

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад №209 «Росток»
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад №209»)

Конспект познавательного занятия
с элементами продуктивной деятельности
«В царстве камней»
(старшая группа)

составили: Квасова Н.С., Райх Е.А.
воспитатели I кв. категории

Барнаул 2021 г.

Конспект познавательного занятия с элементами продуктивной деятельности

Тема: «В царстве камней»

Интеграция образовательной деятельности: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Вид занятия: открытое

Цель: обобщить и систематизировать знания о камнях как части неживой природы.

Задачи:

- продолжать развивать познавательную активность детей в процессе исследовательской деятельности;
- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- учить самостоятельно находить признаки отличия и сходства камней;
- устанавливать связь между явлениями природы;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- вызывать радость открытий, полученных из опытов;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Предварительная работа:

Сбор коллекции камней, игры с камнями. Рассмотрение иллюстраций, книг, журналов, фотографий. Беседы об образовании гор, о профессиях (геолог, каменщик).

Чтение художественной литературы: сказки П.Бажов «Хозяйка медной горы», В. Волков «Волшебник изумрудного города», Н.А. Рыжова «О чем шептались камешки», английская сказка «Три поросенка», Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов»; энциклопедии для детей «Все обо всем».

Активизация словаря: твердый, прочный, тяжелый, гладкий, неровный, блестящий, холодный, теплый, природный, драгоценный; рисует, пачкает, растворяется, не растворяется; драгоценные камни, янтарь, жемчуг, гора.

Материал:

Демонстрационный: Картинки с изображением гор, коллекция камней, шкатулка с украшениями (бусы из малахита, янтаря и другие), мешочек «ощущений»

Раздаточный: речные камни, фартуки, стаканчик с лимонным соком, ложки, лупы, гуашь, кисти, непроливайки, салфетки.

Содержание занятия

Организационный момент, начало занятия

Цель: Мотивировать детей к предстоящей деятельности.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети заходят, встают полукругом, приветствуют гостей. Дети включаются и проявляют активный интерес к предстоящей деятельности Ответы детей: О камнях.	Воспитатель обращает внимание детей на присутствующих гостей в зале, предлагает детям их поприветствовать. Воспитатель: Дети, посмотрите, что у меня в руках? -Это коллекция камней, и появилась коллекция у нас не случайно, сегодня на занятии речь пойдет, как вы думаете, о чем?	Сюрпризный момент: педагог показывает детям шкатулку с коллекцией камней.

Основная часть

Цель: обобщить и систематизировать знания о камнях как части неживой природы, их разнообразии и свойствах.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети отвечают на вопрос воспитателя Дети повторяют движения за педагогом, проговаривая слова. Дети-гномы называют свои	Воспитатель: Сегодня мы с вами побываем в удивительном царстве камней, узнаем об их разнообразии, об их свойствах и их применении. А найти камни и рассказать о них нам могут только истинные знатоки камней из сказки Братьев Гримм о Белоснежке. Кто же это? Воспитатель: Правильно, гномы. А чтобы позвать их на помощь, нам надо произнести волшебные слова. Повторяйте за мной: - Вокруг себя мы повернемся - И в гномов чудных обернёмся! Воспитатель: Вот и превратились	

<p>имена: Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота, Воскресение</p> <p>Дети-гномы соглашаются помочь</p> <p>Выходит гном Понедельник: Присаживайтесь, друзья на стульчики, я поведаю вам, откуда появились камни Камни-это горная порода, осколки (кусочки) гор, которые появились в результате воздействия природных явлений-воды, ветра, холода. А горы – это большое возвышение рельефа Земли, которое можно увидеть за километры. Даже самая маленькая гора будет видна издалека.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, делают выводы</p> <p>Гном Вторник выносит «мешочек ощущений»: -Друзья, я нашёл несколько камней и принес их вам. Но так как я очень люблю загадки, то предлагаю поиграть в игру «Найди по описанию». Я буду называть камень, а вы будете на ощупь находить их в моем ящичке. (Дети по очереди достают подходящий по описанию камень)</p> <p>Дети обобщают полученные знания</p>	<p>наши ребята в гномов, давайте познакомимся с ними? Воспитатель: -Очень приятно! Уважаемые гномы, помогите нам, пожалуйста, найти камни и узнать о них много интересного!</p> <p>Воспитатель: Спасибо тебе, Понедельник, за увлекательный рассказ. Посмотрите ребята на картинки, здесь изображены горы, которые есть в нашей стране: скалистые Уральские горы, заснеженные вершины Кавказских гор, Алтайские горы, горы Камчатки, где распложено много вулканов. А на карте нашей страны они изображены коричневым цветом, чем выше горы, тем темнее цвет. - Ребята, давайте сделаем вывод, что же такое камень?</p> <p>Воспитатель: -Вторник, а что у тебя в руках?</p> <p>Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, все камни правильно нашли. Спасибо тебе, Вторник. Ребята, сделайте вывод, какие камни бывают на ощупь?</p>	<p>На мольберте картинки с изображением гор</p> <p>Сюрпризный момент «Мешочек ощущений»</p>
--	--	---

