

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад № 209 «Росток»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №209»)

ПРИКАЗ

28.08. 2023

№ 93/1 - ОСН

г. Барнаул

О принятии Персонализированной программы
наставничества на 2023/2024 учебный год

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 24.04.2023 №27 – П «Об утверждении Положения о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляемых образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ профессионального образования Алтайского края», на основании решения педагогического совета от 25.08.2023 №3 МБДОУ ЦРР – «Детский сад №209»

п р и к а з ы в а ю:

1. Принять Персонализированную программу наставничества педагогов на 2023/2024 учебный год;
2. Назначить ответственным, по обеспечению системы выполнения наставнической деятельности и контроля выполнения Персонализированной программы ДОУ – старшего воспитателя Баеву Л.В.
3. Отчет по выполнению программы представить на итоговом педагогическом совете от 31.05.2024 №2.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий



Андрейчикова С.В.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 25.08.2023
№ 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
ЦРР «Детский сад № 209»
«28» августа 2023 № 93/1-оск
С.В. Андрейчикова



**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА на 2023/2024 учебный год**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центр развития ребенка -
«Детский сад № 209 «Росток»

г. Барнаул, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи, принципы Персонализированной программы Наставничества.
3. Система наставничества (целевая модель) наставничества педагогических работников в МБДОУ.
4. Планируемые результаты реализации Персонализированной программы.

I. Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога или педагога который только вошел в новый педагогический коллектив, часто отличается напряженностью, повышенной тревожностью, что негативно сказывается на его личностном и профессиональном развитии. От того, как этот процесс вхождения пройдет успешно, зависит, состоится ли воспитатель как профессионал или задержится вновь прибывший педагог в данном коллективе, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания Персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодого или вновь прибывшего воспитателя. При взаимодействии опытного и молодого педагога происходит обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения. Кроме того и опытные педагоги в процессе наставничества, в результате совместной работы также обогащают свои профессиональные компетенции, такое деловое общение и взаимообогащение, является важным показателем эффективного построения воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ. Программа наставничества нацелена на работу с молодым педагогом (вновь прибывшими педагогами) – воспитателем, имеющим опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет.

Кроме того, важно помнить, что одним из четырех направлений развития системы образования, в соответствии с национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы, является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров. И важная роль в этом процессе отводится наставничеству. Как отмечал президент РФ В.В. Путин: «... Это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков». Изучение Федеральной образовательной программы дошкольного образования требует осмысления и изменения содержания работы педагогических коллективов на современном этапе развития системы дошкольного образования.

Настоящая Персонализированная программа призвана помочь организации деятельности системы наставничества в ДООУ

Персонализированная программа наставничества основывается на нормативно-правовое обеспечение:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации для образовательных организаций по разработке и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников, разработанное Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации, письмом Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ – 1128/08, Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации №657 от 21.12.2021;
- приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 27.04.2023 №27 – П «Об утверждении Положения о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Алтайском крае», - Уставом МБДОУ ЦРР – «Детский сад №209»

II Цели и задачи, принципы Персонализированной программы наставничества

Цель: Реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в ДООУ способствующей непрерывному профессиональному росту, самореализации, личностному и социальному развитию педагогических работников, самоопределению и самоотверждению в педагогической профессии молодых (вновь прибывших) педагогов.

Задачи:

- Создание психологически - комфортной, деловой образовательной среды наставничества между педагогами образовательной организацией, способствующей раскрытию и развитию профессионального, творческого, личностного потенциала каждого педагога в процессе проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- Привитие молодым (вновь прибывшим) педагогам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательном учреждении;
- Знакомить педагогов, с эффективными формами и методами индивидуальной и коллективной наставнической деятельности, направленной на развитие у педагогов способности проявления

самостоятельности и повышения своего профессионального уровня по различным направлениям педагогической деятельности.

- Способствовать повышению уровня профессионального мастерства педагогов в эффективном использовании инновационных технологий в контексте реализации ФОП ДО;
- Содействовать повышению профессиональных компетенций педагогов в процессе непрерывного образования деятельности реализации мероприятий наставнической деятельности: самообразования, взаимообмен опыта работы, активно участия в разнообразных формах методической работы (различного уровня).

Принципы:

- Принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов: предполагает уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольности их участия в наставнической деятельности (самостоятельный выбор участия в проектных группах);
- принцип индивидуальности и персонализации: признание способности к саморазвитию, с учетом потребностей и возможностей;
- принцип вариативности предполагает возможность образовательной организации выбирать наиболее подходящие для конкретных условий форм и видов наставничества⁴
- принцип системности: разработка и реализация системы деятельности наставничества (целевой модели) с охватом необходимых структур системы образования.

