Праздник Весны и труда	
Духовно-нравственное	9 мая День Победы в ВОВ	Посещение выставки макетов событий ВОВ
Трудовое		
Познавательное	18 мая Международный День музеев	Экологический проект «Первые шаги в природу»
Социальное	15 мая Международный День семьи	Оформление фото выставки «Моя семья»
Физическое и оздоравливание		Посещение открытия Летних игр
Эстетическое		Готовим сюрприз для выпускников (подготовка номера к выпускному вечеру)
Июнь		
Лето		Участие в Дне Защиты детей

Календарный план воспитательной работы

Вторая младшая группа

Направления воспитания	Воспитательное событие	Традиционные события ДООУ, мероприятия
------------------------	------------------------	--

Сентябрь		
Патриотическое		
Духовно-нравственное		Оформление газеты «Где я летом побывал, что я нового узнал»
Трудовое		Наблюдение и сбор овощей на огороде ДОУ
Познавательное	1 сентября День знаний	Посещение праздника ДОУ
Социальное	27 сентября День воспитателя и дошкольных работников	Выставка фото-газет (открыток) «Мой любимый воспитатель» Участие в месячнике Безопасности
Физическое и оздоровливание		Участие в открытии Осенних стартов в ДОУ
Эстетическое		Участие в творческой выставке ДОУ совместных поделок взрослых и детей
Октябрь		
Патриотическое		
Духовно-нравственное	1 октября Международный день пожилых людей 4 октября День защиты животных	Оформление копилки «Добрых дел для бабуши и дедушки» Фото-коллаж «Мои меньшие друзья»
Трудовое		Участие в трудовом десанте по сбору семян
Познавательное	16 октября Всемирный день хлеба	Музей хлеба «От крошки до краюшки»
Социальное	6 октября – День отца в России	Участие в подготовки открыток к Дню отца
Физическое и оздоровливание		Участие в Дне здоровья
Эстетическое	Тематический праздник Осени «Осенины в гостях у малышей»	
Ноябрь		
Патриотическое	4 ноября День народного единства 30 ноября День государственного герба РФ	
Духовно-нравственное	27 ноября День матери	Участие в музыкальном концерте ДОУ для мам «Земной поклон, Вам всем – родные мамы»
Трудовое		Участие (совместно со взрослыми) в экологической акции «Столовая для птиц»
Познавательное	3 ноября День рождения С.Маршака	Образовательное событие «Герои книжек С.Маршака»
Социальное	21 ноября Всемирный день приветствия	Образовательная ситуация «Вежливые слова»
Физическое и оздоровливание		Участие в Дне здоровья
Декабрь		
Патриотическое	12 декабря День Конституции	
Духовно-нравственное	9 декабря День героев Отечества	

Трудовое		Поручение: «Подметем дорожки от снега!»
Познавательное		Наблюдения в природе (сезонные изменения в живой и неживой природе)
Социальное	5 декабря День добровольцев (волонтера)	Совместное (дети старших групп в гостях у малышей) украшение групповой комнаты к Новому году.
Физическое и оздоравливание	1 декабря Всероссийский День хоккея	Зимние игры – забавы на прогулке
Эстетическое	8 декабря Международный день художника	Посещение мини-вернисажа ДОУ «Зима в картинах художников»
Новогодний утренник		
Январь		
Патриотическое		Участие в фольклорном празднике ДОУ «Каляда, каляда, открывай ворота....»
Духовно-нравственное		
Трудовое		Участие в Акции «Накормим птиц зимой»
Познавательное	24 января Международный День эскимо	
Социальное		Оформление фото выставки «Новогодний праздник всей семьей»
Физическое и оздоравливание	15 января Всемирный День снега	Физкультурное развлечение «В гостях у Снеговика»
Эстетическое		
Февраль		
Патриотическое	23 февраля День защитника Отечества	Оформление газеты «Папа может все что угодно.....»
Духовно-нравственное		
Трудовое		
Познавательное	8 февраля День Российской науки 17 февраля День рождения А.Барто 21 февраля Международный День родного языка	Лаборатория Почемучек Образовательное событие «Книжки в гостях у малышей»
Социальное		
Физическое и оздоравливание		День зимних игр и забав
Эстетическое		Аппликация: «Открытка для папочек»
Март		
Патриотическое		Образовательное событие «В гостях у народной игрушки»
Духовно-нравственное	8 марта Международный женский День	Выставка поделок «Хобби моей мамочки»
Трудовое		
Познавательное	9 март День рождения	Посещение мини-музея «Загадки космоса»