<p>Выходит гном Среда: - А я, друзья, изучаю камни, которыми можно писать и рисовать (достаёт из кармана) Вот, посмотрите, что это?</p> <p>Дети рассматривают камни и называют их: мел, уголь, графит</p> <p>Дети встают в круг и повторяют движения, проговаривая слова: Поднимают руки и тянутся вверх Наклоняются вниз, тянутся руками к пальцам ног Приседают, задерживают дыхание, будто ныряют</p> <p>Выходит гном Четверг: Ребята, а я тоже люблю проводить разные опыты и исследования, поэтому я приглашаю вас в свою лабораторию. А чтобы опыты наши были безопасные, повторим несколько правил.</p> <p>Дети повторяют правила безопасности, одевают фартуки и встают вокруг стола</p> <p>Дети рисуют углем и мелом</p> <p>Дети обобщают знания, полученные в ходе</p>	<p>Воспитатель: - Среда, а какие камни ты нам сможешь найти?</p> <p>Воспитатель: - Какие интересные у тебя камни, Среда! Можно посмотреть? - Ребята, я предлагаю вам провести опыт и попробовать нарисовать камнями, которые принес нам Среда. А чтобы опыты и исследования проводить, надо немножко размяться и привести себя в физическую форму, повторяйте за мной: -Камни мы найдём в горах, -Их вершины в облаках. На дороге камни есть, -Под ногами их не счесть. -Если в море мы нырнём, -Камни даже там найдём.</p> <p>Воспитатель: - Вот мы и готовы приступить к исследованиям. Четверг, что ты нам хочешь сказать?</p> <p>Воспитатель: - Ребята, посмотрите, сколько мела и угольков принес Среда, попробуем что-нибудь нарисовать. Воспитатель:</p>	<p>На столах лежат расходные материалы и инструменты для опытов</p> <p>Эксперимент «Художники»</p>
--	---	--

<p>эксперимента</p> <p>Дети с интересом проводят опыт с лимонным соком и мелом; отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети предлагают свои варианты ответов</p> <p>Дети снимают фартуки и рассаживаются на стульчики</p> <p>Выходит Пятница Друзья, я люблю строить, поэтому я все знаю о камнях-строителях! Вспомните, в сказке о 3-х поросят, какой дом оказался самым прочным? Правильно, каменный. Для строительства используют несколько видов камней, они разные по цвету и прочности: гранит, мрамор, булыжник, известняк и др. Из них строят дома, заборы, мост (показывает на картинку)</p>	<p>-Ребята, посмотрите, что у нас получилось. Какие выводы мы можем сделать об этих камнях?</p> <p>Воспитатель: - Ребята, а как вы думаете, камни могут разговаривать? -А я недавно узнала, что камни могут говорить, может проверим? - На кусочек мела капнем лимонным соком и посмотрите, что происходит?</p> <p>Воспитатель обобщает ответы детей.</p> <p>Воспитатель предлагает провести исследование камней: -Дети, а сейчас я предлагаю вам рассмотреть наши камни под увеличительным стеклом, и рассказать, что вы нашли на своём камешке?</p> <p>Воспитатель обобщает полученные наблюдения.</p> <p>Воспитатель: - Пятница, а что ты нам интересного расскажешь?</p> <p>Воспитатель: -Спасибо, Пятница, что поделился своими знаниями. -Дети, предлагаю вам подытожить, что нового мы</p>	<p>Опыт «Говорящие камни»</p> <p>Исследование «Что видно на камне?»</p> <p>На мольберте висят изображения архитектурных построек из камней</p>
--	---	--