III Система наставничества (целевая модель) наставничества педагогических работников в МБДОУ

Достижению поставленной цели Персонализированной программы наставничества, а также сравнительный анализ кадрового потенциала педагогов, показал не значительное обновление состава педагогического коллектива и преобладание опытных педагогов. Кроме того, самоанализ и самооценка деятельности педагогов относительно внедрения ФОП, выявили образовательные дефициты в его реализации. Сложившаяся ситуация диктует эффективного использования группового наставничества в форме деятельности проектных групп педагогов «Педагог (куратор) – педагог». Создание такой эффективной среды наставничества, в форме проектные группы молодых (вновь прибывших) педагогов, осуществляющих деятельность под руководством профессионалов - наставников.

В основу содержания деятельности проектных групп были определены основные образовательные области ФГОС ДОО, содержание которых включенно в программу ФОП:

- Физическое развитие («Знатоки валеологии»)
- Речевое развитие («Речевики»)
- Художественно-эстетическое («Творцы»)

- Познавательное развитие («Эрудиты»)
- Социально-коммуникативное развитие («Лидеры»)

Формирование проектных групп, проходило по добровольному принципу создание коллектива единомышленников по единым темам работы педагогов, учета выявленных имеющихся профессиональных дефицитов, достижения в области дошкольного образования (работа педагога по единой теме самообразования).

**Темы самообразования педагогов МБДОУ ЦРР –
«Детский сад №209»**

№ п/п	Фамилия имя Отчество	Тема самообразования	Форма отчета	Выявленные профессиональные трудности педагога
1.	Баева Лариса Владимировна, старший воспитатель	«Формирование профессиональных компетенций педагогов в процессе использования эффективных форм методической работы»	Представление опыта в конкурсной деятельности	Создание РППС согласно ФОП (региональный компонент)
2.	Райх Елена Анатольевна, воспитатель	«Развитие творческих способностей дошкольников в процессе освоения технологии пластилиновой живописи»	Публикация в СМИ (куратор наставник)	Реализация образовательных событий, согласно календарного план воспитательной работы ОП ДОУ
3.	Запрудских Лариса Сергеевна, воспитатель	«Формирование познавательной активности дошкольников в процессе использования занимательного математического материала»	Публикация опыта работы на образовательный сайт	Создание РППС (воспитательный компонент)
4.	Ярослав Марина Ивановна, музыкальный руководитель	«Влияние театрально-музыкальной деятельности в формировании культуры здоровья дошкольников»	Участие в открытых мероприятиях (куратор наставник)	Реализация образовательных событий, согласно календарного план воспитательной работы ОП ДОУ
5.	Карпова Елена Валерьевна, музыкальный руководитель	«Приобщение старших дошкольников к истокам русской культуры в процессе музыкального воспитания»	Презентация опыта работы на городском МО	Создание РППС (воспитательный компонент)
6.	Шмидт Ирина Викторовна, инструктор по физ. культуре	«Развитие физических качеств дошкольников в процессе организации игр по плаванию»	Представление опыта работы в конкурсной деятельности	Эффективные формы взаимодействия с родителями в вопросах оздоровления детей

7	Бровкина Ольга Евгеньевна, инструктор по физ. культуре	«Использование здоровьесберегающих технологий в развитии физических качеств дошкольников»	Представле ние опыта работы в конкурсной деятельнос ти (куратор – наставник)	Реализация образовательных событий, согласно календарного план воспитательной работы ОП ДОУ
8	Пономарева Наталья Александровн а, воспитатель	«Использование современных игровых технологий в речевом развитии дошкольников»	Участие в открытых мероприяти ях	Реализация образовательных событий, согласно календарного план воспитательной работы ОП ДОУ
9	Петухова Татьяна Викторовна, воспитатель	«Дидактическая игра как средство экологического воспитания дошкольников»	Участие в открытых мероприяти ях	Реализация образовательных событий, согласно календарного план воспитательной работы ОП ДОУ
10	Куксина Вера Александровн а, воспитатель	«Влияние проектной деятельности в формировании нравственно- патриотическом воспитании дошкольников»	Участие в открытых мероприяти ях (куратор – наставник)	Создание РППС (воспитательный, региональный компонент)
11	Скворцова Ольга Александровн а воспитатель	«Речевое развитие детей в процессе театрализованной деятельности»	Участие в открытых мероприят иях	Реализация образовательных событий, согласно календарного план воспитательной работы ОП ДОУ
12	Хазова Елена Ивановна, воспитатель	«Формирование культуры здоровья дошкольников средствами театрализованной деятельности».	Открытые мероприяти я на Фестивале игры (регион)	Реализация образовательных событий, согласно календарного план воспитательной работы ОП ДОУ
13	Романюк Наталья Рейнгольдovn а воспитатель	«Использование элементарных опытов в развитии познавательной сферы дошкольников»	Открытые мероприят ия в период аттестаци и	Реализация образовательных событий, согласно календарного план воспитательной работы ОП ДОУ
14	Оствальд Елена Альбертовна, воспитатель	«Использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности дошкольников»	Открытые мероприят ия в период аттестаци и	Создание РППС (воспитательный, региональный компонент)
15	Федорова Людмила	«Влияние художественного слова и литературы на	Участие в открытых	Реализация образовательных

