

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
ЦРР - «Детский сад №209 «Росток»

Конспект занятия
по ознакомлению с окружающим
Тема: «Волшебная водичка»
(средняя группа)

Воспитатель: Мохнина А.А.
Дата проведения: 17.03.2021г

Барнаул 2021г.

Программное содержание:

1. Создавать условия для расширения знания детей о свойствах воды, представление о роли воды в жизни человека, растений и животных;
2. Обеспечить развитие познавательного интереса ребенка в процессе экспериментирования с водой;
3. Обеспечить умение делать выводы, умозаключения на основе использования схем.
4. Вызвать интерес к неживой природе, желание экономно использовать воду и беречь ее.

Активизация словаря: лаборатория, схема, свойства воды (*бесцветная, прозрачная, без вкуса, без запаха*)

Материалы к занятию: атрибут тучки на голову, атрибуты капельки, загадки для детей, ведро, стакан с водой, ложечка, стаканы для всех детей, графин с водой, краски и кисточки, аудиозапись, схемы, знак «*Закройте кран*».

Ход:

Дети входят, включается аудиозапись «*Ручеек*».

- Ребята, слышите? Что это? (*ответы детей*)
- Да, правильно это шумит ручеек. Он приглашает нас отправиться в царство воды и увидеть ее удивительную силу и «волшебные свойства».

А сейчас закройте глаза. (*Надеваю на голову атрибут тучки*) Мы с вами попадаем в «Царство воды».

Открывайте глаза.

- Я Волшебница Вода
Я на свете всех важней
Я волшебней всех на свете
Я на свете всех нужней.

- У меня есть для вас сюрприз, «волшебное ведро», а в нем капельки. Хотите получить капельку и не на долго превратиться в них? Тогда вам нужно разгадать загадки.

Загадки.

1. Растет она вниз головой, не летом растет, а зимой,
Чуть солнце ее припечет, заплачет она, потечет. (*Сосулька*)
2. Рыбам зиму жить легко, крыша – чистое стекло. (*Лед*).
3. Лежало одеяло мягкое, белое, солнце припекло, одеяло потекло. (*Снег*).
4. Много воды, плавать можно, а пить нельзя, где такая вода? (*В море*).
5. Летом бежит, зимой спит, весна настала, опять побежала. (*Река*)

Молодцы! Все загадки отгадали. Что же в каждой загадке пряталось? Правильно, ведь все отгадки связаны с водой. Получайте капельки. *(Вешаю на шею)*

-Ваши капельки любят путешествовать, посмотрите, где они побывали. (Подвожу детей к лэпбуку, где изображен круговорот воды в природе)



www.delmaestro.com

- Ребята, скажите, кому нужна вода?

-Зачем людям нужна вода? *(Пить, пищу готовить, мыться, купаться.... и т. д.)*

Подвожу детей к мольберту

-Предлагаю вам сейчас поиграть в игру «Кому нужна вода? » Дети по очереди берут перевернутые магнитные картинки, объясняют, нужна ли вода тому, что или кто изображен на картинке и располагают на мольберте.

-А может ли человек прожить без воды? *(Дети отвечают)*. Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле.

Физкультминутка.

- А сейчас я предлагаю вам поиграем в игру «Тучка и капельки» и покажем, как путешествуют капельки.

Представьте, что я – мама Тучка, а вы мои детки – капельки. Делайте все, что я скажу.

-Капельки, вам пора отправиться в путь. Нужно напоить все вокруг. Полетели капельки на землю. Пошел дождик *(аудиозапись дождя)*.*(Дети*

прыгают). Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими, веселыми ручейками (*аудиозапись*) (дети берутся за руки по двое, образуя ручейки. Встретились ручейки и стали большой рекой. (*Соединились в одну цепочку*)). Плынут капельки, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан (перестраиваются в хоровод (*аудиозапись шум океана*)) двигаются по кругу. А потом вспомнили, что мама Тучка велела им домой вернуться. А тут и солнышко пригрело, стали капельки легкими и потянулись вверх, испарились под лучами солнца и вернулись к маме Тучке.

-А теперь я предлагаю вам стать исследователями и узнать свойства воды. Для этого пройдем в нашу лабораторию. А вы знаете, что такое, лаборатория? (*место, где ученые проводят опыты и ставят эксперименты*) (*Дети садятся за столы*)

Опыт 1. «Вода – жидкость».

У вас на столе стоят два стакана, один пустой, другой - с водой. Перелейте воду из одного стакана в другой. Что делает вода? (*льётся*) Почему? (*Потому что она жидкая*).

- Правильно, если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Вывод: Вода жидкая. Она может течь, это свойство воды называется текучестью. (*Предложить детям повторить слова: жидкая, текучесть.*)

- Как вы считаете, какого цвета вода? (*ответы детей*) Давайте проверим.

Опыт 2. «Вода бесцветная». На столе у воспитателя стакан с водой.

– Какого цвета вода? (*Ответы детей*) Педагог показывает детям стакан с водой и опускает в него ложку (*ложка видна*).

Вывод: Вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная

- Ребята, а я знаю, что вода может изменить свой цвет. Хотите убедиться в этом?

Опыт 3. «Вода не имеет запаха». Я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

Вывод: вода ни чем не пахнет, у нее нет запаха

Опыт 4. «Вода может принимать любой вкус». Я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. Какая она? Сладкая? Соленая? Горькая? (*дети пробуют воду*)

Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная.

- Давайте проведем с вами небольшой опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе. Размешайте. Что стало с водой? Поменяла она свой цвет? А теперь попробуйте воду. Какая она стала

на вкус? *(ответы детей)* Как вы думаете, что вы добавили в воду? *(ответы детей)*

Вывод: Оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в него добавили.

Опыт 5. *«Вода может изменить свой цвет»* Хотите, мы это проверим? Возьмите кисточкой краску и помешайте ею в стаканчике с водой. Какая стала вода у вас в стаканчиках?

Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, какое вещество в нее добавили.

- Подойдите, пожалуйста, к доске. О чем мы сегодня говорили? Расскажите, что вы сегодня узнали о воде?

Мы привыкли, что вода –
Наша спутница всегда!
Без воды нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без воды нам не прожить!

К воде, которую мы используем в быту, нужно относиться бережно, экономно, не оставлять без надобности открытым кран с водой.

-Я предлагаю в нашу умывальную комнату повесить вот такой знак. Как вы думаете, о чём он напоминает? (Показываю детям плакат, предупреждающий, что воду надо беречь)

- Воду нужно беречь. Как вы думаете, что будет, если наша Земля останется без воды? *(Погибнет все живое).*

Молодцы! Хорошо сегодня поработали. А теперь я предлагаю из «Царства воды» возвратиться в группу. «Глазки закрываем – в группу попадаем»

- Ребята, скажите, что интересного и нового вы узнали о воде? Какая вода у нас была в опытах?

Давайте закончим наш разговор пословицей: *«Воду попусту не лей, дорожить водой умей!»*