

# Картотека игр и упражнений на развитие фонематического восприятия

## Оглавление

|                                             |   |
|---------------------------------------------|---|
| ПОЙМАЙ ЗВУК.....                            | 2 |
| ОХОТНИКИ.....                               | 2 |
| КАКОЙ ЗВУК ЕСТЬ ВО ВСЕХ СЛОВАХ? .....       | 2 |
| АЛФАВИТ.....                                | 2 |
| ИГРЫ СО ЗВУКАМИ.....                        | 2 |
| НАЙДИ КАРТИНКИ.....                         | 3 |
| ВОЛШЕБНИКИ.....                             | 3 |
| ОПРЕДЕЛИ НА СЛУХ САМОЕ КОРОТКОЕ СЛОВО. .... | 3 |
| ГУСЕНИЦА.....                               | 3 |
| ПОДБЕРИ ПОХОЖИЕ СЛОВА.....                  | 3 |
| ИСПРАВЬ ОШИБКИ. ....                        | 3 |

К моменту перехода в школу дети могут произносить практически все звуки (их артикуляционный аппарат уже готов к произношению даже самых трудных звуков). Но родители и педагоги по-прежнему должны уделять серьезное внимание развитию фонематического слуха и артикуляционного аппарата детей. Необходимо научить их различать звуки на слух и правильно произносить их (с - з, с - ц, ш - ж, ч - щ, с - ш, з - ж, ц - ч, с - щ, л - р).

### Что такое фонематический слух и фонематическое восприятие?

Фонематический слух — это способность выделять, воспроизводить, различать звуки речи. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, мы можем получить совершенно иное слово: "коза-коса", "дом-том", "бочка-почка". Если ребёнок искажает звуки, заменяет другими звуками, пропускает звуки — это значит, у него не до конца сформирован фонематический слух.

Фонематическое восприятие – это способность различать звуки речи и определять звуковой состав слова. Например: «Сколько слогов в слове МАК? Сколько в нём звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?»

Шестилетние дети способны определить на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки, если, конечно с ними велась предварительная работа. Но не все дети достаточно четко различают на слух определенные группы звуков, они нередко смешивают их. Это относится в основном к определенным звукам, например не дифференцируют на слух звуки с и ц, с и ш, ш и ж и другие.

Для развития фонематического восприятия, умения вслушиваться в звучание слов, устанавливать наличие или отсутствие того или иного звука в слове, дифференцировать определенные пары звуков предлагаются детям этого возраста игры, направленные на подбор слов с заданными звуками, или упражнения, в которых нужно выделить слова с

заданными звуками из фраз, небольших стихотворений. Цель приведенных ниже игр и упражнений - развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие: учить детей слышать в словах звуки, дифференцировать на слух и в произношении некоторые пары звуков (с - з, с - ц, ш - ж, ч - щ, с - ш, з - ж, ц - ч, с - щ, л - р), правильно выделять во фразах нужные слова.

Предложенные ниже игры можно использовать как индивидуально, так и в небольшой группе. Проявите творческий подход и превратите занятия в увлекательную игру. Не надо выделять для занятий какое-то определенное время, старайтесь включать подобные игры в повседневную жизнь ребенка при любой возможности.

## ПОЙМАЙ ЗВУК.

Игра на выделение звука на фоне слова. Проводится в качестве физминутки, зарядки.

Задание: дети должны подпрыгнув хлопнуть в ладоши, если в названном слове слышится заданный звук (например [с] - “сова”, “зонт”, “лиса”, “лес”, “коза”, “слон”, “жук”, “коса”, “ёжик”, “нос”, “стакан”).

## ОХОТНИКИ.

Цель: развитие фонематического восприятия.

Описание игры: взрослый предлагает детям научиться ловить звуки. Просит детей сделать вид, что они спят (чтобы «не испугнуть звук»): положить голову на руки, закрыть глаза. «Проснуться» (сесть прямо), услышав нужный звук в ряду других звуков.

## КАКОЙ ЗВУК ЕСТЬ ВО ВСЕХ СЛОВАХ?

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один из отрабатываемых звуков: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у детей, какой звук есть во всех этих словах. Дети называют звук "ш". Затем предлагает определить, какой звук есть во всех ниже приведенных словах: жук, жаба, лыжи - "ж"; чайник, ключ, очки - "ч"; щетка, ящик, щавель - "щ"; коса, усы, нос - «с»; селедка, Сима, лось - "сь"; коза, замок, зуб - "з"; зима, зеркало, вазелин - "зь"; цветок, яйцо, курица - "ц"; лодка, стул, лампа - "л"; липа, лес, соль - "ль"; рыба, ковер, крыло - "р"; рис, крепость, букварь - "рь". Взрослый следит, чтобы дети четко произносили звуки, правильно называли твердые и мягкие согласные.