	Федоровна, воспитатель	речевое развитие малышей»	мероприят иях	событий, согласно календарного план воспитательной работы ОП ДОУ
16	Ковалева Инна Николаевна, воспитатель	«Интеграция различных видов детской деятельности в экологическом воспитании дошкольников»	Презентац ия опыта работы на городском МО (куратор- наставник)	Создание РППС (воспитательный, региональный компонент)
17	Измайлова Любовь Геннадьевна, воспитатель	«Обогащение сенсорного опыта дошкольников средствами игры»	Участие в открытых мероприят иях	Реализация образовательных событий, согласно календарного план воспитательной работы ОП ДОУ
18	Квасова Наталья Станиславовн а, воспитатель	«Использование театрализованной деятельности в речевом развитии дошкольников»	Открытые мероприят ия на Фестивале игры (регион)	Реализация образовательных событий, согласно календарного план воспитательной работы ОП ДОУ
19	Никифорова Ольга Владимировна воспитатель	«Формирование элементарных математических представлений в процессе использовании развивающих пособий (блоков Дьенеша, палочек Кюизенера)	Публикац ия опыта работы на образовате льный сайт	Создание РППС (воспитательный, региональный компонент)
20	Ерофеева Татьяна Сергеевна, воспитатель	«Развитие творческих способностей дошкольников в процессе освоения нетрадиционных техник художественно- продуктивной деятельности»	Участие в конкурсно й деятельно сти	Реализация образовательных событий, согласно календарного план воспитательной работы ОП ДОУ
21	Петрова Наталья Максимовна, воспитатель	«Развитие мелкой моторики руки ребенка средствами пальчиковых игр»	Конкурсн а деятельно сть	Реализация образовательных событий, согласно календарного план воспитательной работы ОП ДОУ
22	Павлова Людмила Викторовна	«Использование фольклора в процессе обогащения речи малышей»	Открытые мероприят ия в период аттестаци и	Реализация образовательных событий, согласно календарного план воспитательной работы ОП ДОУ
23	Горбачевич	«Ранняя профориентация	Участие в	Создание РППС

	Екатерина Сергеевна, воспитатель	дошкольников средствами игры»	семинаре-практикуме	(воспитательный, региональный компонент)
24	Гук Наталья Викторовна	«Обогащение речевого опыта дошкольников средствами театрализованных игр»	Представление опыта в конкурсной деятельности	Реализация образовательных событий, согласно календарного плана воспитательной работы ОП ДОУ
25	Мохнина Анжелика Алексеевна, воспитатель	«Развития связной речи дошкольников средствами моделирования»	Публикация опыта в СМИ (куратор – наставник)	Создание РППС (воспитательный компонент)

Координатором деятельности, работы проектных групп в дошкольной образовательной организации, обеспечивающих их взаимодействие и направляющий их в деятельности – является старший воспитатель.

**Целевая модель деятельности наставнических (проектных групп)
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №209»**



IV Содержание деятельности наставничества (проектных групп) педагогических работников в МБДОУ

Комплекс и последовательность конкретных мер и мероприятий в целях формирования профессиональных дефицитов по освоения инновационных технологий и создания условий для обмена педагогического опыта работы в контексте реализации ФОП ДОО, разработана Дорожная карта деятельности проектных групп, содержание которой ориентировано на учебный год.

Система работы наставнических проектных групп, ориентируется на общий план работы заседаний (Приложение 1), где определена единая тема работы всех проектных групп, выявленная из профессиональных потребностей педагогов и основных задач годового плана образовательной организации. В формате деятельности мобильных проектных групп в 2023/2024 учебном году, определена единая методическая тема, способная комплексно удовлетворить профессиональные потребности педагогов.

Заседания проектных групп, включают как одиночные встречи наставника (куратора проектной группы) - наставляемого, так и коллективные заседания проектных групп организованные под руководством координатора наставнической деятельности, такие формы взаимодействия позволяют организовать обсуждение единых проблемных тем, обмен мнений по рассматриваемому вопросу, оперативно принять единое решение к его внедрению.