	Ю.Гагарина 13 марта День рождения С.В. Михалкова 19 марта День рождения К.И. Чуковского	(первый в мире космонавт) Образовательное событие «По произведениям К.И. Чуковского»
Социальное		
Физическое и оздоравливание		Физкультурное развлечение «Водичка, водичка, умой наше личико...»
Эстетическое	27 марта Всемирный День театра	Волонтерская акция (в гостях у малышей): показ театрализованного представления от театра - здоровья Участие в совместной выставке творческих поделок мам и бабушек «Очумелые ручки»
Праздники посвященные 8 марта		
Апрель		
Патриотическое		
Духовно-нравственное		
Трудовое		Проект «Витаминчики на окне» (огород)
Познавательное	12 апреля День космонавтики 1 апреля Международный день птиц	Акция «Скворечник»
Социальное		Акция для родителей по благоустройству территории «На участке нашем, пусть цветут цветы!»
Физическое и оздоравливание		Фестиваль Здоровья «О сколько в нас открытий чудных!» Оформление валеологического вестника: «Веселые витаминчики в гостях у малышей!»
Эстетическое	22 апреля День земли	Развлечение «Прилет птиц»
Май		
Патриотическое	1 мая Праздник Весны и труда	
Духовно-нравственное	9 мая День Победы в ВОВ	Посещение выставки макетов фрагментов ВОВ
Трудовое		
Познавательное	18 мая Международный День музеев	Мини музей «Игрушка – народная забава»
Социальное	15 мая Международный День семьи	Оформление фото выставки «Моя семья»
Физическое и оздоравливание		Участие в открытии Летних игр
Эстетическое		Готовим сюрприз для выпускников (подготовка номера к выпускному вечеру)
Июнь		
Лето		Участие мероприятиях посвященных Дня Защиты детей

**Календарный план воспитательной работы
в средней группе**

Направления	Воспитательное событие	Традиционные события ДОУ, мероприятия
-------------	------------------------	---------------------------------------

воспитания		
Сентябрь		
Патриотическое	День города Барнаула	Познавательная беседа: «Мои впечатления о празднике города» Посещение фото-выставки «Барнаул в объективе фотографа»
Духовно-нравственное		Игра – ситуация «Детский сад встречает малышей»
Трудовое		Участие в трудовом десанте по сбору семян
Познавательное	1 сентября День знаний	Развлечение «Путешествие в страну Знаний»
Социальное	27 сентября День воспитателя и дошкольных работников	Оформление фото-газеты (открыток) «Мой любимый воспитатель» Участие в месячнике Безопасности
Физическое и оздоровление		Участие в открытии Осенних стартов в ДОУ
Эстетическое		Участие в творческой выставке ДОУ совместных поделок взрослых и детей
Октябрь		
Патриотическое		Выставка детской книги: «Фольклор о животных»
Духовно-нравственное	1 октября Международный день пожилых людей	Участие в концерте посвященному Дню пожилого человека «Мои года – мое богатство»
	4 октября День защиты животных	Фото-коллаж из иллюстраций и картинок «Мои меньшие друзья»
Трудовое		Оказание помощи в ремонте книг «Книжкина больница»
Познавательное	16 октября Всемирный день хлеба	Музей хлеба «От зернышка до краюшки» Игра - ситуация «Печем хлеб»
Социальное	6 октября – День отца в России	Оформление стен газет «Папочка и я - дружная семья»
Физическое и оздоровление		Физкультурное развлечение «Под осенним зонтиком»
Эстетическое		Игровая ситуация «Осень добрая волшебница» (импровизация песенки)
Тематический праздник Осени «Осенины в гостях у малышей»		
Ноябрь		
Патриотическое	4 ноября День народного единства 30 ноября День государственного герба РФ	Деятельность в уголках по патриотическому воспитанию
Духовно-нравственное	27 ноября День матери	Участие в музыкальном концерте для мам «Земной поклон, Вам всем – родные мамы»
Трудовое		Персональная выставка поделок мам «Очумелые ручки»» Краткосрочный проект «Синичкины странички» (забота о птицах зимующих)

