

«Подготовка к обучению грамоте - важный компонент успешного обучения детей в школе»



Подготовка к обучению грамоте является одной из базовых задач работы дошкольных учреждений. Согласно результатам недавно проведённых статистических исследований, около 60% дошкольников испытывают трудности в владении грамотой, причем эти трудности возникают не только у детей-логопатов, но и у детей с нормальным речевым развитием. Логопеды и психологи, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но, самое главное, имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его.

Обучение грамоте основывается на развитии фонематического слуха; сформированность фонематического слуха – главное условие успешного обучения грамоте.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой приобретает особую актуальность.

Она обусловлена рядом факторов:

- **Подготовка к успешному обучению в школе.** От того, как ребёнок в дошкольном возрасте будет введён в грамоту, во многом зависят его дальнейшие успехи в школе не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.
- **Профилактика нарушений чтения и письма.** Нарушения компонентов речи (лексико-грамматической и звуковой стороны, словаря) влекут за собой дислексию и дисграфию и снижают общую способность к благополучному школьному обучению
- **Увеличивающееся число детей с недостатками речевого развития.** Это делает проблему их подготовки к обучению грамоте особо актуальной, поскольку нарушения влекут за собой трудности в овладении чтением и письмом.
- **Возросшие требования школ к будущим первоклассникам.** Одно из требований включает в себя готовность к овладению грамотой, которая подразумевает овладение ребёнком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу

Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Обучение грамоте в детском саду преследует две цели:

1. Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте -

сформировать фонематический слух.

2. Научить детей чтению и письму.

Работа по обучению грамоте проводится в несколько этапов.

I этап - Подготовительный этап. Начинается в младших группах и продолжается на всем периоде. Начинаем работу со знакомства с неречевыми звуками. На этом этапе даётся понятие "звук".

Сначала даются звуки сильно контрастные по звучанию (дудка-барабан); затем звуки близкие по звучанию (большой бубен - маленький бубен); узнавание и дифференциация различных шумов (шуршание бумаги, фольги; стук карандашей, ложек).

II этап - Знакомство с гласными звуками.

Необходимость данного этапа в том, чтобы научить детей слышать гласные звуки.

III этап - Знакомство с согласными звуками.

Рекомендуем начинать со звуков [к], [т], (п), (м) потому что:

Артикуляция очень резко отличается от артикуляции гласных звуков, воздух встречает препятствие. Именно эти звуки позволят легче усвоить детям процесс слияния, необходимый для навыка слогового чтения.

IV этап - Знакомство с буквами.

Начинаем знакомить детей с буквами параллельно при знакомстве со звуками. *Букву произносим как звук!*

V этап Работа над предложением

-что такое «предложение»?

(Предложение - это слово или сочетание слов, с помощью которого человек оформляет свои мысли и передает их другим. Ребёнку можно предложить следующее пояснение: у тебя в голове есть мысль, и чтобы мы её услышали, ты говоришь предложение.)

Методы и средства подготовки детей к обучению грамоте, используемые в ДОУ.

Подготовка детей к обучению грамоте — это комплексный процесс, основанный на игровых методах, развитии фонематического слуха и звуковом анализе.

Главными методами являются звуковой аналитико-синтетический метод, использование игровых приемов, моделирование, а также развитие речи, письма и чтения. Средства включают пособия, дидактические игры и рабочие тетради.

Сегодня мы вас, уважаемые родители, познакомим с этими методами и средствами поподробнее:

Методы подготовки

- Звуковой аналитико-синтетический метод — основа современных методик обучения грамоте. Он предполагает анализ звуковой стороны речи (разделение связной речи на предложения, предложения — на слова, слова — на слоги, слоги — на звуки) и синтез (объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов — в предложения). Этот метод помогает избежать нарушений письменной речи в начальной школе.
- Игровой метод: Использование сюжетно-ролевых игр, сказочных сюжетов и дидактических игр, так как игра — ведущая деятельность дошкольника.
- Моделирование: Создание и использование схем звукового состава слова, предложений.

