

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад №209 «Росток»
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад №209»)

Проект «Пластилинография»
группа №3 (средняя)

Воспитатели I
квалификационной
категории:
Райх Е. А.
Квасова Н.С.

Барнаул 2024г.

Творческий проект в средней группе «Пластилинография»

Вид проекта: долгосрочный

Срок реализации проекта: 09.01.2024 – 31.01.2024г.

Тип проекта: художественно-эстетический, творческий.

Участники проекта: дети средней группы, родители, воспитатели.

Цель: Способствовать развитию мелкой моторики рук, творческих способностей, проявлению детской индивидуальности в процессе освоения современных технологий художественно-эстетического развития дошкольников.

Задачи:

-Способствовать развитию творческих способностей у детей в процессе освоения технологий пластилиновой живописи;

- Приобщать детей к пластилиновой техники, как одним из видов изобразительной деятельности.

- Обогащать опыт детей и создавать ситуации для развития мелкой и крупной моторики пальцев рук.

- Поддерживать инициативу и проявление самостоятельности детей в выборе разных видов пластилиновой живописи, воплощении замыслов.

- Способствовать развитию речи, воображению, фантазии, творческого мышления.

Актуальность проекта: Речевое развитие детей является одним из приоритетных направлений образовательного процесса в детском саду. Все мы знаем, что рука тесно связана с речью. Развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук является главным стимулом развития центральной нервной системы, всех психических процессов, речи, поэтому применение различных пальчиковых игр и упражнение, приёмов самомассажа и массажа, других технологий особенно актуальны при работе с детьми, имеющими речевые нарушения. По этому очень важно развивать мелкую моторику, но не только традиционными способами, но и используя новые, современные. Одним из таких «универсальных» видов развития является творческое направление пластилинография.

Занятия пластилинографией предоставляют большую возможность для развития психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, развития творчества и фантазии, тонкой моторики пальцев рук, а также усвоения ребенком практических навыков изготовления поделок.

Актуализация проблемы на данном этапе развития детей дошкольного возраста, социальный заказ родителей, практическая значимость педагогического опыта - всё это позволило нам, воспитателям, разработать долгосрочный проект «Пластилинография»

Ожидаемый результат.

- У детей средней группы при регулярных занятиях в технике «пластилинография» будет более развита мелкая моторика рук, и как следствие будет активно развиваться речь.

- У дошкольников сформируется тактильное восприятие, улучшится цветовосприятие, концентрация внимания, повысится уровень воображения и самооценки, расширится и обогатится художественный опыт.

- Будут формироваться предпосылки учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом; формироваться навыки трудовой деятельности

- Возрастает активность и самостоятельность детей при занятиях изобразительной деятельностью.

- Начнет формироваться умение находить новые способы для художественного изображения, умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности.

Оборудование и материалы: стеки разного размера и формы, доски для лепки, пластилин, различного цвета и фактуры, картон белый и цветной.

Этапы реализации проекта:

I. «Подготовительный»

1. Определение цели и задач проекта.
2. Разработка и накопление методических материалов.
3. Создание необходимых условий для реализации проекта.
4. Создание развивающей среды.
5. Подбор необходимой художественной литературы по теме проекта.
6. Разработка мероприятий.

II. Основной этап. Реализация проекта.

Январь. Тема «Зимушка-зима» (приложение №1).

1. Деятельность по пластилинографии с детьми:
 - «Снеговик»
 - «Варежка»
 - «Снежинка»
2. Беседа «Зимушка-зима, что ты детям принесла»
3. Чтение А.Барто «Сказки Зимнего леса»
4. Д/И «Зимняя одежда»
5. Наблюдение «Волшебная снежинка»
6. Рисование на тему «Зимушка-зима»

Работа с родителями:

- Консультация «Пластилинография и её значение в развитии творческих способностей у дошкольников»

Февраль. Тема «День защитника отечества» (приложение №2).