Познавательное	3 ноября День рождения С.Маршака	Образовательное событие «Герои книжек С.Маршака»
Социальное		Оформление газеты «Мамины помощники»
Физическое и оздоровливание		Физкультурное развлечение «Прогулка по осеннему лесу»
Декабрь		
Патриотическое	12 декабря День Конституции	
Духовно-нравственное		Игра - ситуация «Новогодний концерт»
Трудовое		Аппликация «Подарок для семьи на Новый год»
Познавательное		Рассматривание альбома по краеведению «Алтай зимний – словно терем расписной»
Социальное	5 декабря День добровольцев (волонтера)	Совместное (дети старших групп в гостях у малышей) украшение групповой комнаты к Новому году.
Физическое и оздоровливание		День здоровья
Эстетическое	8 декабря Международный день художника	Посещение мини-вернисажа ДООУ «Зима в картинах художников»
Новогодний утренник		
Январь		
Патриотическое		Участие в фольклорном празднике «Каляда, каляда, открывай ворота....»
Духовно-нравственное	11 января Международный День «Спасибо»	Игра ситуация «Вежливые соседи»
Трудовое		Участие в экологической акции «Накормим птиц зимой»
Познавательное	24 января Международный День эскимо	Лепка «Лакомство для куклы»
Социальное		Оформление фото выставки «Новогодний праздник всей семьей»
Физическое и оздоровливание	15 января Всемирный День снега	Физкультурное развлечение «Снеговик в гостях у малышей»
Эстетическое		Выставка рисунков «Матрешка в гостях у малышей»
Февраль		
Патриотическое	23 февраля День защитника Отечества	Оформление выставочного стенда «Защитники нашей Родины»
Духовно-нравственное		
Трудовое		Волонтерская акция «Расчистим дорожки на участке малышей»

Познавательное	8 февраля День Российской науки 17 февраля День рождения А.Барто 21 февраля Международный День родного языка	Лаборатория «Почемучек» (исследовательская деятельность) Образовательное событие «Книжки в гостях у малышей»
Социальное		Кратковременный проект «Профессии наших пап»
Физическое и оздоровливание		День здоровья (участие пап)
Эстетическое		Изготовление поздравительных открыток для пап.
Март		
Патриотическое		Фольклорный праздник «Русская Масленица приходи и весну приводи»
Духовно-нравственное	8 марта Международный женский День	Участие в совместной выставке творческих поделок мам и бабушек «Очумелые ручки»
Трудовое		
Познавательное	9 март День рождения Ю.Гагарина 13 марта День рождение С.В. Михалкова 19 марта День рождение К.И. Чуковского	Посещение мини музея «Загадки космоса» Коллаж «Герои книг в гостях у малышей» Игра – ситуация «У меня зазвонил телефон»
Социальное		Игровая ситуация «Поможем маме убрать игрушки»
Физическое и оздоровливание		Физкультурное развлечение в бассейне «Игры на воде»
Эстетическое	27 марта Всемирный День театра	Игра ситуация «Сыграем в театр?»
Праздники посвященные 8 марта		
Апрель		
Патриотическое		Оформление книжек малышей по малому фольклору (совместно с родителями) «Солнышко – ведрышко....»
Духовно-нравственное		Экологическая акция «Первоцвет!»
Трудовое		Проект «Витаминчики на окне» Игра-ситуация «Огород на окне»
Познавательное	12 апреля День космонавтиков 1 апреля Международный день птиц	Посещение мини музея «Загадки космоса» Коллаж «Вестники весны»
Социальное		Участие в волонтерской акции для выпускников «Изготовим закладку для книги»
Физическое и оздоровливание		Фестиваль Здоровья «О сколько в нас открытий чудных!» Оформление валеологического вестника: «Веселые витаминчики в гостях у малышей!»
Эстетическое	22 апреля День земли	Развлечение «Прилет птиц»