- Развитие речи: Обогащение словаря, работа над связной речью, деление слов на слоги, обучение интонационному выделению звуков.
- Подготовка руки к письму: Графические диктанты, штриховки, работа с прописями, рисование
- Наглядные методы включают показ предметов, картинок, иллюстраций, демонстрацию натуральных объектов или их изображений.
- Практические методы — игровые упражнения, моделирование, работа с разрезной азбукой, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития речи.
- Словесные методы — рассказ, беседа, чтение художественных произведений, заучивание стихов и пословиц.
- Методы стимулирования — поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование.

Средства подготовки по обучению грамоте

Дидактические игры и пособия:

- «Звуковая линейка» — помогает осознать последовательность звуков в словах.
- «Звуковички» — закрепляет знания о гласных и согласных звуках, развивает фонематическое восприятие.
- «Звуковые домики» — учит различать гласные и согласные (твёрдые и мягкие) звуки.
- «Звуковые часы» — знакомит со слоговой структурой слова.
- «Вагончики и домики» — развивает навыки звукового анализа с опорой на внешние средства.
- Круги Луллия — помогают формировать навык слогового чтения. С их помощью дети составляют слоги или слова из случайных сочетаний букв.
- Интерактивные игры на интернет-ресурсах — развивают навыки чтения, внимания, критического мышления.

Другие средства:

- Презентации — объединяют дидактические материалы в единое образовательное пространство, помогают структурировать информацию.
- Образовательные квесты — превращают занятие в увлекательное приключение, активизируют мыслительные процессы и повышают мотивацию.
- Прописи и рабочие тетради — используются для закрепления навыков.
- Счётные палочки — развивают мелкую моторику и подготавливают к письму.

Направления работы

При подготовке к обучению грамоте выделяют следующие направления:

- ознакомление со словом — вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;
- ознакомление с предложением — выделение его как смысловой единицы из речи;
- ознакомление со словесным составом предложения — деление предложения на слова и составление из слов (2–4) предложений;
- ознакомление со слоговым строением слова — членение слов (из 2–3 слогов) на части и составление слов из слогов;
- ознакомление со звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа: определение количества, последовательности звуков

(фонем) и составление слов с определёнными звуками, понимание смысловозначительной роли фонемы;

- развитие графических навыков.

Подготовка к обучению грамоте может начинаться в старшей группе детского сада, а завершается к концу учебного года в подготовительной группе. Важно учитывать индивидуальные особенности ребёнка и уровень его развития.

Уважаемые родители, мы предлагаем вашему вниманию игротеку развивающих упражнений и дидактических игр по обучению грамоте в домашних условиях. Чтобы помочь ребёнку лучше усвоить первоначальные основы грамоты, рекомендуется закреплять и развивать те навыки, которые ребенок получает в дошкольном учреждении. Работа по данному разделу должна вестись в игровой форме. Игра позволит добиться высоких результатов, будет поддерживать интерес детей и разнообразит ваш совместный досуг. Важно, что в предложенные игры можно играть не только дома, но и на улице, в транспорте. Они не требуют больших материальных затрат. Эти игры можно варьировать, проявляя свое творчество.



«Домашняя игротека» по обучению грамоте

Виды упражнений для развития фонематического восприятия.

Упражнение 1. «Подумай, не торопись».

Цель: вычленение первого и последнего звука в слове, нахождение местоположения заданного звука.

Ход игры: Детям предлагается:

- 1) подобрать слово, которое начинается на последний звук слова стол;
- 2) вспомнить название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр;
- 3) подобрать слово, чтобы первый звук был К, а последний Т;
- 4) ответить, какое слово получится, если к слогу НО добавить один звук.

Упражнение 2. Игра «Цепочка».

Цель: развивать умение подбирать слова по одному слогу.

Ход игры: Родитель произносит: «Окно». Дети делят это слово на слоги. Далее дети подбирают слово, которое начинается с последнего слога в слове «окно» (но-ра). Затем придумывают новое слово, начинающееся слогом ра (ра-ма) и т. д.

Развитие лексико-грамматического строя:

Упражнение 1. «Назови части».

Цель: объединение и группировка слов на основе различных семантических признаков.

Ход игры: Взрослый называет слово, предлагает представить этот предмет (или животное) и назвать его части. Например:

Кот — тело, голова, хвост, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть.

Оборудование: картинки с изображением предметов(животных):

Грузовик — ; дом —...; дерево —... .

