

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Трусова Оксана Вадимовна
магистрант, Институт дополнительного образования,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
РФ, г. Барнаул
E-mail: plesovskikh.1997@bk.ru

Егорова Татьяна Юрьевна
научный руководитель, канд. искусствоведения, доцент.,
Институт дополнительного образования,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
РФ, Барнаул

PROBLEMS OF ADDITIONAL EDUCATION MANAGEMENT IN A MODERN GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Trusova Oksana
Master's student, Institute of Additional Education,
Altai State Pedagogical University, Russia, Barnaul

Egorova Tatyana
scientific supervisor, PhD. Art History, Associate Professor,
Institute of Continuing Education, Altai State Pedagogical University,
Russia, Barnaul

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются особенности функционирования дополнительного образования в современном общеобразовательном учреждении. Автором проведено исследование, в результате которого были выявлены актуальные проблемы, связанные с организацией управления дополнительным образованием в школе и разработаны методические рекомендации по их решению.

ABSTRACT

This article discusses the features of the functioning of additional education in a modern general education institution. The author conducted a study that revealed current problems related to the organization of management of additional education in schools and developed methodological recommendations for their solution.

Ключевые слова: дополнительное образование, внутришкольное управление дополнительным образованием, индивидуальный подход, система, развитие учащихся, Кванториум.

Keywords: additional education, in-school management of additional education, individual approach, system, student development, Kvantorium.

Введение. Развитие практически каждой из базовых отраслей экономики невозможно без решения как вопроса кадрового обеспечения, так и разработки и реализации инновационных технологий, базирующихся на новых знаниях, что требует создания адекватных условий для развития творческой индивидуальности человека, раскрытия его способностей, формирования инициативной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, выбирать свой профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Все эти качества и навыки формируются с детства, поэтому в решении поставленных задач особую роль может сыграть дополнительное образование детей как наиболее эффективная форма развития склонностей, способностей, интересов детей и молодежи; как мотивированное образование, которое получает личность сверх «основного» (базового) образования и которое позволяет ей реализовать устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально раскрыть себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно [1]. В этой связи возникает необходимость более тщательного изучения дополнительного образования детей, как важнейшую составляющую образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

Решение задач, поставленных перед системой дополнительного образования школьников требует принятия взвешенных, основанных на серьезных научных проработках решений, которые позволят развивать его на качественно новом уровне с учетом многочисленных вызовов современности. Таким образом, возникает острая необходимость по-новому определить место и роль дополнительного образования школьников в образовательной системе.

Его уникальный образовательный потенциал может стать незаменимой составной частью процесса модернизации образования.

Цель: рассмотреть проблемы организации управления дополнительным образованием в общеобразовательной организации и разработать методические рекомендации по совершенствованию управления в современных условиях.

Материалы и методы. Исследование организации внутришкольного управления дополнительным образованием было проведено на базе МБОУ «СОШ №9» г. Новоалтайска. В качестве методов исследования был выбран анализ документов. Для того, чтобы выявить, насколько дополнительное образование школы соответствует интересам учащихся, нами было проведено анкетирование учащихся, педагогов дополнительного образования и заместителя директора по ВР.

Результаты. Дополнительное образование в школе функционирует по следующим направлениям: общекультурное (вокально-инструментальный ансамбль «Гармония»), спортивно-оздоровительное (спортивная секция по боксу), творческое (кружок бисероплетения «Живая природа в бисере»), духовно-нравственное (экологический театр кукол «Озорные огоньки»).

Изучение документации МБОУ «СОШ №9» г. Новоалтайска позволило выявить следующие проблемы внутришкольного управления дополнительным образованием:

1. Проблемы, связанные с финансовым обеспечением. Подсистема дополнительного образования, как и система образования, в целом, переживает трудности, вызванные экономическими преобразованиями, происходящими в стране на протяжении последних лет. Отсутствие достаточного бюджетного финансирования крайне негативно сказывается на состоянии и возможности дальнейшего развития дополнительного образования МБОУ «СОШ №9» г. Новоалтайска. В течение последних лет удается лишь поддерживать материальную базу учреждения на определенном уровне, тогда как изменения интересов детей (стремление к овладению современной техникой и средствами связи, спортивно-технических направлений и т.д.) требует ее развития.

