

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – «Детский сад №209 «Росток»

КОНСПЕКТ

Непосредственной образовательной деятельности по ФЭМП

Итоговое занятие

(средняя группа)

составила: Запрудских Л. С.

воспитатель первой кв. категории

Барнаул 2019

Конспект НОД по ФЭМП в средней группе

Возрастная группа – средняя (4-5 лет)

Тема: итоговое занятие по ФЭМП

Образовательные области:

«Познание», «Социально-коммуникативная», «Физическая культура».

Цель: 1. создать радостное настроение от занятия.

2. выявить уровень усвоения детьми ЗУН.

Задачи:

Образовательные:

- Выявить представления детей о частях суток, их характерных особенностях (утро, день, вечер, ночь)
- Совершенствовать счёт до 5 (на основе наглядности)
- Развивать умение сравнивать две группы предметов в пределах 5, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Чего больше?», «Чего меньше?», «Как сделать поровну?»
- Совершенствовать умение уравнивать неравные группы двумя способами (добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет)
- Совершенствовать умение сравнивать и устанавливать размерные отношения между пятью предметами разной высоты, раскладывать их возрастающей последовательности, обозначать результат равенства ловами (низкий, чуть выше, ещё выше, высокий, самый высокий)
- Выявить умения различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый;
- Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также кубе, шаре, цилиндре

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительный настрой

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с частями суток, дидактическая игра «Когда это бывает», счёт и сравнение по количеству зайчиков и морковок, сравнение домиков по высоте, дидактическая игра «Найди заплатку».

Методы работы: наглядный, словесный.

Материалы и оборудование: картинки курочек и цыплят по 5 штук на каждого ребёнка, карточки с двумя полосками на каждого ребёнка, ёлочки разной высоты по 5 штук на каждого ребёнка, набор ёлочек для работы у доски, геометрические фигуры (круги, треугольники, квадраты, овалы, прямоугольники) разного цвета, домики разного цвета с прорезями для фигур, объёмные фигуры: шар, куб, цилиндр.

1.Организационный момент.		
Цель: установить эмоциональный контакт для организации внимания детей. Вызвать интерес к и желание показать ему научились за учебный год.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети по предложению педагога встали в круг и выполняют движения согласно стихотворению. Дети проявляют интерес и желание работать.	1. Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. В круг широкий вижу я, Встали все мои друзья! Мы сейчас пойдём направо, А теперь пойдём налево, В центре круга соберёмся, И на место все вернёмся, Улыбнёмся, подмигнём И занятие начнём! 2.Педагог предлагает детям показать как они выросли за год и чему научились за это время. Сообщает, что для этого они должны выполнить задания.	Данное упражнение проведено с целью организации внимания детей. Результат организационного момента: дети включились в занятие; у детей сформировался стойкий интерес к происходящему.

2.Основная часть занятия. Цель: Выявить уровень усвоения детьми ЗУН.		
Дети отвечают на вопросы педагога. Дети: ночью.	Воспитатель: - Начать наше занятие предлагаю разминки. Отвечать нужно быстро и правильно. Спят медведи и слоны, Все вокруг уснуть должны, Наши дети тоже. Когда это бывает? Солнце яркое встаёт, Петушок в саду поёт.	Упражнение проводится с целью выяснить знания о частях суток.
Дети: утром. Дети: днём. Дети: вечером. Дети проходят и садятся за столы. Дети выполняют задание воспитателя. Дети активно отвечают на вопросы воспитателя. Дети: четыре цыплёнка. Дети: четыре курицы. Дети: поровну, одинаково курочек и цыплят.	Наши дети просыпаются, В детский садик собираются. Когда это бывает? Солнце в небе ярко светит, На прогулку пошли дети. Когда это бывает? Солнышко садится, Вех зовёт утомониться. Хочет посмотреть в тиши «Спокойной ночи малыши»! А это когда бывает? Педагог хвалит детей за правильно выполненное задание. Педагог: -Предлагаю вам перейти к следующему заданию. Педагог приглашает детей пройти за столы, где приготовлены карточки с полосками и по пять курочек и цыплят для каждого ребёнка. Педагог объясняет детям задание. - На полянке гуляли 4 курочки и столько же цыплят. Положите на верхнюю полоску 4 курочки. Положите на нижнюю полоску столько же цыплят. - Сколько цыплят на полоске? - Сколько курочек? - то вы можете сказать про количество курочек и цыплят? - Проснулась ещё одна курочка и	Дети называют части суток без затруднений. Данное упражнение проводится с целью выявить умения детей сравнивать две группы предметов в пределах пяти, умение правильно отвечать на поставленные