Упражнение 2. «Отгадай, что это за животные?»

Цель: Уточнение синтагматических связей глагола и существительного.

Ход игры: Взрослый называет действия, которые свойственны данному животному.

Дети должны отгадать, о каком животном идет речь.

Речевой материал:

Сторожит, грызет, лает (кто это?) — ...

Мяукает, лакает, царапается — ...

Хрюкает, роет землю, чавкает — ...

Ржет, бегают, скачет — ...

Блеет, бодается — ...

Мычит, жует, ходит — ...

Летает, жужжит, жалит — ...

Упражнение 3. «Два брата ИК и ИЩ».

Цель: изменение слов с помощью суффиксов -ик- и -ищ-.

Ход игры: Для первого раза игры знакомим ребенка с историей ей двух братьев.

Жили два брата. Одного звали ИК, он был маленький и худенький. А другого звали

ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было свое жилье. ИК имел маленький домик, а ИЩ — большой домище. У ИКа был носик, а у ИЩа — носище.

В дальнейшем закрепляется дифференциация слов: ротик — ротище, лобик — лбище, глазик — глазище, ручки — ручищи, ножки — ножищи.

Делается вывод: если в слове слышится ИК, это значит, что предмет маленький, а если ИЩ — значит предмет большой.

Далее можно усложнить: предлагается следующий речевой материал: большой комар (комарище), маленький куст (кустик), большие усы (усищи), большой куст (кустище), маленький ковер (коврик), большая изба (избища), маленький винт (винтик), большой помидор (помидорище).

Упражнение 4. «ОН, ОНА или ОНО».

Цель: Формирование грамматических значений слова (дифференциация значения рода).

Ход игры: Взрослый называет слово, а ребенок должен соотнести слово с действием по принадлежности к роду с правильным окончанием

Н-Р: ручей бежаЛ, вода бежаЛА, солнце светиЛО и т.д.

Упражнение 5. «Один, два, много»

Цель: закрепление формы существительных родительного падежа единственного и множественного числа.

Ход игры: Взрослый называет предмет. Дети называют словосочетание числительного с существительным, усложняя с количеством.

Н-р: одно яблоко, два яблока, много яблок и т.д..

Развитие познавательной сферы.

Упражнение 1. «Запоминайка».

Цель: Развитие слухового внимания, слуховой памяти.

Ход игры: Взрослый проговаривает ряды слов, а дети запоминают и повторяют. Первое задание состоит из двух слов, далее их количество постепенно увеличивается (три, четыре, пять и т. д.), например:

сад—сани

сок—шок

сумка—суп—сапоги

шапка—сын—шуба

Упражнение 2. «Повтори и прибавь»

Цель: Развитие слухового внимания, слуховой памяти.

Ход игры: Первый играющий произносит слово, второй, повторяя его, добавляет свое и т. д. Каждый участник увеличивает ряд на одно слово. Игра останавливается и начинается сначала, после того как кто-либо из игроков изменит последовательность слов, например: со звуком [Ж] —

жук

жук, жаба

жук, жаба, ужи

жук, жаба, ужи, ежи и т. д.

Развитие зрительно-пространственных функций и зрительно-моторных координаций.

Упражнение 1. «Право-лево, верх-низ».

Цель: развитие зрительно-пространственного восприятия и пространственных представлений.

Ход игры: игра проходит в несколько этапов:

а) Расположите на столе перед ребенком игрушки следующим образом: в центре — машинка, справа — кукла, слева — собачка, сзади — зайчонок, спереди — мячик. Попросите ребенка внимательно посмотреть на стоящие перед ним игрушки и ответить на вопросы: «Где стоит машинка?», «Какая игрушка находится слева от машинки?», «А какая справа?», «Какая игрушка стоит перед машинкой?», «А какая позади?».

б) Дайте ребенку листок бумаги и попросите его изобразить квадрат. Затем предложите ему нарисовать круг слева от квадрата, а треугольник — справа от квадрата; прямоугольник выше круга, а ниже треугольника еще один маленький кружок. Когда ребенок закончит рисовать, попросите его рассказать, с какой стороны от круга находится квадрат, и наоборот, и так по каждой фигуре.

