

1 Титульник



2.



3. АКТУАЛЬНОСТЬ

Формирование данной способности-важное условие нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни.

ЗАДАЧИ

- пробудить в ребенке желание общаться
- развивать коммуникативные навыки детей с используя игры
- формировать связную речь, речевое творчество через игровую деятельность
- способствовать формированию самостоятельности в художественно-речевой и театрально-игровой деятельности
- формировать диалогическую и монологическую речь дошкольника

Актуальность — коммуникативность, общительность, умение контактировать с окружающими людьми, успешность человека в различных видах деятельности.

Задачи:

- пробудить в ребёнке желание общаться;
- развивать коммуникативные навыки детей используя игры;
- формировать связную речь, речевое творчество;
- способствовать формированию самостоятельности в художественно-речевой и театрально-игровой деятельности;
- формировать диалогическую и монологическую речь дошкольника.



4. Коммуникативные навыки

- лёгкость установления контакта
- поддержание разговора
- умения слушать
- умения высказывать свою точку зрения
- умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения
- умение прийти к компромиссному решению

Коммуникативные навыки

- лёгкость установления контакта
- поддержание разговора
- умение слушать
- умение высказывать свою точку зрения
- умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения
- умение прийти к компромиссному решению



5. ИГРЫ помогают устранять у дошкольников проблемы с коммуникацией, перерабатывать психологические блоки, помогать выражать свои мысли и эмоции в конструктивной форме, полезной всей группе.

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребёнка.

- игра стимулирует развитие познавательной сферы ребёнка;
- игра способствует развитию произвольного поведения ребёнка;
- способствует развитию творческого воображения, произвольной памяти, вниманию, мышлению



6. Коррекционно – развивающие игры (минутки вхождения в день, ритуал приветствия и т.д)

Создают благоприятный психологический климат в группе сверстников, формируют и закрепляют положительные установки в сознании детей, используя их в практической жизни.

Коррекционно – развивающие игры



7. Настольно – печатные игры

Для налаживания диалогического общения использовать настольно- печатные, дидактические игры, конструктивные такие как лото, домино, игры с правилами.

Настольно – печатные игры



8. Подвижные игры

Способствуют не только физическому воспитанию. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей. Подвижным играм посвящаются специальные занятия, в основном они проводятся на занятиях по физическому воспитанию, на прогулках, в свободное время.

Подвижные игры – основаны на активных двигательных действиях детей



9. Создание проблемных ситуаций

Моделирование проблемных ситуаций в работе с дошкольниками положительно влияет на развитие творческого мышления, познавательных умений и способностей.

Через проблемные ситуации процесс освоения ребенком коммуникативных умений получается более эффективным, т. к. дети имеют большой потенциал для усвоения знаний, у них большой интерес к НОД, но разный уровень развития, опыт речевого общения.

Проблемные ситуации - являются катализатором для развития самостоятельного мышления и творческой активности дошкольников

У куклы Даши пропали все расчёски



В группе кто-то порвал все книги

Что делать?



10. Сюжетно-ролевые игры

В сюжетно – ролевых играх ребёнок моделирует свои познания и освоения мира человеческих отношений, которые становится для него ведущей деятельностью. Играя, он учится общаться со сверстниками.

Сюжетно – ролевые игры



11. Театр

Особое внимание коммуникативному воспитанию, навыкам общения уделяется в процессе театрализованной деятельности. Участвуя в театрализованных играх, дети познают окружающий мир, становятся участниками событий из жизни людей, животных растений. Тематика театрализованных игр используется разнообразная.



Разыгрываем театр

12. Совместная работа с родителями

В нашей практике мы используем традиционные и нетрадиционные методы работы с родителями. Целью данных методов работы является привлечение родителей к совместному времяпрепровождению, обоюдной деятельности с детьми и создание комфортной атмосферы в коллективе.



Совместная деятельность с родителями

13. Вывод.

При постоянной, непрерывной работе по социально – коммуникативному развитию – можно сказать, что дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Спасибо за внимание