Дорожная карта деятельности проектных (наставнических) групп МБДОУ ЦРР – «Детский сад №209» на 2023/2024 учебный год

Тема: «Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОО в контексте реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДОО»

Цель: Создание эффективной образовательной среды развития профессиональных компетентностей педагогов, непрерывный профессиональный рост и устранение профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО в контексте внедрения ФОП

Содержание мероприятий	Срок	Ответственный	Форма представления результатов
1. Подготовка локальных нормативных документов (Положения) - утверждение на установочном педагогическом совете	Август	Заведующий Старший воспитатель	Положение
2. Анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов и достижений педагогов. Опрос: «Определение групповых наставнических групп, кураторов групп тематических групп»	Август	Старший воспитатель	Анализ анкет Приказ по закреплению наставнических групп. Согласие

<p>Групповое заседание кураторов наставнических групп по составлению Персонализированной программы наставничества:</p> <p>разработка Дорожной карты (плана работы деятельности проектных групп на 2023-2024 учебный год)</p> <p>4. Коллективное заседание проектных групп по реализации персонализированной программы наставничества.</p> <p>5. Индивидуальные заседания наставнических пар проектных групп по рассматриваемой проблеме:</p> <p>«Использование инновационных технологий в познавательном развитии детей в контексте ФОР»</p> <p>«Использование инновационных технологий в речевом развитии детей в контексте ФОР»</p> <p>«Использование инновационных технологий в физическом развитии детей в контексте ФОР»</p> <p>«Использование инновационных технологий в художественно-эстетическом развитии детей в контексте ФОР»</p> <p>«Использование инновационных технологий в социально-коммуникативном развитии детей в контексте ФОР»</p> <p>6. Коллективное заседание проектных групп «Использование образовательных событий (игровых) технологий в контексте ФОР ДОО»</p> <p>- анализ перспективного плана Событий программы ДОУ;</p> <p>- реализация регионального компонента в контексте образовательной программы дошкольного образования ДОУ</p> <p>7. Участие педагогов в Неделе профессионально мастерства по рассматриваемой проблеме (показ открытых мероприятий)</p> <p>8. Индивидуальные заседания наставнических пар проектных групп: по разработке (выборка) методического обеспечения и средств обучения и воспитания проектных наставнических групп по</p>	Август	Наставнические группы Старший воспитатель	Персонализированная программа наставничества
	Сентябрь		
	Октябрь	Члены проектных групп	Чек лист по использованию образовательных событий (игровых) технологий в контексте ФОР ДОО
	Ноябрь	Кураторы наставнических групп	
	Декабрь	Кураторы наставнических групп	Календарный план воспитательной работы (все возрастные группы)
	Согласно годового плана	Старший воспитатель	Конспекты мероприятий
	Январь	Кураторы наставнических групп	Перечень учебно-методического обеспечения
	Февраль		
	Март		

<p>реализации образовательных Благодарности Программы ДОУ Поздравка успешности: День профессионального мастерства: открытый показ итоговых проектов День «Педагогического мастерства» Презентация опыта и лучших педагогических практик за 2023-2024 учебный год Объявление на официальном сайте ДОУ (конкурсной деятельности).</p>	Апрель	Старший воспитатель	Сценарии проведения образовательных событий
<p>В. Подготовка к участию БФИ регионального уровня): подготовка программы проведения БФИ с использованием игровых технологий в контексте ФОП</p>	Май	Старший воспитатель Кураторы наставнических групп	Программа проведения БФИ
<p>1. Итоговый педсовет: Анализ выполнения проектированной программы наставничества.</p>	31.05.2024	Старший воспитатель	Карта профессионального мастерства педагогов
<p>2. Презентация опыта работы в БФИ, конкурсной деятельности</p>	В течение года	Старший воспитатель Кураторы наставнических групп	Публикации на официальном сайте АИРО, Статьи, дипломы, сертификаты

IV Оценка результативности планируемого результата реализации Персонализированной программы

Планируемый результат:

- удовлетворение потребности в профессиональном общении между молодыми (менее опытными) педагогами и педагогами стажистами по проблемным вопросам;
- формирование стойкой мотивации к инновационной деятельности;
- развитие практических навыков и профессиональных компетенций в области внедрения инновационных технологий (игровых, образовательных событий) в процессе внедрения ФОП ДОО;
- осмысление педагогами собственных образовательных запросов, профессиональных затруднений негативно сказывающих на качество образования;
- умение проектировать собственную педагогическую деятельность;
- плавное включение вновь принятых (не опытных) педагогов в профессию, взаимообогащение отношений продуктивной педагогической деятельностью;

- решение проблем и восполнение профессиональных дефицитов педагогов в процессе внедрения ФОР ДОО;
- улучшение психологического климата внутри педагогического коллектива на основе выстраивания деловых и партнерских отношений;
- профессиональный рост в процессе участия в конкурсной деятельности, публикаций СМИ