<p>Дети делают выводы</p> <p>Гном Суббота: -Вот вы все о каких-то камнях тут говорите, о серых, колючих, некрасивых, и ни слова о прекрасном!</p> <p>Суббота: -О самых красивых и прелестных камнях в мире – драгоценных! Посмотрите, какие у меня бусы, кольца!</p> <p>Дети с интересом рассматривают картинки</p> <p>Выходит гном Воскресение: Друзья, наш Алтайский край уже несколько веков славится богатством своих недр! На Алтае добывают драгоценные металлы (золото, серебро), соду, соль, железную руду, известняк для строительства, мрамор, а с недавних пор - бурый уголь! На весь мир знаменит Алтайский край своими месторождениями драгоценных камней – яшмы, малахита, изделия из этих камней представлены на нашей выставке</p> <p>Дети рассматривают поделки</p>	<p>узнали, ребята, о камнях?</p> <p>Воспитатель обращает внимание на гнома Субботу: - Суббота, а ты чего такая грустная-грустная? - Субботы, ты это о чём?</p> <p>Воспитатель: - Суббота, а ты знаешь, откуда появились драгоценные камни, из которых сделаны твои украшения?</p> <p>Воспитатель рассказывает о драгоценных камнях, демонстрируя картинки с их изображениями</p> <p>Воспитатель: - Наша страна богата на залежи драгоценных и полудрагоценных камней, много их и в нашем, Алтайском крае. -Воскресенье, а ведь ты недавно изучал камни Алтайского края? Расскажи нам об этом</p> <p>Воспитатель: -Спасибо за твой рассказ Воскресенье, очень познавательно! -Посмотрите ребята на нашу выставку, какие красивые</p>	<p>Сюрпризный момент: сундучок с разными украшениями</p> <p>На мольберте картинки с изображениями драгоценных камней и изделий из них</p> <p>На столе оформлена выставка изделий из полудрагоценных камней</p>
--	---	--

<p>и украшения из камней</p> <p>Дети предлагают свои варианты ответов</p> <p>Дети с интересом рассматривают необычную гостью</p> <p>Дети с радостью рассаживаются за столы и раскрашивают камни гуашью.</p>	<p>предметы на ней представлены.</p> <p>Воспитатель обобщает полученные знания: -Ребята, давайте вспомним и перечислим, что добывают у нас в Алтайском крае?</p> <p>ХМГ: - Здравствуйте, ребята, услышала я, что о моих сокровищах речь ведёте, и не смогла усидеть в горе каменной, к вам поспешила. Порадовали вы меня своими знаниями о камнях разных, за это вам подарок принесла-камни! - Но камни мои не простые, а волшебные. Предлагаю вам раскрасить их, чтобы заиграли они цветами радужными.</p> <p>Воспитатель вместе с Хозяйкой медной горы помогают детям раскрашивать камни.</p>	<p>Раздается стук в дверь и в помещение входит Хозяйка медной горы, в руках у неё шкатулка.</p>
---	---	---

Заключительная часть.

Цель: Анализ и подведение итогов занятия, оценка деятельности.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети в радостном настроении и с интересом рассматривают получившийся результат</p> <p>Дети повторяют движения, проговаривая слова.</p>	<p>Воспитатель раскладывает расписанные камни и обращает внимание детей: - Посмотрите, ребята, какие у нас красивые камни получились, лучше драгоценных, из них мы можем выставку сделать. Какие вы молодцы! -А наше занятие, дети, подошло к концу, и нам пора превращаться снова в ребят. Повторяйте за мной: - Вокруг себя мы повернёмся,</p>	

<p>Дети делятся своими впечатлениями от занятия, и отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>- И из гномов в ребят мы обернемся!</p> <p>Воспитатель подводит итог проведенной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ребята, вам понравилось наше занятие?- Где мы сегодня побывали?- Что нового о камнях мы узнали?	
--	---	--