Введение же платных услуг вызовет сужение социальной базы дополнительного образования, ущемление прав особенно детей из малообеспеченных семей. Реализуемые в школе направления не требуют дополнительного финансирования. Так, в секции по боксу используются спортивные оборудование и инвентарь, принадлежащие школе. Та же ситуация отмечается и в отношении вокально-инструментального ансамбля «Гармония». Расходные материалы для кружка бисероплетения «Живая природа в бисере» и экологического театра кукол «Озорные огоньки» приносят сами учащиеся.

2. Кадровые проблемы. Новые направления дополнительного образования сложно осваивать из-за нехватки кадров. На сегодняшний день педагогический штат не заполнен полностью, открыто несколько вакансий на должности педагогов-предметников. Высокая загруженность учителей-предметников не позволяет им вести ещё и занятия в кружках и клубах. По этой же причине трудно привлечь специалистов из учреждений дополнительного образования, с которыми у школы заключен договор о взаимодействии.

3. Снижение уровня научно-методического и программного обеспечения. Необходимо изменение содержания дополнительного образования детей с учетом современных требований и инновационных процессов, совершенствование социально-адаптирующих функций дополнительного образования детей. В настоящее время более 50% педагогов дополнительного образования используют образовательные программы, разработанные еще в середине 90-х годов XX века. Отсутствует информационная, методическая и организационная поддержка, обеспечивающая обучающихся и педагогов учебно-методическими пособиями по различным направлениям дополнительного образования детей. Педагоги дополнительного образования, с одной стороны, испытывают нехватку свободного времени для написания или коррекции имеющихся программ, с другой стороны не все педагоги способны создавать такие программы.

4. Несоответствие интересам детей. Указанные выше проблемы порождают основную – функционирующие объединения дополнительного

образования не в полной мере соответствуют интересам детей. Дополнительное образование детей должно быть наиболее приближено к запросам населения, призвано гибко реагировать на новые образовательные потребности. Оно должно способствовать общему развитию, формированию новых навыков и умений, компетенций, определению учащихся в профессиональном плане. Тот уровень дополнительного образования, который реализуется в школе, не обеспечивает должную профориентационную работу с учащимися и формирование компетенций, обусловленных требованиями современного общества, например, в сфере цифровых технологий.

По результатам анкетирования учащихся можно сделать следующие выводы. Наиболее интересна для детей спортивная деятельность, так как она оптимально удовлетворяет потребность детей в движении. Учащиеся лишены конструктивного досуга в школе, а посещение платных секций доступно не каждой семье. Большинство детей затруднились ответить, интересны ли им кружки и секции, и предпочли бы изучать современные цифровые технологии ввиду их интеграции в большинство социальных процессов. Основной причиной посещения объединений дополнительного образования является неорганизованность домашнего досуга учащихся, а не интерес к деятельности в рамках секции или кружка. Сложившаяся ситуация указывает на то, что школа не может обеспечить тот уровень дополнительного образования, который бы способствовал формированию познавательного интереса учащихся, развитию их способностей, знаний и навыков. Организованные кружки и секции представляют интерес преимущественно для учащихся начальных классов.