Май		
Патриотическое	1 мая Праздник Весны и труда	Оформление книжного уголка «Сказки народов России»
Духовно-нравственное	9 мая День Победы в ВОВ	Краткосрочный проект «Героям ВОВ посвящается» Социальная акция «Георгиевская ленточка!»
Трудовое		Подготовка огородов на участке к весенним посадкам
Познавательное	18 мая Международный День музеев	Мини музей «Игрушка – детская забава»
Социальное	15 мая Международный День семьи	Оформление фото выставки «Я и моя семья»
Физическое и оздоровливание		Участие в открытии Летних игр
Эстетическое		Готовим сюрприз для выпускников (подготовка номера к выпускному вечеру)
Июнь		
Лето		Участие в Дне Защиты детей

**Календарный план воспитательной работы
в старшей группе**

Направления воспитания	Воспитательное событие	Традиционные события ДОУ, мероприятия
Сентябрь		
Патриотическое	День города Барнаула	Оформление гербария «Растительный мир Алтая!» Интегрированная деятельность: «Люблю тебя мой Барнаул!» Посещение фото-выставки «Барнаул в объективе фотографа»
Духовно-нравственное	8 сентября День распространения грамотности	Квест игра «Путешествие Буратино на поле Чудес» (финансовая грамотность)
Трудовое		Участие в трудовом десанте по сбору семян. Подготовка участка к зиме (сбор листьев, уборка урожая на огороде и т.д)
Познавательное	1 сентября День знаний	Тематический День знаний Виртуальная экскурсия в библиотеку
Социальное	27 сентября День воспитателя и дошкольных работников	Выставка фото-газет (открыток) «Мой любимый воспитатель» Участие в месячнике Безопасности
Физическое и оздоровливание		Участие в открытии Осенних стартов в ДОУ
Эстетическое		Участие в творческой выставке ДОУ совместных поделок взрослых и детей
Октябрь		
Патриотическое		
Духовно-нравственное	1 октября Международный день пожилых людей	Участие в концерте посвященному Дню пожилого человека «Мои года – мое