## АЛФАВИТ.

Задание: играет группа детей, каждому присваивается какая - либо буква алфавита. Ведущий перечисляет вперемешку буквы. Услышав свою букву алфавита, ребенок должен встать. Игру можно провести, выделяя первый или последний звук в слове.

## ИГРЫ СО ЗВУКАМИ.

1) Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А (Е, О, Л, В и т. д.). Назови слова, которые заканчиваются на звук А (К, Н, Г). Назови слова, в которых звук А (Д, В, И) в середине слова.

2) Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол. Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр. (Воробей, грач...) Подбери слово, чтобы первый звук был бы к, а последний - ш. (Карандаш, камыш...). Какое получится слово, если к "но" - прибавить один звук? (Нож, нос...). Составь такое предложение, в

котором все слова начинались бы со звука "м". (Мама моет Машу мочалкой.) Найди в комнате предметы, в названии которых второй звук "у". (Бумага, дудочка, Буратино...).

## НАЙДИ КАРТИНКИ.

- 1) Ребенок отбирает из набора картинки на заданный звук или несколько звуков. Звук может стоять в начале слова, в конце, в середине.
- 2) Нахождение звука в названиях предметов по сюжетной картине. Выигрывает тот, кто больше найдет предметов. Сюжетные картины могут подбираться в соответствии с лексической темой.
- 3) Игра проводится в виде эстафеты. Дети делятся на 2 команды. Одна команда собирает картинки, например, со звуком Л, другая со звуком Р. Один игрок может взять одну картинку. Когда все дети возьмут по картинке, они поворачиваются друг к другу и называют картинки, выделяя голосом свой звук. Выигрывает та команда, которая правильно и быстрее соберет картинки.

## ВОЛШЕБНИКИ.

Задание: "Сейчас мы будем превращать одно слово в другое. Я назову тебе слово, а ты попробуй изменить в нем второй звук так, чтобы получилось новое слово. Вот, например: кит - кот.»

Слова для изменения: дом, сон, сок, пил, мел.

Слова для изменения первого звука: точка, лук, лак, день, педаль, макет.

Слова для изменения последнего звука: сыр, сон, сук, мак, стоп.

## ОПРЕДЕЛИ НА СЛУХ САМОЕ КОРОТКОЕ СЛОВО.

Слова подбираются в соответствии с темой урока, также можно дать задание на определение самого длинного слова. Строитель, каменщик, дом, стекольщик.

## ГУСЕНИЦА.

Ребенок выкладывает из деталей гусеницу. Количество деталей берет столько, сколько звуков в заданном слове. Затем он вытаскивает из двух карточек (на одной изображена голова гусеницы, на другой хвост) одну и называет первый звук в слове или последний в зависимости от картинки.

## ПОДБЕРИ ПОХОЖИЕ СЛОВА.

Взрослый произносит слова, близкие по звучанию: кошка - ложка, ушки - пушки. Затем он произносит слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию. Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно подбирали слова, произносили их внятно, чисто, громко.

## ИСПРАВЬ ОШИБКИ.

Задание: ведущий читает стихотворение, намеренно делая ошибки в словах. Назвать правильно слова.

Куклу, выронив из рук,

Маша мчится к маме:

- Там ползет зеленый лук

С длинными усами (жук).

Закричал охотник: «Ой!

Двери гонятся за мной!» (звери).

- Эй, не стойте слишком близко.

Я тигренок, а не миска (киска).

Тает снег, течет ручей,

На ветвях полно врачей (грачей).

Ехал дядя без жилета,

Заплатил он штраф за это (билета).

Сели в ложку и айда!

Покатили вдоль пруда (лодку).

Мама с бочками пошла

По дороге вдоль села (дочками).

На поляне весной

Вырос зуб молодой (дуб).

На пожелтевшую траву

Роняет лев свою листву (лес).

На глазах у детворы

Крысу красят маляры (крышу).

Я рубашку сшила шишке,

Я сошью ему штанишки (мишке).

Встало солнце, уходит прочь  
Темная длинная дочь (ночь).

Фруктов в корзине не счесть:  
Яблоки, груши, бараны есть (бананы).

В реке живет мак,  
Его не поймаю никак (рак).

Чтоб пообедать, взял Алешка  
В правую руку левую ножку (ложку).  
На пароходе повар – док  
Приготовил вкусный сок (кок).

Очень ласковый был  
Он хозяйку лизнул в лоб (кот).

Рогатый дол  
По дороге шел (вол).

Школьник кончил строчку  
И поставил бочку (точку).

Тащил мышонок в норку  
Огромную хлебную горку (корку).

У печки с удочкой сажу  
От рыбы глаз я не свожу (речки).

Русская красавица  
Своей козою славится (косой).

Усатый кит сидит на печке,  
Выбрав теплое местечко (кот).