По результатам анкетирования педагогов дополнительного образования можно сделать вывод, что учащиеся начальных классов лишены организованного спортивного досуга в школе. Уровень материально-технического оснащения дополнительного образования в школе обеспечивает необходимые нужды, но хорошо бы обновить оборудование. Необходимо добавить новые направления дополнительного образования в школе, так как

те, которые реализуются, не удовлетворяют всем требованиям, предъявляемым к дополнительному образованию детей, и не интересны учащимся старших классов. В числе основных проблем организации дополнительного образования в школе педагоги выделили нехватку времени проблемы с оборудованием, нехватку новых идей и большое количество документации. Обязанность по составлению программы дополнительного образования в школе возложена на самих педагогов, что приводит к большой потере времени (в том числе и личного) педагога. При наличии помощи от специалиста, более компетентного в данном вопросе, например, методиста, временных потерь можно было бы избежать. Даже при наличии проблем в организации дополнительного образования в школе педагоги отмечают положительные результаты для детей в виде формирования умения работать в команде, повышения уверенности и самооценки, развития коммуникативных навыков, развития воображения и фантазии, формирования новых навыков и умений.

Заместитель директора по ВР отметил, что планируется введение новых программ дополнительного образования, таких, как секция баскетбола, макетирования и моделирования технических объектов, предметной области физики. Среди приоритетных трудностей в организации дополнительного образования в школе завуч указал отсутствие интереса у детей и нехватку педагогов.

Как было выявлено, руководство и педагоги дополнительного образования МБОУ «СОШ №9» г. Новоалтайска отмечают необходимость в разработке и внедрении новых направлений дополнительного образования, так как существующие на сегодняшний день в школе кружки и секции не в полной мере удовлетворяют требованиям, предъявляемым к дополнительному образованию, и характеризуются снижением интереса учащихся старших классов.

Для выявления интересов учащихся рекомендуется проводить опрос через классных руководителей или путем размещения листов голосования на сайте школы. Необходимо подключить к организации дополнительного образования

социального педагога и педагога-психолога, которые тесно взаимодействуют с учащимися, в том числе по вопросам профориентации и организации конструктивного досуга. Повышению эффективности объединений дополнительного образования в школе будет способствовать реализация дифференцированного подхода к группам учащихся. Например, условно ученический коллектив можно разделить на три группы по ступеням образования. Для каждой ступени в соответствии с возрастными физическими и психическими особенностями необходимо разработать программу дополнительного образования, чтобы обеспечить всестороннее развитие учащихся.

Для того, чтобы решить кадровую проблему, администрация школы может ввести в штатное расписание должность педагога дополнительного образования, это, во-первых, поможет снять нагрузку с штатного педагога, который ведет два кружка. Во-вторых, выстроить упорядоченную структуру системы дополнительного образования. Учитывая, что у школы уже заключены договора по взаимодействию с различными учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры, следует расширить данную практику и проанализировать, с какими организациями можно наладить сотрудничество по вопросам организации дополнительного образования. Помимо этого, руководству школы следует рассмотреть возможность привлечения к организации дополнительного образования студентов педагогических специальностей. В данном случае очевидна выгода для обеих сторон такого сотрудничества – студенты, работая с детьми, получают необходимую практику, а школа – деятельность кружков и секций, а также потенциального сотрудника после получения им образования. На сегодняшний день распространение получает практика привлечения в школы волонтеров общественных организаций [2].

Педагоги дополнительного образования испытывают нехватку свободного времени для написания или коррекции имеющихся программ. Для решения данной проблемы необходимо, во-первых, обеспечить обучение педагогов

дополнительного образования. Уровень научно-технического развития общества позволяет проходить обучение дистанционно; использовать методические разработки других педагогов, размещенные в интернете; взаимодействовать с методическими центрами и организациями дополнительного образования. Например, при разработке педагог может пользоваться универсальной опорной таблицей для проектирования дополнительной общеразвивающей программы, разработанной Л.Н. Буйловой, чек-листом разработки структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. После составления программа должна быть проверена заместителем директора по ВР, чтобы обеспечить объективную оценку разработанной программы. Во-вторых, необходимо обеспечить методическую поддержку в разработке программы дополнительного образования. Для этого следует организовать рабочую группу, включающую в себя методиста, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по административно-хозяйственной части, педагогов дополнительного образования и педагогов-предметников. Такой состав позволит охватить различные стороны деятельности, реализуемых в рамках дополнительного образования.