1. Деятельность по пластилинографии с детьми:
 - «Пушка»
 - «Грузовик»
 - «Самолет»
2. Беседа «Защитники отечества»
3. Рассматривание иллюстраций о военных профессиях, военной технике.
4. Рисование «Открытка для папы».

Работа с родителями:

- Физкультурно-спортивное развлечение «Наши папы смелые, ловкие, умелые»

Март. Тема «Праздник мам» (приложение №3).

1. Деятельность по пластилинографии с детьми:
 - «Волшебный цветок»-подарок для мамы
 - «Мама»
 - «Ветка мимозы»

- «Голосистый петушок»
- 2. Рассматривание альбома «Международный женский день».
- 3. Чтение А.Барто «Разговор с мамой»
- 4. Д/И «Назови цветок», «Подбери фигуры по форме/цвету»
- 5. ХБТ «Мамины помощники»

Работа с родителями:

Буклет «Лепим дома, лепим играя»

Апрель. Тема «Весна-красна» (приложение №4).

1. Деятельность по пластилинографии с детьми:
 - «Ваза для первоцветов»
 - «Кактус в горшке»
 - «Пасхальные яйца»
 - «Весеннее дерево»
2. Беседы «К нам весна пришла!», «Светлая Пасха»
3. Рассматривание иллюстраций «Первоцветы»,
4. Муз.хор.игра «Весна пришла, весне все рады»

Работа с родителями:

Конкурс «Пасхальное яйцо в семейных традициях»

Май. Тема «Природа в мае» (приложение №5).

1. Деятельность по пластилинографии с детьми:
 - «Цветок на клумбе»
 - «Гусеничка»
 - «Сирень в цвету»
 - «Бабочка»
2. Рассматривание альбома «Правила ухода за цветами»
3. Наблюдения за деревьями, первой листвой, за цветами.
4. Опытнo-экспериментальная деят-ть «Проращивание веточки вербы»

Работа с родителями:

Фото-вернисаж от родителей «Красивые клумбы у нас на огороде»

Совместная трудовая деят-ть с родителями по высадке рассады цветов
«Цветочные клумбы на участке»

III. Заключительный этап

1. Выставка лучших детских работ по проекту.
2. Оформление презентации проекта на сайт детского сада.

Приложение №1. Январь. Тема «Зимушка-зима»

Деятельность по пластилинографии с детьми:

1. «Снеговик»

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие детского воображения, мышления.

Программное содержание: развивать умение отщипывать маленькие кусочки белого и черного пластилина, скатывать маленькие шарики. Далее, не выходя за контуры рисунка Снеговика, круговым способом примазывать шарики пластилина белого цвета, начиная с туловища и краев рисунка. Таким же способом вылепить ведро на голове снеговика, шариками пластилина черного цвета. Пластилином красного цвета вылепить нос снеговика.

Материалы: иллюстрации с изображением снеговика, цветной пластилин (белый, черный, красный), картон цветной для фона.

2. «Варежка»

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие детского воображения, мышления.

Программное содержание: продолжать развивать умение отщипывать пластилин от куска пластилина, наносить пластилин размазывающими движениями на поверхность картона, самостоятельно украшать изделие по своему замыслу.

Развивать в работе внимательность и аккуратность.

Материалы: несколько варежек с узором, шаблоны варежек из картона, пластилин разных цветов.

3. «Снежинка» (барельеф из полосок пластилина)

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие детского воображения, мышления.

Программное содержание: формировать способности у детей на заготовленной основе выкладывать жгутики пластилина по заданному рисунку (по кругу, прямыми линиями), накладывая их друг на друга.

Материалы: иллюстрации с изображением снежинок, картон темных цветов с изображением снежинок, белый пластилин.

2. Беседа «Зимушка-зима, что ты детям принесла»

Цель: Уточнить и закрепить знания детей о признаках зимы, закрепить знания детей о зимних развлечениях, характерных только для этого времени года;

Ход беседы:

Воспитатель: Загадаю я вам сейчас ребята загадки, а вы внимательно их послушайте и ответьте на них.

