

Консультация для родителей: «Эмоциональные проблемы ребенка в период адаптации»

Составили ст.воспитатель Баева Л.В.

Адаптация в ДООУ сложный период для детей и взрослых (педагогов, родителей). Картина чаще всего такая: ребенок цепляется за маму и умоляет не уходить и не оставлять его, плача от отчаяния.

Такое поведение считается нормальным,стораживала бы ситуация ели ребенок равнодушно шел в группу не проявляя никаких эмоций к своим родным. К сожалению природа не предусмотрела механизм адаптации ребенка в ситуации «остаться без мамы».

Трудно привыкать к учреждению к новым требованиям со стороны взрослых, «шума и движений» со стороны сверстников, пугает цикличность и повторяемость режимных моментов, часто такие изменения пугают малыша. Дети начинают испытывать тревожность, связанную с общением, которые перерастают в негативные эмоции и в страхи.

Часто родители задают вопрос: все ли дети ведут себя одинаково и что влияет на гибкое вхождение ребенка в детский сад?

Психологи давно доказали, что ограниченный круг общения у ребенка, сказывается негативно на привыкание к новым условиям. Когда у ребенка опыт общения со сверстниками ограничен, большое количество детей в группе пугает малыша, вызывает страх и стремление уединиться (скрыться ото всех).

Неблагоприятному течению адаптации детей, часто предшествуют имеющиеся у ребенка ранние возрастные психические изменения, которые могут формироваться у детей с рождения.

При неблагоприятном течении адаптации, замедляется интеллектуальное развитие ребенка, наблюдаются изменения в характере, нарушения межличностных контактов. При продолжительной стрессовой ситуации у детей могут возникать неврозы и психосоматические изменения (нарушение сна, потеря аппетита, потеря веса и др.). Изменения образа жизни приводят к изменениям в эмоциональной сфере. Для этой ситуации характерно:

- эмоциональная напряженность (беспокойство, или излишняя заторможенность). Ребенок много плачет, стремится или избегает контакт взрослого.
- физическое неблагополучие проявляется в изменении сна, веса тела, аппетита и др.
- изменяется активность малыша по отношению к предметному миру: игрушки безучастны, интерес притупился, снижается речевая активность.

Условия успешной адаптации:

- Расширение контакта при взаимодействии (взрослые, сверстники)
- Формирование навыков самостоятельности (самообслуживания)
- Приобщение к режиму дня детского сада
- Создание благоприятной атмосферы в группе (дома)
- Поддерживать любую активность и инициативность ребенка
- Создавать положительный образ «детского сада»