Решение финансовой проблемы дополнительного образования можно решить двумя способами. Во-первых, максимально задействовать те направления, которые не требуют приобретения дорогостоящего оборудования и позволяют использовать ресурсы других организаций. Второй способ – это оформление гранта.

Оптимальным решением будет выстраивание взаимодействия школы с технопарком. С 2016 года на территории Российской Федерации реализуется проект «Школьный Кванториум» как инструмент для создания новой модели дополнительного образования, объединяющей основное и дополнительное образование через цифровые технологии [3]. Школьный Кванториум представляет собой новую образовательную структуру, где учащиеся могут интенсивно и эффективно развивать свои технические навыки. В нем созданы

все условия для полного развития личности в разнообразной образовательной среде, которая активно поддерживает внешкольные занятия и дополнительное образование, поощряет самостоятельность учеников и предлагает систематическую профориентацию. В Алтайском крае проект Кванториум реализуется на базе Краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Кванториум.22». На сегодняшний день Кванториум сотрудничает с 4 гимназиями г. Барнаула, школами Мамонтовского и Ребрихинского районов.

Определим основные способы взаимодействия между школой и Кванториумом: разнообразные уроки, которые помогают ученикам пополнить свой багаж теоретических знаний и практических навыков; экскурсии и мастер-классы для учеников школ города, проводимые бесплатно; организация дополнительных учебных мероприятий по техническим дисциплинам в сельских школах в мобильных кванториумах; проведение обучения с талантливыми учащимися в рамках проектных команд; организация соревновательных мероприятий в сотрудничестве с учебными заведениями; обучение для учителей, которое проходит на ресурсе Кванториума. Необходимо отметить, что обучение в «Кванториуме» предоставляется на безвозмездной основе. Это инициатива, финансируемая из государственного бюджета и поддерживаемая инвестициями частных компаний. Число учеников зависит только от доступных мест, дополнительных условий для поступления не требуется. Основное – это стремление ребенка к обучению и развитию своих способностей. В каждом регионе «Кванториум» получает поддержку от местных организаций научно-промышленного комплекса. Сотрудники активно участвуют в развитии технопарка, оказывая поддержку в научных исследованиях детей, организации экскурсий и предложении реальных проектов для работы.

Сотрудничество с данным проектом позволит МБОУ «СОШ №9» г. Новоалтайска организовать дополнительное образование для учащихся на

безвозмездной основе с использованием современного оборудования и привлечением высококвалифицированных специалистов.

Выводы. Таким образом, нами были разработаны мероприятия по совершенствованию управления внутришкольным дополнительным образованием на базе МБОУ «СОШ №9» г. Новоалтайска. Они включают в себя организацию мониторинга интересов учащихся в аспекте дополнительного образования; разработку программ дополнительного образования в зависимости от ступени образования; введение в штатное расписание должности педагога дополнительного образования; налаживание связей с учреждениями культуры и дополнительного образования города; привлечение студентов педагогических специальностей и волонтеров для организации дополнительного образования в школе; организация обучения педагогов дополнительного образования путем использования интернет-ресурсов, обмена опытом с педагогами других школ, взаимодействия с методическими центрами и организациями дополнительного образования; создание рабочей группы для разработки программ дополнительного образования. Для решения проблем с финансированием нами предложено рассмотреть реализацию направлений дополнительного образования, не требующих больших финансовых затрат, и участие школы в получении гранта. Оптимальным вариантом, позволяющим не только организовать деятельность с учащимися в рамках дополнительного образования, но и бесплатно обучить педагогов, является государственный проект «Школьный Кванториум».

Список литературы

1. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева. – Москва: Юрайт, 2024. – 277 с.
2. Мерцалова, Т.А. Основные тенденции развития дополнительного образования детей / Т.А. Мерцалова, С.Г. Косарецкий, К.М. Анчиков. – Москва: НИУ ВШЭ, 2023. – 228 с.

3. Черник, Б.П. Дополнительное образование детей: педагогический поиск / Б.П. Черник. – Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2020. – 240 с.