

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - «Детский сад №209 «Росток»
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад №209»)

Педагогический проект по формированию
культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста

Тема: **«Мойдодыр»**

группа №1

Составитель: воспитатель Петрова Н.М.

Барнаул 2023

Актуальность: Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви, они продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идет не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения ребенка в мир взрослых.

Наиболее благоприятный период для формирования культурно-гигиенических навыков – это ранний возраст.

Дети способны в этом возрасте понимать, что если они регулярно будут соблюдать правила гигиены, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Поэтому задача педагога заключается в том, чтобы в игровой форме с учетом возрастных особенностей развивать, формировать и закреплять культурно-гигиенические навыки детей с раннего детства.

Проблема: у детей не до конца сформированы культурно – гигиенические навыки (навыки опрятности и самообслуживания).

Обоснование проблемы:

1. Родители не достаточно уделяют внимание воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей.

2. Недостаточно знаний у детей о культурно-гигиенических навыках.

Цель проекта: формирование культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет через различные виды деятельности; развивать любознательность и познавательную активность.

Задачи:

- формировать у детей простейшие навыки самообслуживания;
- обучать детей выполнять последовательные действия в процессе умывания;
- расширять знания о предметах ближайшего окружения (мыло, зубная щётка, расчёска и т.д.);

Участники проекта : дети 2-3 лет, педагоги, родители воспитанников.

Продолжительность проекта: краткосрочный (с 01.04 по 14.04)

Планируемый результат:

- у детей сформированы культурно-гигиенические навыки;
- дети самостоятельно закатывают рукава, моют руки с мылом, насухо вытирают полотенцем;
- знают короткие потешки про умывание.

Этапы реализации проекта:

Сроки проведения	Этапы проведения	Содержание	Участники
01.04 – 04.04	Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка методического и дидактического материала. 2. Подборка художественной литературы. 3. Оформление папок-передвижек, консультаций для родителей по теме проекта. 4. Подборка дидактических, подвижных, сюжетно - ролевых игр по теме проекта и атрибутов к ним. 5. Привлечение родителей к реализации проекта. 	Воспитатели, дети, родители
05.04 – 14.04	Формирующий	<p>Ежедневная работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культурно-гигиенических навыков. • Воспитание культуры поведения за 	

столом.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

- Беседа «Надо, надо умываться по утрам и вечерам»
- Дидактическая игра «Правила чистюли».

Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание), учить показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.

- Д/и «Предметы личной гигиены».

Цель: уточнить, какие предметы личной гигиены знают дети и для чего нужен каждый предмет

Образовательная область

«Познавательное развитие»

- Рассматривание «Алгоритма умывания» при КГН

Цель: формировать умение пользоваться алгоритмом при умывании, проговаривать действия.

- Рассматривание картинок «Предметы личной гигиены»

Цель: закреплять название и функции различных гигиенических предметов

- Игра-лото «Здоровый малыш»

		<p>(валеология)</p> <p>Цель: знакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none">• Отгадывание загадок о гигиенических принадлежностях, о полезных и вредных продуктах. <p>Цель: развивать воображение, мышление, речь; закреплять знания о пользе тех или иных продуктов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Беседа: «Кто такие микробы и где они живут?» <p>Цель: формировать осознанное отношение к необходимости вести здоровый образ жизни.</p> <ul style="list-style-type: none">• Беседа: «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья» <p>Цель: Знакомить детей с понятием «здоровье», «здоровый человек»; воспитывать желание быть здоровым, стремление к соблюдению режима и чистоты.</p> <ul style="list-style-type: none">• Рассматривание иллюстраций «Правила гигиены» <p>Цель: формировать у детей навыки ответа на простые вопросы «Кто? Какой? Что делает?»; ознакомить детей с предметами личной гигиены;</p>	
--	--	---	--

формировать привычку заботиться о чистоте рук и тела.

- Чтение: А.Барто «Девочка чумазая», К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе», С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала», И.Демьянова «Замарашка», Н.Павловой «Света любит шоколадки...», Т.Тониной «Мамин фартук».

- Проговаривание потешек во время КГН: «Водичка-водичка», «Мыли мылом ушки, мыли мылом ручки», «Давай-ка с тобой закаляться, холодной водой умываться!», «Носик, носик! Где ты, носик?», «Кран откройся! Нос, умойся!» «Доктор, доктор, как нам быть: уши мыть или не мыть?»

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

- Рассматривание иллюстраций к произведениям: «Мамин фартук», «Про девочку, которая плохо кушала», «Замарашка», «Света любит шоколадки...», «Девочка чумазая».

Работа с родителями

		<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка культурно - гигиенических навыков, полученных в ДОУ, в домашней обстановке. • Консультация «Воспитание культурно - гигиенических навыков у детей раннего возраста». 	
	Итоговый	<p>Памятки для родителей «Потешки о гигиене»</p> <p>Выставка детских рисунков «Речка голубая».</p>	

ПОНЕДЕЛЬНИК

Да здравствует пена душистая!»

1. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций к сказке.
2. Беседа с детьми ««Друзья Мойдодыра».
3. Познакомить детей с пеной и мыльными пузырями.
4. П/и «Пузырь».

ВТОРНИК

«Водичка, водичка!»

1. Беседа с детьми «о Воде»
2. Чтение и разучивание стихотворения «Водичка, водичка»
3. П/и «Собери ручейки в реку»
4. Рисование «Речка голубая»

СРЕДА

«Моем, моем, чисто, чисто!»

1. Дидактическая игра "Почему кораблики не плывут?"
2. Пальчиковая гимнастика «Зайчик умывается».
3. Игра с водой: «Выжми мочалку»
4. Просматривание мультфильма «Моем руки»

ЧЕТВЕРГ

«Помощники Мойдодыра»

1. Дидактическая игра: «Сквозь сито»
2. Дидактическая игра: «Вылови шарик».
3. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазя»
4. Купаем куклу Дашеньку.

ПЯТНИЦА

День чистоты»

1. Практическое упражнение «Чистые ручки»
2. Рассматривание книг, иллюстраций как умываются люди, животные.
3. Подвижная игра «Зайка серый умывается»
4. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

ВЫВОДЫ

На основании проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- Создание предметно – развивающей среды способствовало развитию культурно – гигиенических навыков у детей;
- Взаимодействие педагога и родителей способствовало повышению интересов родителей к данной проблеме и активному участию их в работе по воспитанию культурно – гигиенических навыков у малышей.