«Стали дни короче длиннее стали ночи кто скажет, кто знает - когда это бывает? – (зимой)

Следующая загадка: «Кто поляны белит белым, а на стенах пишет мелом, шьет пуховые перины, разукрасил все витрины? – (ну, конечно же, зима)

А объясните- ка нам, почему именно зима как вы догадались? (ответы)

Да, правильно конечно зима и ее явления.

Сегодня мы с вами и побеседуем о зиме, о том, как ее узнать.

В: Ребята, посмотрите внимательно на картину и скажите каких красок больше? (белый, синий, голубой). Какая бывает зима? (белая, холодная, снежная)

Молодцы, ребята, и сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Когда это бывает?»

Игра «Когда это бывает?»

- Когда выпадает снег?

- Когда строят снежные горки?

- Когда приходит праздник Новый год? (*Зимой*)

Воспитатель: Зима каждый год приходит к нам в гости. Она укрывает все белым снежным покрывалом. Дни зимой становятся короче, а ночи длиннее. На улице становится холоднее. А вы не замерзли сегодня, когда шли в детский сад? (*Нет*) Какую одежду нужно носить зимой? (*теплые зимние вещи*)

В: И так, ребята, давайте еще раз перечислим все то, о чем мы говорили сейчас, то, что узнаете о зиме: дни стали короче, ночи длиннее, мало солнечных дней, солнце светит, но не греет, поэтому холодно. Земля покрыта снегом, при ветре бывает вьюга, пурга. Вода рек прудов замерзла, они покрыты льдом. Растения, животные и птицы, рыбы, звери и насекомые все укрылись, спрятались, улетели. Физминутка « Снег, снег кружится» (стихотворение А.Барто)

Снег, снег кружится, (*круговые движения кистями рук*)

Белая вся улица! (*поднять руки вверх*)

Собрались мы в кружок, (*руки на пояс, повороты туловища влево - вправо*)

Завертелись, как снежок (*кружение на месте*)

В.: Ребята, предлагаю вам теперь поговорить о зимних забавах. Подскажите в какие игры можно играть зимой? (*кататься на санках, на лыжах лепить снеговика, строить горки, играть в снежки*)

Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Зимние игры»

Итог занятия: О каком времени года мы говорили?

Какие зимние забавы вы можете перечислить?

Что вам больше всего понравилось сегодня?

Приложение №2. Февраль. Тема «День защитника отечества»

Деятельность по пластилинографии с детьми:

1. «Пушка»

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие детского воображения, мышления.

Программное содержание: Познакомить детей с праздником «День Защитника Отечества», рассмотреть иллюстрации о военных профессиях. Продолжать формировать умение отщипывать от целого куска небольшие кусочки и наносить пластилин размазывающими движениями на поверхность картона; умение лепить предметы состоящие из трех деталей (ствол, колёса, наводчик).

Материалы: пластилин, картон, дощечки для лепки, стеки разных размеров.

2. «Грузовик»

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие детского воображения, мышления.

Программное содержание: Формировать умение наносить пластилин разного цвета на поверхность с помощью трафарета, следить за детьми, чтобы не смешивали цвета, наносить пластилин тонким слоем в определенной последовательности (красная кабина, белое окно, зеленый кузов, черные колеса).

Материалы: трафарет, пластилин, дощечки для лепки, стеки.

3. «Самолет»

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие детского воображения, мышления.

Программное содержание: Закрепить с детьми приемы скатывания колбаски двумя способами, между ладоней и на дощечке прямыми движениями ладони. Формировать умение накладывать две колбаски друг на друга. Упражнять в приеме расплющивания двумя пальцами.

Материалы: пластилин, доска для лепки, стеки.

2. Беседа «Защитники Отечества»

Цель: формировать представление детей о российской армии и воинах, о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины.

