

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка — «Детский сад № 209 «Росток»

**Познавательно-исследовательский проект
«Волшебница Вода»
(средняя группа)**

Воспитатель:
Мохнина А.А.

г.Барнаул

Познавательно-исследовательский проект «Волшебница Вода» в средней группе

Продолжительность проекта: январь-февраль

Актуальность

Каждый ребенок с первой минуты жизни стремиться к открытиям, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом, организовав сопровождение исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы.

Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о том, что вода очень нужна для всех живых существ; без неё не могут жить растения, животные, человек.

Цель:

Расширить и углубить знания детей о воде, её свойствах, состояниях; о значимости воды в жизни человека и всего живого.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания о воде, её свойствах, состояниях.
2. Формировать представления у детей значимости воды в жизни человека и всего живого.
3. Пополнить уголок материалами: демонстрационный материал, картотека опытов, художественное слово, стеклянные пробирки, колбы, мерные кружки, сыпучие вещества и др.

Ожидаемый результат

У детей расширяются знания о воде, её свойствах. Возникает понимание значимости воды в жизни человека и всего живого.

Участники: Дети, родители, воспитатели

Условия

Создание предметно-развивающей среды; подбор материала: методическая литература, художественная литература, подбор дидактических игр; музыкальное сопровождение, материальное оснащение; конспекты непосредственно образовательной деятельности, сценарии бесед, конкурсов по теме проекта.

Подготовительный этап:

-подбор литературы, наглядных и дидактических материалов: настольно-дидактические игры, иллюстрации, презентации и видеоматериалы по теме проекта;

-подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности: материалы и оборудование для изготовления проведения исследовательской деятельности.

-сбор иллюстраций и фотографий для изготовления лэпбука *«Вода в природе»*.

-подготовка справочно – информационного материала для педагогов и родителей.

Второй этап: разработка (*планирование*) проекта

- обсуждение вариантов получения информации на поставленные вопросы (*Что, Где, Когда*)

-обсуждение продуктов деятельности, которые должны получиться после окончания проекта (создание выставки работ по изобразительности по теме проекта, создание альбома «*Это все волшебница вода*»).

Третий этап: исследовательский

Организация проектной деятельности в средней группе

Организация проектной деятельности в средней группе. Сроки	Образовательные области	Тема
Январь	І блок: Непрерывная образовательная деятельность	
	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром	Беседа «Вода вокруг нас». Наблюдения за водой: где видели, как использовали, где можно обнаружить воду, для чего мы её используем.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Конструктивно-модельная деятельность	Опыт «Вода прозрачная» Опыт «У воды нет вкуса и запаха». Опыт «Вода может течь» Опыт «В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются». Опыт «Вода может иметь цвет, запах, вкус». Опыт «Вода бывает теплой, холодной, горячей»
	ФЭМП	Использование физкультминутки «Капельки».
	Развитие речи	Рассматривание иллюстраций: «Вода в природе».
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	Рисование пальчиками «Море». Рисование поролоном: «Облака»
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	«Семья Снеговиков»
	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	Аппликация «Снеговик».
	Физическая культура	Использование физкультминутки «С неба падают снежинки»

	Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность	Прослушивание аудиозаписи «Звуки дождя». Прослушивание аудиозаписи «Шум моря».
	II блок: Режимные моменты	
	Физическое развитие. ЗОЖ. Физическая культура	Беседа: «Почему воду нужно беречь» П/и «Дождик, дождик, посильней...»
	Игровая деятельность	Игры со снегом, п/и «Снежки»
	Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание	Расчистка дорожек на участке от снега, постройка снежной крепости
	Формирование основ безопасности	Беседа «Осторожно, гололед!»
	Речевое развитие. Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения Ю. Кушака «Ночное приключение». Разучить стихотворение: «Речка зимой» В. Фетисова. Чтение стихотворения Б. Заходера «Что случилось с речкой».
	Музыкальная деятельность	Прослушивание аудиозаписей: «Прибой», «Музыка дождя»
	III блок: Самостоятельная деятельность детей	
	Рассматривание иллюстраций: «Вода в природе» Игры со снегом	
	VI блок: Взаимодействие с родителями	
	Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома» Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе. Оформление фотоальбома «Вода в природе» Опыт с детьми дома «Пар – это тоже вода», «Водяные превращения»	
Февраль	I блок: Непрерывная образовательная деятельность	
	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром	Беседа: «Путешествие капельки». Рассматривание картины «Путешествие капельки».
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Конструктивно-модельная деятельность	Опыт «Вода не имеет формы». Опыт «Легкие предметы в воде не тонут, тяжелые – опускаются на дно». Опыт «Лёд – твердая вода, тает в тепле». Опыт «Лёд – легче воды».
	ФЭМП	Использование физкультминутки «Снежинка»
	Развитие речи	Беседа «Вода – нужна всем» Чтение экологической сказки Н.А. Рыжова

		«Жила – была река».
Художественно-эстетическое развитие. Рисование		Рисование пальчиками: «Дождь». Рисование «Снежинки». Рисование мятой бумагой «Льдинки».
Художественно-эстетическое развитие. Лепка		Пластилинография «Туча и дождь»
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация		Аппликация: «Белый снег, пушистый....»
Физическая культура		П/и на свежем воздухе «Снежки»
Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность		Прослушивание аудиозаписей «Звуки дождя», «Шум моря»
II блок: Режимные моменты		
Физическое развитие. ЗОЖ. Физическая культура		П/и «Солнышко и дождик» Обливание прохладной водой
Игровая деятельность		П/и «Солнышко и дождик»
Социально-коммуникативное развитие. Трудовое воспитание		Беседа «Это волшебница вода». Наблюдения за снегом: выявить свойства снега. Подсыпание снега под корни деревьев и кустов.
Формирование основ безопасности		Беседа: «Вода вокруг нас» (продолжение). Наблюдение за сосульками.
Речевое развитие. Чтение художественной литературы		Чтение стихотворения А. Тараскин «Сколько знаю я дождей?». Чтение стихотворения Г. Люшина «Капелька»
Музыкальная деятельность		Прослушивание аудиозаписей: «Гром», «Звонкий ручей»
III блок: Самостоятельная деятельность детей		
Наблюдения -за облаками, -за снегопадом		
IV блок: Взаимодействие с родителями		
Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников» (Приложение I) Проведение опытов с детьми дома «Наблюдения за испарением воды» Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»		

4. Подведение итогов. Презентация проекта.

Выставка детских работ «Чудо вода»
Открытое занятие: «Волшебная водичка»