

# **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ**

***Трусова Оксана Вадимовна***

*магистрант, Институт дополнительного образования,  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,  
РФ, г. Барнаул  
E-mail: plesovskikh.1997@bk.ru*

***Егорова Татьяна Юрьевна***

*научный руководитель, канд. искусствоведения, доцент.,  
Институт дополнительного образования,  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,  
РФ, Барнаул*

## **ADDITIONAL EDUCATION IN THE STRUCTURE OF A MODERN SCHOOL: MANAGEMENT AND PEDAGOGICAL ASPECTS**

***Trusova Oksana***

*Master's student, Institute of Additional Education,  
Altai State Pedagogical University, Russia, Barnaul*

***Egorova Tatyana***

*scientific supervisor, PhD. Art History, Associate Professor,  
Institute of Continuing Education, Altai State Pedagogical University,  
Russia, Barnaul*

### **АННОТАЦИЯ**

В данной статье рассматриваются управленческий и педагогический аспекты функционирования дополнительного образования в современной общеобразовательной организации. Интеграция дополнительного и основного образования позволяют создать единое образовательное пространство, способствующее комплексному развитию учащихся.

### **ABSTRACT**

This article discusses the managerial and pedagogical aspects of the functioning of additional education in a modern general education organization. The integration of additional and basic education allows for the creation of a unified educational space that promotes the comprehensive development of students.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, управление, индивидуальный подход, система, развитие учащихся.

**Keywords:** additional education, management, individual approach, system, and student development.

Дополнительное образование, как важнейшая и неотъемлемая составляющая российской системы образования, обрело свой системный характер в 90-х годах прошлого века. На сегодняшний день оно является социально востребованной услугой, которая способствует сохранению детства, открывая для ребенка возможность свободного выбора направления деятельности в самых разных областях, приобщая его к здоровому образу жизни, развивая творческие способности личности, стимулируя к достижению значимых для общества результатов, а также способствуя формированию гражданских ценностей и нравственных качеств.

Цель данной работы – определить управленческий и педагогический аспекты функционирования дополнительного образования в современной общеобразовательной организации.

Благодаря своей открытости, мобильности, гибкости и способности оперативно и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества и государства, дополнительное образование находится в центре постоянного внимания и поддержки со стороны как общества, так и государственных структур, признаваясь одним из ключевых факторов развития индивидуальных склонностей, способностей и интересов, которые влияют на социальное и профессиональное самоопределение подростков и молодежи [2].

Система дополнительного образования представляет собой самостоятельную и автономную часть общего образовательного процесса, обладающую своей спецификой, которая определяется не только особенностями психолого-педагогического взаимодействия между педагогами и детьми, но и тем фактом, что современное дополнительное образование детей организовано в двух основных блоках: образовательном и культурно-досуговом. В рамках этих блоков осуществляется основная педагогическая работа специалистов и творческо-познавательная деятельность детей.

Дополнительное образование не может рассматриваться просто как «придаток» к основному образованию, выполняющий исключительно функцию расширения образовательных стандартов. В противном случае будет утрачено его главное предназначение – удовлетворение постоянно изменяющихся социокультурных и образовательных потребностей каждого ребенка, создание условий для его творческого развития, адаптации к изменяющемуся обществу и приобщения к культурным ценностям. Именно этот вид образования изначально ориентирован на свободный выбор разнообразных видов и форм деятельности, способствует формированию у детей собственных представлений о мире, развитию их познавательной мотивации и способностей.

Л.И. Маленкова отмечает, что в самом общем смысле дополнительное образование детей можно определить как организованный устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к изучению и творчеству [3]. Эта область педагогической деятельности обладает рядом уникальных характеристик, которые отсутствуют или лишь слабо выражены в основном образовании. К числу таких особенностей можно отнести личностную направленность образования, его профильность, практическую ориентированность, мобильность, многоуровневость, а также разнообразие содержания, форм и методов образовательного процесса. Дополнительное образование требует индивидуализации образовательных методик, что является необходимым условием для удовлетворения спроса на качественные образовательные услуги, а также реализации функции ориентации через содержание учебного материала. Среди специфических свойств дополнительного образования, по мнению автора, следует выделить добровольный характер его получения, индивидуализированность и вариативность, а также тот факт, что его реализация осуществляется в рамках свободного времени детей, подростков и юношества.

Проблемы управления системой дополнительного образования остаются малоизученными, как и большинство вопросов, связанных с организацией дополнительного образования.