Ход беседы:

Воспитатель: Скоро большой праздник. Кто знает, как он называется? Кто такие защитники Отечества? Защитники Отечества – это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. У каждого народа есть армия. В России тоже есть армия. Военнослужащие защищают нашу Родину на суше, в море и в небе.

- Посмотрите на эти картинки

Воспитатель выставляет иллюстрации, изображающие различные рода войск. Диалог «Угадай, кто это?» (По иллюстрации определить род войск).

- Как вы определили, какие это войска? (По форме и технике). Чтобы нести службу, нужно быть сильным, выносливым и образованным.

Наши воины сильные, ловкие, быстрые и смелые.

Воспитатель: Кого вы здесь видите?

Дети: Танкисты. Моряки. Артиллеристы. Космонавты.

Воспитатель: Вы правильно всех назвали – это различные рода войск.

Есть у нас танкисты, есть и моряки,

Есть артиллеристы, меткие стрелки.

Есть у нас ракеты, есть и корабли,

Наши космонавты – чудо всей Земли.

Наша Родина сильна,

Охраняет мир она.

Воспитатель: Наши мальчики скоро вырастут и пойдут служить в армию.

Давайте представим себе, что мы оказались в армии.

- Кто служит на танке? (Танкист.)

- Кто служит на границе? (Пограничник)

- Кто летает на вертолете? (Вертолетчик.)

- Кто такой ракетчик? (Кто служит в ракетных войсках)

- Как называется человек, прыгающий с парашютом? (Парашютист)

- Как называется солдат, у которых нет военной техники? (Пехотинец)

- Молодцы! А теперь мы с вами превратимся в солдат.

Физминутка: «Мы солдаты»

Мы солдаты, мы солдаты

Бодрым шагом мы идем.

В нашу армию, ребята,

Просто так не попадешь.

Нужно быть умелыми, сильными и смелыми.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, зачем нужно столько разные войска?

Дети: Чтобы защищать нашу страну.

Воспитатель: Если в армии есть различные виды войск, такая армия сильная: она сможет защищать свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов. Что же делают солдаты в мирное время?

Дети: Солдаты занимаются спортом, учатся.

Воспитатель: Учат и тренируют солдат офицеры. Чтобы стать офицером, надо окончить специальное военное училище.

Чтобы суметь победить врага, какими должны быть солдаты и офицеры?

Дети: Сильными, смелыми, быстрыми, меткими.

Воспитатель: А чтобы такими стать, что нужно делать?

Дети: Тренироваться.

Воспитатель: Молодцы ребята! Скажите про какие войска вы сегодня узнали?

Дети перечисляют.

Воспитатель: А вы знаете, что ваши папы и дедушки тоже были защитниками Отечества, они служили в армии. Спросите у них дома в каких войсках они служили, и поздравьте их с праздником Днем защитника Отечества.

Приложение №3. Март. Тема «Праздник мам»

Деятельность по пластилинографии с детьми:

1. «Волшебный цветок» (барельеф)

Программное содержание: Рассмотреть с детьми иллюстрации «8 Марта. Международный женский день». Продолжать формировать умение отщипывать от целого куска небольшие кусочки и наносить пластилин размазывающими движениями на поверхность картона; развивать умение у детей создавать свой подарок маме. Упражнять вылепливать выпуклые детали цветка по прядку; приемам придавливания, примазывания.

Материалы: пластилин, картон с прорисованным контуром цветка, доска для лепки, стэки.

2. «Мама»

Программное содержание: Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей, закреплять умение с помощью заостренной палочки (спички, зубочистки) прорисовать черты лица (глаза, нос, рот).

Познакомить со стихотворением А.Барто «Разговор с мамой». Развивать речевые умения, расширять словарный запас.

Материалы: пластилин, доски для лепки, стеки, спички или зубочистки, пряжа для имитации волос.

3. «Ветка мимозы»

Программное содержание: Упражнять детей в скатывании маленьких шариков и тонких жгутиков из пластилина, закрепить прием сплющивания шарика пальцами на поверхности картона. Рассмотреть с детьми картинку «Ветка мимозы», отметить характерные особенности строения ветки (у основания более толстый стебель, тонкий к макушке) и кистеобразное крепление соцветий в виде пушистых шариков.