	4 октября День защиты животных	богатство» Копилка Добрых дел для бабушек и дедушек Выставка открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» Рисунки: «Мой любимый питомец» Составление рассказов из личного опыта «Как я ухаживаю за своим питомцем»
Трудовое		Виртуальная экскурсия: «Кто такие фермеры»
Познавательное	16 октября Всемирный день хлеба	Музей хлеба «От зернышка до краюшки» Краткосрочный проект «Все профессии нужны – все профессии важны»
Социальное	6 октября – День отца в России	Оформление открыток для пап Игра – ситуация «Семейный праздник» (составление календаря памятных дат семьи)
Физическое и оздоровливание		Вечер народных игр «Игры наших бабушек и дедушек»
Эстетическое	Тематический праздник Осени «Осенний бал»	
Ноябрь		
Патриотическое	4 ноября День народного единства 30 ноября День государственного герба РФ	Интегрированное занятие «Москва – столица нашей Родины» Деятельность в патриотических уголках Оформление музея кукол различных национальных костюмах нашей страны
Духовно-нравственное	27 ноября День матери	Участие в музыкальном концерте для мам «Земной поклон, Вам всем – родные мамы»
Трудовое		Экологическая акция «Изготовим кормушки дня птиц»
Познавательное	3 ноября День рождение С.Маршака	Образовательное событие «По страничкам произведений С.Маршака»
Социальное		Краткосрочный проект «Синичкины странички» (забота о птицах зимующих)
Физическое и оздоровливание		День здоровья
Эстетическое		Совместный мастер - класс от наших мам «Наша любимая игрушка»
Декабрь		
Патриотическое	12 декабря День Конституции	Деятельность в патриотических уголках
Духовно-нравственное	9 декабря День героев Отечества	Познавательные беседы: «Герои Отечества» Рассматривание иллюстраций (альбома): «На страже Отечества»
Трудовое		Изготовление Новогодних подарков для близких и родных

Познавательное		Познавательная викторина: «Птицы и звери нашего леса» Просмотр мультфильма «Как Новый год на свете появился»
Социальное	5 декабря День добровольцев (волонтера)	Социальная акция ДОУ «Поможем малышам нарядить группу к Новому году»
Физическое и оздоровливание	1 декабря Всероссийский День хоккея	Физкультурное развлечение: «В хоккей играют дошколята - они не малые ребята» Оздоровительная Акция (посвященная Международному Дню чая) совместно с чаепитием родителей «Чай по кружкам разливай – всех знакомых приглашай»
Эстетическое	8 декабря Международный день художника	Образовательное событие «В мире прекрасного»
Новогодний утренник		
Январь		
Патриотическое		Музыкально-театрализованный праздник: «Рождественские святки!»
Духовно-нравственное	11 января Международный День «Спасибо»	Образовательная ситуация «Вежливые слова»
Трудовое		
Познавательное	24 января Международный День эскимо	Мастер-класс (пухлыми красками): «Мороженное для игр» Познавательная беседа: «Из истории возникновения эскимо»
Социальное		Оформление фото выставки «Новогодний праздник всей семьей»
Физическое и оздоровливание	15 января Всемирный День снега	Оформление валеологических вестников с правилами безопасности «Осторожно зима!» Спортивные зимние эстафеты: «Зимние забавы»
Эстетическое		Игра ситуация «Витаминная серенада»
Февраль		
Патриотическое	23 февраля День защитника Отечества	Игра ситуация «Армейский порядок»
Духовно-нравственное		Музыкальная гостиная (с приглашением ветеранов) «Защитникам Отечества посвящается!»
Трудовое		Волонтерская акция «Расчистим дорожки на участке малышей»
Познавательное	8 февраля День Российской науки 17 февраля День рождения А.Барто	Лаборатория «Почемучек» Оформление выставки рисунков

	21 февраля Международный День родного языка	«Мои любимые герои А.Барто» Литературный досуг «Богатство языка в книгах детских писателей»
Социальное		Оформление газеты «Папалет»
Физическое и оздоровливание		Спортивные игры соревнования «Быстрые, смелые – будущие защитники Отечества!»
Эстетическое		Изготовление поздравительных открыток для пап.
Март		
Патриотическое		Фольклорный праздник «Русская Масленица приходи и весну приводи»
Духовно-нравственное	8 марта Международный женский День	Тематический праздник
Трудовое		Ручной труд «Народная игрушка – для нашего музея» Оформление музея по народному творчеству «Народная игрушка»
Познавательное	9 март День рождения Ю.Гагарина 13 марта День рождение С.В. Михалкова 19 марта День рождение К.И. Чуковского	Посещение мини-вернисажа «Первый в мире космонавт» Образовательное событие «В гостях у сказки» (по произведениям С.В. Михалкова, К И. Чуковского)
Социальное		Оформление альбома «Профессии наших мам»
Физическое и оздоровливание		Физкультурное развлечение в бассейне «Игры на воде»
Эстетическое	27 марта Всемирный День театра	Игра ситуация «Театральный фестиваль» Участие в совместной выставке творческих поделок мам и бабушек «Семейный театр своими руками»
Праздники посвященные 8 марта		
Апрель		
Патриотическое		Кинозал (презентация): «Знаменитые космонавты России»
Духовно-нравственное		Акция «Первоцвет!» Оформление лэпбука «Растения которые нас лечат»; Оформление знаков (разрешающие, запрещающие) «Правила поведения в природе»
Трудовое		Работа в мини – огороде на окне «Витаминный огород для здоровья малышей» Акция для родителей по благоустройству территории «На участке нашем, пусть цветут цветы!»
Познавательное	12 апреля День космонавтики	Мини музей «Загадки космоса»