А.Б. Фомина считает, что одной из специфических функций управления системой дополнительного образования следует считать создание условий для формирования единого педагогического коллектива [5]. Это объясняется тем, что педагоги, занятые в дополнительном образовании, по своей природе не зависят друг от друга, что затрудняет формирование единой педагогической позиции и организацию совместной работы по разработке программ развития учреждений. Вторая специализированная функция дополнительного образования заключается в использовании возможностей этой системы для интеграции муниципальной (региональной) образовательной среды, то есть превращения учреждений дополнительного образования в организационно-методические центры в определенной области деятельности. Третья функция охватывает формирование и развитие связей между образовательной сферой и другими социальными системами. Автор рассматривает дополнительное образование через призму социально-педагогической деятельности и приходит к выводу, что учреждения дополнительного образования выполняют полифункциональную социальную роль, направленную на защиту детей и их подготовку к жизни в условиях современной социально-экономической реальности, а также на решение их личных и общественных проблем.

По мнению исследователя, в сфере дополнительного образования можно выделить специальные функции управленческого процесса: образовательную, социально-защитную, социокультурную, оздоровительную, а также функции ранней профессиональной ориентации и подготовки. Исходя из этого, А.Б. Фомина предлагает систему управления дополнительным образованием детей, в которую входят социальный заказ, цели, задачи, функции, направления и виды деятельности, типы структур, субъекты и уровни управления, а также ресурсы и технологии [5].

Особенности управления системой дополнительного образования обусловлены необходимостью создания педагогических условий, способствующих эффективности их работы – вариативность образовательного процесса, субъект-субъектное взаимодействие между педагогом и ребенком, многоуровневая психолого-педагогическая и социокультурная система, а также наличие ситуации выбора и успеха для каждого ребенка. Обеспечение вариативности образования, то есть возможность выбора содержания образовательного процесса как для ребенка, так и для его родителей, а также подбор соответствующего педагога, порождают серьезные управленческие проблемы.

Поскольку для дополнительного образования отсутствует жестко регламентированный стандарт, встает ключевой вопрос содержания образовательного процесса, которое должно обеспечиваться системой управления. Для разработки этого содержания необходимо точно знать социальный заказ и интересы детей с их родителями, что обуславливает необходимость организации и проведения социологических исследований. Это, в свою очередь, подразумевает необходимость тесного контакта с учеными вузов, научно-исследовательскими институтами и специалистами различных профилей, которые могут проводить подобные исследования и совместно разрабатывать содержание образовательного процесса [4].

Эффективное управление дополнительным образованием обусловлено рядом важных факторов. Во-первых, это способность системы быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, что позволяет оперативно реагировать на новые вызовы времени, будь то развитие современных технологий или возникновение новых требований со стороны общества и государства. Во-вторых, успешность дополнительного образования определяется умением педагога наладить качественное взаимодействие с ребенком, предоставляя ему возможность самостоятельно выбирать направление для развития, при этом активно поддерживая и направляя его. В-третьих, важным аспектом является создание гибкой организационной

структуры, в которой образовательные учреждения могут выступать как инновационные центры, способные интегрировать различные образовательные компоненты и методики на базе актуальных потребностей детей и молодежи.

Рассматривая дополнительные функции управления образовательной системой, можно отметить, что она должна быть ориентирована не только на достижение конкретных образовательных результатов, но и на всестороннее развитие личности ребенка. Это включает в себя не только положительные оценки, но и развитие эмоционального интеллекта, формирование коммуникативных навыков, творческой самореализации и социальной активности. Современная образовательная парадигма направлена на то, чтобы объединить все эти элементы в единое целостное образовательное пространство, в котором ребенок имеет возможность максимально раскрыть свой потенциал [1].

Для дополнительного образования, особенно реализуемого на базе общеобразовательного учреждения, не теряет актуальности проблема, связанная с подбором кадров. Нередко специалисты, переходящие в сферу дополнительного образования, не обладают специальным педагогическим образованием или же выступают в роли учителей-предметников, что порождает проблему повышения уровня психолого-педагогической компетентности. Это, в свою очередь, создаёт ряд вопросов, связанных с организацией работы службы методического сопровождения, а значит, и с подготовкой квалифицированных методистов, которых на сегодняшний день ни одно высшее педагогическое учебное заведение пока не готовит. Подобные комплексные задачи актуальны исключительно для руководителей системы дополнительного образования, поскольку в системе общего образования подобные вопросы решаются посредством разработанных стандартов и нормативных документов.

Субъект-субъектные, другими словами, партнерские и равноправные, отношения между педагогом и ребёнком также влекут за собой определённые последствия в сфере управления образованием. Невозможно вести диалог на

равных с ребёнком и заниматься творческой деятельностью, если в учреждении царит авторитарная, жёсткая атмосфера. Именно поэтому для системы дополнительного образования в качестве единственного допустимого стиля управления принято рассматривать демократический подход.