Материалы: пластилин, доски для лепки, стеки, картон.

4. «Голосистый петушок»

(лепка с использованием пластмассового яйца от киндера)

Программное содержание: Формировать у детей умение дополнять недостающие элементы к туловищу петушка (хвост, гребешок, глаза, клюв, крылья). Закрепить умение скатывание трех жгутиков разного цвета, скрепляя их по три вместе для хвоста, формировать клюв с помощью приема отщипывания.

Материалы: пластмассовые яйца от киндера, пластилин, дощечки для лепки.

Приложение №4 Апрель. Тема «Весна-красна».

Деятельность по пластилинографии с детьми:

1. «Ваза для первоцветов» (коллективная работа, объемная лепка)

Программное содержание: Привлекать детей работать всем вместе, коллективно.

Раскатывать колбаски средней толщины и разного цвета, разной длины. Показать детям, как с помощью колбасок можно слепить вазу с помощью круговых движений, наматывать по спирали колбаски из пластилина. Украсить получившуюся вазу цветами из пластилина. Воспитывать чувство коллективизма, радости от полученной работы.

Материалы: пластилин, стеки, доски для лепки.

2. «Кактус в горшке» (объемная фигурка)

Программное содержание: Познакомить детей с комнатным растением - кактусом, обратить внимание на его колючки. Показать детям как из пластилина вылепить кактус, передавая овальную форму. С помощью природного материала, сосновых иголок, дополнить основу кактуса иголками. Получившиеся фигурки выставить на пластиковые крышки от бутылок (горшочки).

Материалы: пластилин, доски для лепки, пластиковые крышки, сосновые иголки.

3. «Пасхальные яйца» (нанесение пластилина на картон).

Программное содержание: Рассмотреть с детьми узоры разных пасхальных яиц, побеседовать о празднике Пасха. Формировать умение детей аккуратно наносить пластилин на ограниченную поверхность, овальной формы, стараясь не выходить за края. Развивать фантазию, предложить украсить получившуюся форму дополнительным материалом (рис, горох, фасоль)

Материалы: картон овальной формы, пластилин, крупы.

4. «Весеннее дерево» (налеп из пластилина).

Программное содержание: Понаблюдать с детьми на прогулке за весенними деревьями, как распускаются первые листочки, рассмотреть почки (липкие, клейкие). Ввести в словарь новые слова и понятия. Познакомить с оттенками зеленого: светло-зеленый, бледно-зеленый. Развивать умение наклеивать на картон, учить делать стекой вертикальные вдавливания на листочках, чтобы листья были разными.

Материалы: светло-зеленый пластилин, стеки, заготовки деревьев на картоне.

Беседа «Праздник Светлая Пасха».

Цель: Познакомить детей с обычаями и традициями празднования праздника Пасхи.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, у нас за окном желанная и долгожданная весна. Вся природа, весь мир Божий пробуждается ото сна. У нас в России приход весны особенно дорог. Весной мы празднуем с вами великий церковный праздник - светлое Христово Воскресение, Пасху Господню. Вот послушайте:

Как люблю я праздник Пасхи!

Приготовлюсь к четвергу

Бабушка яички красит,

Я ей тоже помогу.

На скорлупке хрупкой, тонкой

Для людей, для красоты

Крашу кисточкой тихонько:

Крестик, солнышко, цветы.

В светлый праздник Воскресенья

Подарю своим друзьям

По яичку, с поздравленьем

И скажу: «Раскрасил сам»

Ребята как вы думайте что такое пасха? (ответ детей)

В апреле мы будем встречать христианский праздник - Пасха. Этот праздник – победа жизни над смертью, праздник любви, мира и светлой жизни. Не обижайте младших, будьте внимательны и послушны старшим, щедры к бедным, добры к нашим четвероногим и крылатым друзьям.