	1 апреля Международный день птиц	Наблюдения на участнике «Птицы нашего края»
Социальное		Экологическая акция: «Скворечник для птиц»
Физическое и оздоровливание		Фестиваль Здоровья «О сколько в нас открытий чудных!»
Эстетическое	1 апреля	Музыкально-театрализованное развлечение «Праздник - безобразник» (День юмора и смеха)
22 апреля День земли: Развлечение «Прилет птиц»		
Май		
Патриотическое	1 мая Праздник Весны и труда	Интегрированное занятие: «Дружат дети всей планеты» (с использование многонационального фольклора)
Духовно-нравственное	9 мая День Победы в ВОВ	Проект «Героям ВОВ посвящается» Социальная акция «Георгиевская ленточка!»
Трудовое		Подготовка огородов на участке к весенним посадкам
Познавательное	18 мая Международный День музеев	Просмотр мультимедийной презентация «Таинственный мир музеев России» Знакомство детей с памятниками, историческими местами города Барнаула
Социальное	15 мая Международный День семьи	Фотовыставка ко Дню семьи «Традиции моей семьи» Игра «Собери семью»
Физическое и оздоровливание		Открытие летних подвижных игр Игра ситуация «Летом закаляйся»
Эстетическое		Готовим сюрприз для выпускников (подготовка номера к выпускному вечеру)
Июнь		
Лето		Участие в Дне Защиты детей

**Календарный план воспитательной работы
в подготовительной группе**

Направления воспитания	Воспитательное событие	Традиционные события ДОУ, мероприятия
Сентябрь		
Патриотическое	День города Барнаула	Интегрированная деятельность: «Люблю тебя мой Барнаул!» Посещение фото-выставки «Барнаул в объективе фотоаппарата»
Духовно-нравственное	8 сентября День распространения грамотности	Квест игра «Путешествие Буратино на поле Чудес» (финансовая грамотность)
Трудовое		Участие в трудовом десанте по сбору семян. Подготовка участка к зиме (сбор листьев, уборка урожая на огороде и т.д)

