

**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ  
ИГР**

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- Цель: Проанализировать развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.
- Задачи:
  1. Изучить психологию мышления детей старшего дошкольного возраста.
  2. Рассмотреть дидактическую игру как средство развития логического мышления детей.
  3. Исследовать на практике возможности развития логического мышления в процессе дидактической игры.

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- ❖ Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка.
- ❖ В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, построение причинно-следственных связей.
- ❖ Также развиваются такие качества как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание.
- ❖ Развивается речь ребенка, так как он высказывается посредством слова.
- ❖ Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

# ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ ВИДА МЫШЛЕНИЯ

- ❑ Предметно- действенное мышление – 2,5-3 года, является ведущим до 4-5 лет.
- ❑ Наглядно-образное мышление – с 3,5- 4 лет, ведущее до 6-6,5 лет.
- ❑ Словесно-логическое мышление – формируется в 5,5 – 6 лет, становится ведущим с 7-8 лет и остается основной формой мышления у большинства взрослых людей.

# МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

Мышление – очень сложный процесс, включающий несколько видов психической деятельности.

- ❑ Анализ
- ❑ Синтез
- ❑ Сравнение
- ❑ Обобщение
- ❑ Абстрагирование
- ❑ Конкретизация
- ❑ Классификация

# СРЕДСТВА РАЗВИВАЮЩИЕ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

- Стихотворные тексты на развитие операций обобщения, классификации и конкретизации.
- Игры и упражнения на установление причинно-следственных связей в природных и социальных явлениях.
- Занятия, игры и упражнения на развитие операций сравнения и установления причинности.
- Загадки. Задачи – шутки.
- Игры-головоломки.
- Игры с счетными палочками.
- Разгадывание ребусов.



# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

- Цель: Развивать образно-логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.

Ребенку показывается карточка с изображением четырех предметов, он должен определить какой предмет лишний и обосновать свой ответ.





## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ГДЕ ЧЕЙ ДОМ?»

- Цель: Развитие мышления, внимания и речи детей.

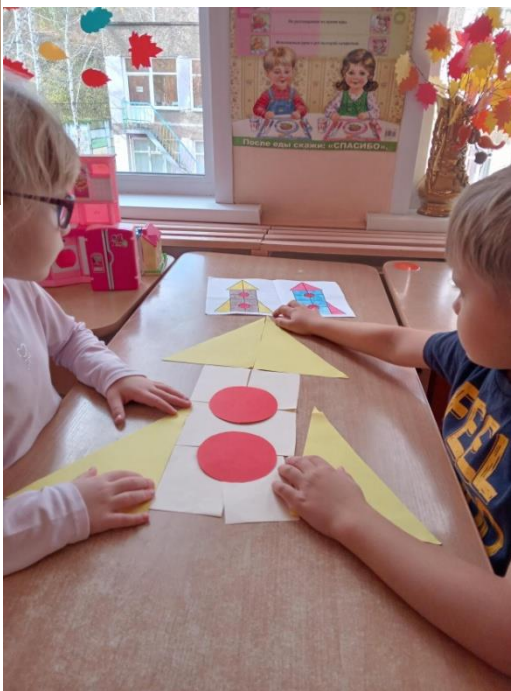
Играющий должен назвать животное, место его обитания, чем оно питается. Найти на большой картинке его место нахождения.



# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВЕСЕЛАЯ ЛОГИКА»

- Цель: Развитие мыслительных операций анализа и синтеза предметов сложной формы.

Ребенку необходимо найти те геометрические фигуры, из которых составлен предмет.



# МЯГКИЕ МОДУЛИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

- Цель: Закрепление знаний цифр и счета.



# РАЗВИВАЮЩИЙ МАТЕРИАЛ

## «ЛОГИКА И СЧЕТ»

- Дети самостоятельно могут проверить свои знания в счете до 10, в знании цифр и цвета, соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.



## ИГРЫ С СЧЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ

- Цель: Формирование геометрических представлений, развивать пространственное воображение детей.



## КОНСТРУКТОРЫ, ПАЗЛЫ

- Цель: Развивать мышление, воображение, умение из множества мелких деталей создавать единый образ.



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Развитие логического мышления происходит постепенно. Для одного ребенка больше характерно наглядно-образное мышление, для другого – наглядно-действенное, а третий с легкостью оперирует понятиями.
- Дидактическая игра одна из форм развития логического мышления. В процессе игры разнообразные умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер.
- Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способны развитию памяти, мышления, внимания, воображения у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.