Уже много веков самый добрый весенний праздник Пасха отмечают в нашей стране. Люди очень долго готовятся к Пасхе. Пасха — самый главный христианский праздник. Православная церковь празднует Пасху уже более двух тысяч лет, а сам праздник Пасхи продолжается целую неделю. И называется эта неделя по-разному - пасхальной, светлой, святой. Люди ходят друг к другу в гости, веселятся.

Вот послушайте, какие стихи сложил один из поэтов о Пасхе:

Звонко капая капели,

Возле нашего окна.

Птицы весело запели,

В гости Пасха к нам пришла (К. Фофанов)

Празднуется Пасха всегда в воскресенье. Это один из главных праздников в честь воскресения Христа.

Одним из символов праздников является яйцо, яйцо-это символ зарождающейся жизни, ведь из яичка вылупляются птенцы

Воспитатель показывает детям крашеные яйца:

- «Чем отличаются эти яйца?» (ответы детей).

Воспитатель: - «Правильно, ребята. Одно яйцо окрашено одним цветом, а на другом мы видим узор. Окрашенные краской яйца называют «крашенки», а расписанные тонкими узорами «писанки». Когда художник рисует, то говорят, что он пишет картину или узор.

На Пасху готовят блюда, которые в течение года больше не попробуешь. Ели их один раз в году: готовили куличи, пасхи, пирожки, запекали окорока; ставили на стол много сладостей: сухофрукты, конфеты, пряники, медовую выпечку. В домах зажигали люстры, лампы и очень много свечей.

К встрече этого праздника готовились заблаговременно. В каждом доме убирали, чистили, стирали и красили яйца.

Пасха – это семейный праздник, но в гости ходили обязательно - христосовались. Обычай обмениваться на пасху красными яичками, говоря: «Христос воскрес! Воистину воскрес».

В старину на Пасху люди устраивали народные гулянья, игры, водили хороводы. По всей деревне разносился колокольный звон, потому что в праздник звонить в них мог каждый желающий. А еще на Пасху играли в «прятки». Кто-нибудь из взрослых выходил с утра в сад с подарками и прятал их. Проснувшись, дети бежали искать.

-В: Наше занятие подошло к концу. И я ещё раз поздравляю всех вас со светлым праздником Пасхи!

-Понравилось вам наше занятие? А что вам больше всего понравилось и запомнилось? Как называется большой и светлый христианский праздник?

Приложение №5 Май. Тема «Природа в мае»

Деятельность по пластилинографии с детьми:

1. «Цветок на клумбе».

Программное содержание: Продолжать формировать умение у детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь. Упражнять в умении выстраивать на палочке цветочек. Обучать приемам сплющивания, видеть и радоваться красивому.

Материалы: пластилин, доски для лепки, трубочка для напитков, пластиковые крышки от бутылок.

2. «Гусеничка»

Программное содержание: Продолжить формировать умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Упражнять в раскатывании колбаски, в выкладывании колбаски на веточке или листке дерева в форме гусенички.

Материал: пластилин, доски для лепки, листья и веточки дерева.

3. «Сирень в цвету» (налеп)

Программное содержание: Познакомить с растением «Сирень» и новым цветом - сиреневым. Рассмотреть сирень разных цветов (белая, розовая, сиреневая). Совершенствовать умение скатывать из пластилина маленькие шарики и формировать из них соцветия сирени, наклеивая их близко друг к другу. Учить детей с помощью стеки делать на соцветии углубления вертикальной и горизонтальной линией.

Материалы: пластилин, доски для лепки, стеки, картон.

4. «Бабочка» (нанесение пластилина на поверхность)

Программное содержание: Совершенствовать умение детей наносить пластилин тонким слоем на поверхность внутри контура рисунка, украшать изделие с помощью круп или бусин. Развивать речь и мышление. Расширять словарный запас новыми словами.

Материалы: пластилин, доски для лепки, картон с контуром бабочек разных цветов, крупы, бусины.