Познавательное	1 сентября День знаний	Оформление альбома «Знаменитые люди Алтая» Тематический День знаний Виртуальная экскурсия в школу
Социальное	27 сентября День воспитателя и дошкольных работников	Выставка фото-газет (открыток) «Мой любимый воспитатель» Участие в месячнике Безопасности
Физическое и оздоровливание		Участие в открытии Осенних стартов в ДОУ. Осенние игры-эстафеты
Эстетическое		Участие в творческой выставке ДОУ совместных поделок взрослых и детей
Октябрь		
Патриотическое		Оформление фотоколлажа о многодетных семьях «У меня сестренка есть, у меня братишка есть...»
Духовно-нравственное	1 октября Международный день пожилых людей 4 октября День защиты животных	Участие в концерте посвященному Дню пожилого человека «Мои года – мое богатство» Выставка открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» Рисунки: «Мой любимый питомец» Составление рассказов из личного опыта «Как я ухаживаю за своим питомцем»
Трудовое		Виртуальная экскурсия: «Кто такие фермеры»
Познавательное	16 октября Всемирный день хлеба	Музей хлеба «От зернышка до краюшки» Краткосрочный проект «Все профессии нужны – все профессии важны»
Социальное	6 октября – День отца в России	Спортивные соревнования команд пап «Папы могут....»
Физическое и оздоровливание		Вечер народных игр «Игры наших бабушек и дедушек»
Эстетическое		
Тематический праздник Осени «Осенний бал»		
Ноябрь		
Патриотическое	4 ноября День народного единства 30 ноября День государственного герба РФ	Проект (краткосрочный) «Путешествие по городам России» Оформление музея кукол различных национальных костюмах народов нашей страны
Духовно-нравственное	27 ноября День матери	Участие в музыкальном концерте для мам «Земной поклон, Вам всем – родные мамы» Совместный мастер - класс от наших мам «Наша любимая игрушка»
Трудовое		Экологическая акция «Изготовим кормушки дня птиц»
Познавательное	3 ноября День рождения С.Маршака	Выставка книг семейного чтения произведений С.Маршака «Книжка в

		гостях» Волонтерская акция для малышей, театральная постановка «Кошкин дом»
Социальное		Оформление альбома: «Профессии наших мам»
Физическое и оздоровливание		День здоровья
Эстетическое		Фольклорное развлечение «Сибирская капуста»
Декабрь		
Патриотическое	12 декабря День Конституции	Деятельность в патриотических уголках
Духовно-нравственное	9 декабря День героев Отечества	Познавательные беседы: «Герои Отечества» Кинозал в детском саду (просмотр презентации): «На страже Отечества»
Трудовое		Лепка красивых декоративных колокольчиков из глины раскрашивание красивым узором «Новогодний подарок»
Познавательное		Познавательная викторина: «Птицы и звери нашего леса»
Социальное	5 декабря День добровольцев (волонтера)	Акция (родители, дети) «Снежная скульптура для красоты движений»
Физическое и оздоровливание	1 декабря Всероссийский День хоккея	Физкультурное развлечение: «В хоккей играют дошколята - они не малые ребята» Оздоровительная Акция (посвященная Международному Дню чая) совместно с чаепитием родителей «Чай по кружкам разливай – всех знакомых приглашай»
Эстетическое	8 декабря Международный день художника	Образовательное событие «В мире прекрасного» Участие к выставке ДОО совместных творческих работ и поделок «Новогодняя сказка»
Новогодний утренник		
Январь		
Патриотическое		Музыкально-театрализованный праздник: «Рождественские святки в детском саду колядки!»
Духовно-нравственное	11 января Международный День «Спасибо»	Познавательный досуг (совместно с педагогом–психологом) «Волшебный бусы Королевы вежливости»

Трудовое		Мастер-класс (пухлыми красками): «Мороженное для игр малышам»
Познавательное	24 января Международный День эскимо	Познавательная беседа: «Из истории возникновения эскимо»
Социальное		Оформление фото выставки «Путь к здоровью лежит через семью»
Физическое и оздоровливание	15 января Всемирный День снега	Оформление валеологических вестников с правилами безопасности «Осторожно зима!» Спортивные зимние эстафеты (на лыжах): «Зимние забавы»
Эстетическое		Выставка рисунков «Какая зима такие и забавы»
Февраль		
Патриотическое	23 февраля День защитника Отечества	Интегрированное занятие посвященное 23 февраля
Духовно-нравственное		Музыкальная гостиная (с приглашением ветеранов) «Защитникам Отечества посвящается!»
Трудовое		Волонтерская акция «Расчистим дорожки на участке малышей»
Познавательное	8 февраля День Российской науки 17 февраля День рождения А.Барто 21 февраля Международный День родного языка	Лаборатория «Почемучек» Исследовательская деятельность. Составление коллекции минералов Алтая Оформление книжек малышей совместно с родителями (словотворчество) «Герои А.Барто» Литературный досуг «Богатство языка в книгах детских писателей»
Социальное		Оформление газеты «Папалет»
Физическое и оздоровливание		Спортивные игры соревнования «Быстрые, смелые – будущие защитники Отечества!» (развлечение в бассейне)
Эстетическое		Изготовление поздравительных открыток для пап.
Март		
Патриотическое		Фольклорный праздник «Русская Масленица приходи и весну в гости зови!»
Духовно-нравственное	8 марта Международный женский День	Тематический праздник
Трудовое		Творческая мастерская: «Народная игрушка – для нашего музея» Оформление музея по народному творчеству «Народная игрушка»
Познавательное	9 март День рождения Ю.Гагарина 13 марта День рождение С.В.	Посещение мини-вернисажа «Первый в мире космонавт»