Задача руководителя заключается в создании коллектива единомышленников, который способен творчески работать, вдохновлять детей своей энергией и энтузиазмом. Эта задача имеет исключительно высокую сложность, особенно ввиду того, что в системе дополнительного образования педагоги демонстрируют значительную автономность в работе. Следовательно, необходимо уделять особое внимание разработке миссии и программы развития учреждения, рассматривая их как средство сплочения педагогического коллектива и формирования единой команды.

Взаимодействия ребенка и педагога и в общем, и в дополнительном образовании требуют от последнего владения глубокими знаниями в области психологии общения, навыками использования элементов психологической диагностики, проведением тренингов по эффективному взаимодействию и консультированием как детей, так и их родителей. Исходя из этого, руководителю общеобразовательного учреждения необходимо обдумать создание специализированной службы психологического сопровождения, которая способна решать подобные вопросы комплексно, оказывая помощь детям, педагогам и родителям в самых различных ситуациях.

Основой функционирования многоуровневой психолого-педагогической и социокультурной системы является идея системы дополнительного образования как развивающей среды, предназначенной для создания оптимальных условий реализации интеллектуальных, творческих и личностных способностей каждого ребёнка. Многоуровневый подход к организации образовательной деятельности позволяет выстроить непрерывную систему связи между различными этапами образовательного процесса – начиная от формирования у детей интереса к определённому виду деятельности и вплоть до уровня индивидуализированной работы, направленной на развитие

творческой самостоятельности. Реализация данной идеи требует грамотно выстроенной управленческой работы, способной обеспечить организацию описанных видов деятельности посредством оптимального распределения административных, кадровых, материальных и финансовых ресурсов.

Управление системой дополнительного образования осуществляется на принципах единого руководства и самоуправления. Такая система имеет свою собственную структуру управления, которая формируется исходя из конкретных целей, задач и функций, присущих дополнительному образованию. Органом управления выступает директор общеобразовательного учреждения, на базе которого организована система дополнительного образования. Он отвечает за организацию работы дополнительного образования, координацию всех звеньев и обеспечение необходимыми ресурсами для качественного выполнения поставленных задач. В системе дополнительного образования функционируют также научно-методический, художественный и экспертный советы. Процедура их формирования, а также распределение сфер деятельности регламентируются типовыми положениями и уставом общеобразовательного учреждения, что касается, в первую очередь, содержательного аспекта образовательной деятельности. Эти советы играют важную роль в выработке методических рекомендаций, обсуждении инновационных идей и оценке результатов проводимой работы, способствуя становлению эффективной системы дополнительного образования.

Таким образом, дополнительное образование сегодня предстает как актуальный, полноценный и необходимый компонент системы непрерывного образования. Его можно рассматривать как сложившуюся структуру, ориентированную на дальнейшее развитие деятельностных и коммуникативных умений детей, выведение их на высокий уровень компетентности в принятии обоснованных решений, способности контролировать жизненные трудности, формирования самосознания, выбора собственного образа жизни и самоудовлетворенности. Дополнительное образование выступает в роли перспективной зоны развития для каждого человека, семьи и образовательной

системы в целом, представляя собой уникальное образовательное сообщество, где все участники являются равноправными субъектами, реализующими своё неотъемлемое право на свободный выбор вида деятельности и самоопределение. При этом управление системой дополнительного образования основывается на общих функциях управленческой деятельности, но в то же время имеет свою специфику, которая вытекает из педагогических особенностей данной системы.

#### Список литературы

1. Груздев, И.А. Дополнительное образование и внеучебная деятельность для развития навыков / И.А. Груздев, С.Г. Косарецкий. – Москва: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2022. – 77 с.
2. Исенко, С.П. Целевые ориентиры дополнительного образования детей: метод. пособие / С.П. Исенко. – Москва: Педагогическое общество России, 2015. – 64 с.
3. Маленкова, Л.И. Я расту! Я – Человек! Диалоги о Ребёнке в пространстве воспитания и дополнительного образования детей. Аспирантура. Учебно-методическое пособие / Л.И. Маленкова, В.П. Голованов, В.В. Круглов. – Москва: Русайнс, 2019. – 198 с.
4. Мерцалова, Т.А. Основные тенденции развития дополнительного образования детей / Т.А. Мерцалова, С.Г. Косарецкий, К.М. Анчиков. – Москва: НИУ ВШЭ, 2023. – 228 с.
5. Фомина, А.Б. Дополнительное образование детей в условиях нового законодательства / А.Б. Фомина. – Москва: УЦ «Перспектива», 2016. – 120 с.