Дети: пять курочек. Дети: к четырём добавили одну. Дети: курочек больше чем цыплят. Дети: цыплят меньше чем курочек. Дети: надо добавить ещё одного цыплёнка. Дети: курочек и цыплят стало поровну, по пять. Дети: убрать курочку. Дети: курочек и цыплят стало поровну, по четыре. Дети активно выполняют движения в соответствии со словами. Дети проходят за столы. Дети: нет, разного. Дети: самую низкую. Дети выполняют	прибежала к четырём курочкам. - Добавьте одну курочку к четырём другим. - Сколько стало курочек? - Как получилось пять курочек? - Кого больше курочек или цыплят? - А кого меньше? - Как сделать поровну курочек и цыплят? - По сколько стало курочек и цыплят? - А как ещё можно сделать поровну курочек и цыплят? - По сколько их стало? Педагог приглашает детей выйти из-за столов и отдохнуть. Воспитатель проговаривает слова физминутки и показывает движения. Физминутка: Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, На четыре – руки шире, Пять – руками помахать! Педагог приглашает детей пройти за столы и выполнить ещё одно задание. Педагог: - Ребята возьмите ёлочки в руки и посмотрите на них. Ёлочки одинаковые по высоте? - Расставьте ёлочки в ряд, начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой. - Каждый раз, из оставшихся ёлочек, какую надо выбирать? Педагог приглашает одного из	вопросы. Все дети справились с заданием. Упражнение проводится с целью выявить умения детей сравнивать и устанавливать отношения между пятью предметами
---	---	---

задание. Дети: низкая, чуть выше, ещё выше, высокая, самая высокая. Дети: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дети берут фигуры и раскладывают их по домикам. Дети проверяют друг друга. Дети: шар. Дети: куб. Дети: цилиндр.	детей выполнить задание у доски. Воспитатель спрашивает у детей какая ёлочка стоит первой, второй, третьей, четвёртой, пятой. Педагог хвалит детей и предлагает им выполнить последнее задание. Воспитатель приглашает детей подойти к столу, где лежат геометрические фигуры и домики для них. Педагог: - Ребята посмотрите, что здесь лежит? - Назовите геометрические фигуры, которые лежат на столе. - А вот это домики, найдите для каждой фигуры свой домик. Домики разные цветом, как и фигуры. Берите по одной фигуре и заселяйте её в нужный домик. - Давайте проверим всё правильно мы сделали? Воспитатель: - Ребята мы с вами знаем, что есть фигуры плоские, а есть объёмные. Педагог показывает объёмные фигуры. - Посмотрите на них, скажите плоская фигура круг, а объёмная? - Плоская фигура квадрат, а объёмная? - А как называется фигура, которую можно катать как шар и поставить как куб?	разной высоты, раскладывать их в возрастающей последовательности и обозначать результат сравнения словами. Дети без затруднений выполняют задание. Данное упражнение проводится с целью выявить знания детей о геометрических фигурах плоских и объёмных. Все дети свободно ориентируются в геометрических фигурах.

3.Заключительная часть

Цель: подведение итогов и анализ результатов учебной деятельности детей.

Дети: задание с геометрическими фигурами, считать и сравнивать количество курочек и цыплят, отгадывать части суток, сравнивать ёлочки по высоте.	Педагог: -Вот и подошло наше занятие к концу. Ребят, какие задания вам понравились больше всего? -Ребята, вы молодцы и отлично справились с заданиями. И в следующем учебном году мы узнаем много нового и интересного.	Дети показали в целом очень хорошие навыки, знания и умения. У детей хорошее настроение. Много впечатлений. Цель занятия достигнута.
--	---	--