	Михалкова 19 марта День рождения К.И. Чуковского	Образовательное событие «В гостях у сказки» (по произведениям С.В. Михалкова, К.И. Чуковского)
Социальное		Краткосрочный проект «Фестиваль семейных сказок» Акция «Первоцвет!»
Физическое и оздоровливание		Физкультурное развлечение в бассейне «Игры на воде» Создание мини – огорода на окне «Витаминный огород для здоровья малышей»
Эстетическое	27 марта Всемирный День театра	Волонтерская акция для малышей, театральная постановка «Кошкин дом» Виртуальная экскурсия «Какие театры есть в Барнауле»
Праздники посвященные 8 марта		
Апрель		
Патриотическое		Познавательная беседа «Знаменитые космонавты России»
Духовно-нравственное		Оформление жалобной книги природы (растения, цветы) Оформление знаков (разрешающие, запрещающие) «Правила поведения в природе»
Трудовое		Работа в мини – огороде на окне «Витаминный огород для здоровья малышей» Акция для родителей по благоустройству территории «На участке нашем, пусть цветут цветы!»
Познавательное	12 апреля День космонавтики 1 апреля Международный день птиц	Мини музей «Загадки космоса» Познавательная выставка «В мире птиц» (рисунки, плакаты и др.)
Социальное		Социальная акция (совместно с родителями) «Ждем гостей» по изготовлению скворечников
Физическое и оздоровливание		Фестиваль Здоровья «О сколько в нас открытий чудных!»
Эстетическое		Музыкально-театрализованное развлечение «Праздник - безобразник» (День юмора и смеха)
22 апреля День земли Развлечение «Прилет птиц»		
Май		
Патриотическое	1 мая Праздник Весны и труда	Интегрированное занятие: «Дружат дети всей планеты» (с использованием многонационального фольклора)
Духовно-нравственное	9 мая День Победы в ВОВ	Проект «Героям ВОВ посвящается» Социальная акция «Георгиевская ленточка!»

Трудовое		Участие в трудовом десанте (волонтерская акция) «Поможем малышам сделать участок уютным» Подготовка огородов на участке к весенним посадкам
Познавательное	18 мая Международный День музеев	Просмотр мультимедийной презентация «Таинственный мир музеев России» Знакомство детей с памятниками, историческими местами города Барнаула
Социальное	15 мая Международный День семьи	Музыкальное развлечение: «Папа, мама, сестренки и я - наша многодетная семья» Фото выставка ко Дню семьи «Традиции моей семьи»
Физическое и оздоровливание		Спортивно-игровая программа «Я, брат, моя сестра – вместе дружная семья»
Эстетическое		Творческая выставка макетов событий ВОВ
Выпускной вечер		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Лист изменений и дополнений		
№ п/п	Содержание изменений, дополнения	Раздел программы

--	--	--

прошито, пронумеровано,
скреплено печатью
_____ листов
Заведующий МБДОУ «Детский сад №209»
С.В. Андрейчикова