в) Расставьте игрушки вокруг ребенка на небольшом расстоянии и попросите его рассказать, какие игрушки находятся справа от него, а какие слева, какие впереди, а какие сзади.

Упражнение 2. «Нарисуй такую же фигуру».

Цель: развитие сенсомоторной координации и тонкой моторики рук;

Ход игры: Детям предлагается нарисовать такую же фигуру по клеточкам, как на картинке.

Усложнение: задание можно провести как «графический диктант». Например: «Одна клетка вверх, две клетки влево, одна вверх, одна влево, одна вверх, две вправо, одна вниз, одна вправо, две вверх, одна влево, три вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, одна вправо, три вниз, одна влево, две вниз, одна вправо, одна вверх, две вправо, одна вниз, одна влево, одна вниз, две влево, одна вниз.»

Упражнение 3. «Повтори фигуру».

Цель: развитие сенсомоторной координации и тонкой моторики рук;

Ход игры: Детям предлагается выложить фигуру из палочек по образцу, затем закрыть образец и выложить ее по памяти.

Оборудование: счетные палочки, образцы фигур

Развитие навыка анализа и синтеза слов в предложении

Упражнение 1. «Составь предложение».

Цель: составление предложений по опорным словам или по заданно теме. Ход игры: Составление предложений по опорным словам, которые произносит взрослый (можно сопровождать картинками для удобства)

а) На тему «Транспорт».

Машина, ехать, дорога.

Самолет, небо, летит, высоко.

Корабль, большой, волны, плывет.

Шоссе, автомобиль, по, мчится.

Магазин, около, мотоцикл, остановился.

б) На тему «Зима».

Дети, снеговик, слепили.

Дети, санках, на, катаются.

Снежки, мальчики, в, играют.

Земля, покрыть, снег.

Снежинки, падать, тихо.

в) На тему «Весна».

Греет, солнце, жарче.

Деревьях, на, почки, появляются.

Окном, за, тает, снег.

Капает, крыш, с, капель.

Солнце, на, тают, сосульки.

Упражнение 2. «Придумай предложение».

Цель: составление предложений по опорным словам, определение количества слов в предложении.

Ход игры: Взрослый называет слово, а ребенок составляет предложение из заданного (заранее обговоренного кол-ва слов) предложение.

В качестве опорных слов можно использовать названия предметов, действий, признаков, в том числе: близко, далеко, громко, тихо и т.д.

Упражнение 3. «Слово спряталось».

Цель: определение порядка слов в предложении, нахождение первого, второго, третьего, четвертого и последнего слова в предложении.

Ход игры: предлагается слово (иллюстрация). Взрослый называет предложения, детям необходимо найти заданное слово и назвать его место в предложении.

Речевой материал: заданное слово – кошка

Предложения: Кошка – домашнее животное.

У меня дома живет кошка.

Мою любимую кошку зовут Мурка.

Моя кошка очень ласковая.

Я очень люблю кошку Мурку.

Развитие связной речи

Упражнение 1. «Составь рассказ по картинке»

Цель: составление короткого рассказа, используя примерный план.

Ход игры: Составь рассказ по картинке, используя примерный план:

1. Когда дети пришли в лес?
2. Как они одеты?
3. Что у них в руках?
4. Что (кого) они видели в лесу?

5. Что они принесут из леса домой?

Подумай, как будет выглядеть тот же лес зимой. Как будут одеты дети? Во что они будут обуты?

Упражнение 2. «Что сначала, что потом?».

Цель: определение последовательности событий на картинках (установление причинно-следственных связей) и составление короткого рассказа с опорой на иллюстрации.

Ход игры: Детям предлагается определить последовательность событий на картинках и составить короткий рассказ.

Упражнение 3. «Распространи предложение».

Цель: развитие умения строить длинные предложения, опираясь на наводящие вопросы.

Ход игры: Детям предлагается продолжить и закончить начатое взрослым предложение, опираясь на наводящие вопросы. Например, взрослый начинает предложение так: «Дети идут ... (Куда? Зачем?)» Или более усложнённый вариант: «Дети идут в школу, чтобы ...»

Этот вариант, помимо обогащения грамматического опыта, может служить своеобразным тестом, позволяющим выявить тревожность ребёнка по отношению к различным жизненным ситуациям.