

Тема: Коллективные формы наставничества в организации проектной деятельности

Составила: старший воспитатель МБДОУ ЦРР –
«Детский сад №209»Баева Л.В.

Процесс наставничества в дошкольных образовательных организациях, обусловлен требованиями современного развивающего общества, которое нуждается в высококвалифицированных и практико-ориентированных специалистах, качественно осуществляющих педагогическую деятельность в соответствии с требованиями «Профессионального стандарта» (утвержден приказом Министерства Труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544Н).

Кроме того, важно помнить, что одним из четырех направлений развития системы образования, в соответствии с национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы, является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров. И важная роль в этом процессе отводится наставничеству. Как отмечал президент РФ В.В. Путин: «... Это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков».

Слайд 2 Сравнительный анализ кадрового состава за последние 3 года, показал значительное обновление состава педагогического коллектива, а самоанализ и самооценка деятельности педагогов относительно профессионального стандарта, выявили образовательные дефициты в реализации ФГОС ДО.

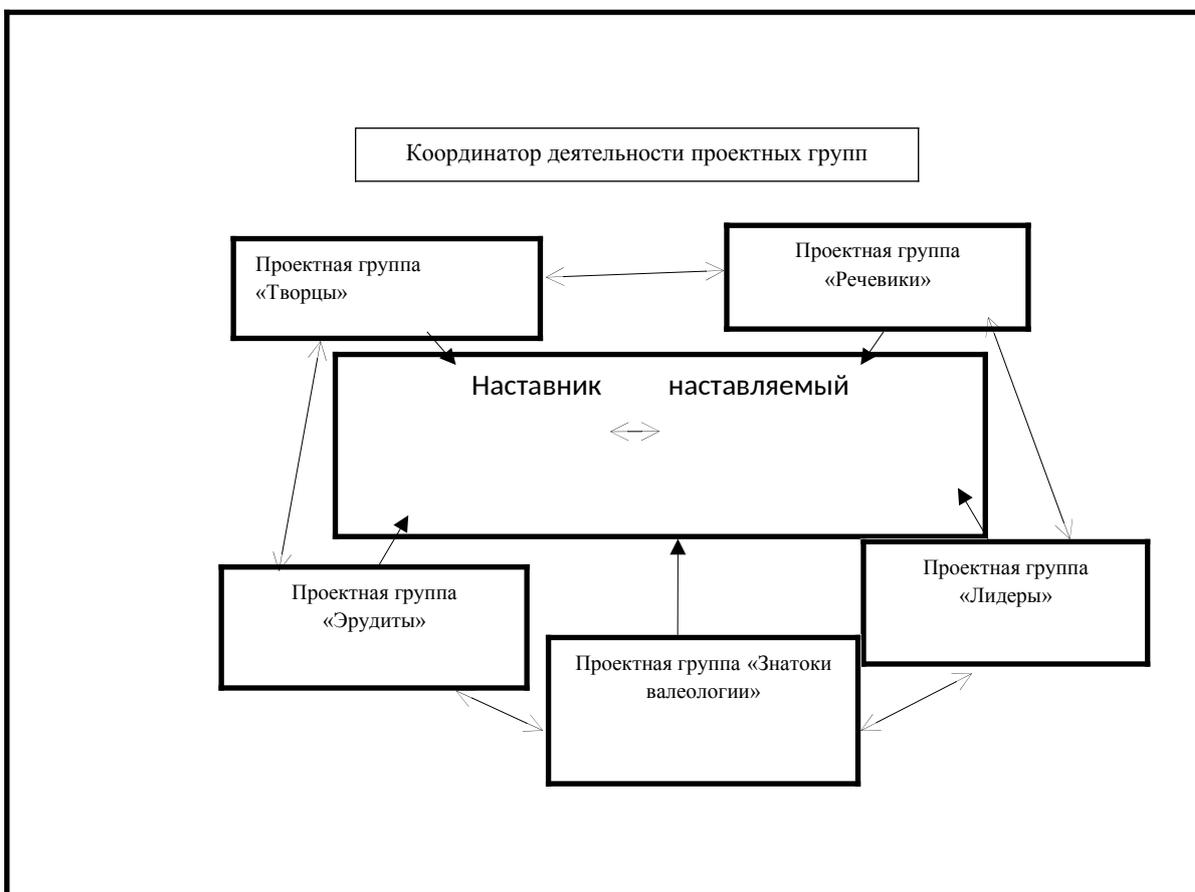
Сложившаяся ситуация и выявленные затруднения диктуют необходимость обновления содержания методической работы и поиска подходов в выборе форм наставничества.

Для создания эффективной среды наставничества, было решено создать мобильные проектные группы молодых педагогов, осуществляющих деятельность под руководством профессионалов - наставников.

Слайд 3 В основу содержания деятельности проектных групп были определены основные образовательные области ФГОС ДОО:

- Физическое развитие («Знатоки валеологии»)
- Речевое развитие («Речевики»)
- Художественно-эстетическое («Творцы»)
- Познавательное развитие («Эрудиты»)
- Социально-коммуникативное развитие («Лидеры»)

Примерная модель деятельности проектной группы (слайд 4)



Координатором деятельности, работы проектных групп в дошкольной образовательной организации, обеспечивающих их взаимодействие и направляющий их в деятельности – является старший воспитатель.

Важно отметить, что созданию комфортных условий образовательной среды наставничества, способствовал и добровольный характер возникновения данных проектных групп, состав которого изменяется в течение учебного года. Это позволяет расширять личностные и деловые контакты между педагогами, обеспечивать их стойкую мотивацию к освоению основных направлений стандарта (например: педагоги проектной группы «Речевики», преодолев свои затруднения по данной теме, перешли в проектную группу «Эрудиты»).

Слайд 5-6 Система работы проектных групп, ориентируется на общий план работы заседаний, где определена единая тема работы всех проектных групп, выявленная из профессиональных потребностей педагогов и основных задач годового плана образовательной организации (см. слайд). В формате деятельности мобильных проектных групп в 2022/2023 учебном году, определена тема «Использование современных игровых технологий с детьми в контексте реализации ФГОС ДОО».

Слайд 7 Заседания проектных групп, включают как одиночные встречи наставника - наставляемого, так и коллективные заседания проектных групп, позволяющие взаимное обсуждение проблемных тем, обмен мнений по рассматриваемому вопросу.

Слайд 8 Традиционным образовательным событием, как результатом деятельности коллективной формы наставничества, на конец учебного года,

стала организация Площадки успешности, позволяющая продемонстрировать профессиональные достижения наставников и наставляемых (форма выбирается произвольная, что обеспечивается самоопределением самого наставляемого). Участие педагогов в образовательном событии происходит в течение недели, где они демонстрируют результаты совместной проектной деятельности (Слайд 9-14)

- Сценарные планы проведения образовательных событий;
- Выставки дидактических материалов;
- Показ деятельности с детьми и родителями;
- Презентации педагогического продвижения и др.

Слайд 15 Система наставничества в МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 209» совершенствуется и видоизменяется, считаю важным и необходимым, установить перспективные линии взаимодействия с кафедрой дошкольного и начального общего образования АИРО имени А.М. Топорова с целью привлечения и взаимообмена ресурсными возможностями данной организации.

Перспективная модель деятельности проектной группы наставничества

