

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центра развития ребенка - «Детский сад № 209 «Росток»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №209 «Росток»)

Проект: «Весна»
(вторая группа раннего возраста №5)

Разработала: воспитатель
Скворцова О. А.

Барнаул 2022 г.

Тип проекта: познавательно - творческий

Вид проекта: групповой

Продолжительность проекта: краткосрочный

Срок реализации: с 14.03.22г. по 18.03.2022г.

Участники проекта:

- дети второй группы раннего возраста
- воспитатель
- родители

Возраст детей: 2-3года.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

Актуальность

В конце марта солнце светит ярче и теплее. В солнечный день распускаются почки на деревьях и кустиках, растет зеленая травка и расцветают первые цветочки на клумбах. Это замечают и дети дошкольного возраста. Общение с природой делает их более чуткими.

Знакомясь с природой и происходящими в ней изменениями, у детей формируются такие качества как любознательность, умение наблюдать и замечать красоту природы. Ввести ребенка в мир природы, сформировать представления о её объектах и явлениях - одна из задач дошкольного учреждения.

Проблема:

Дети недостаточно знают об изменениях в природе весной; недостаточно знакомы с бережным отношением к природе.

Цель:

Формировать познавательный интерес к окружающей среде, познакомить с характерными признаками весны, воспитывать бережное отношение к природе.

Природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться.
(Леонардо да Винчи)

Задачи:

- закрепить представления о весенних изменениях в природе;
- развивать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать умение общения со взрослым, отвечать на вопросы, вести диалог;
- формировать желание сотрудничества в детском коллективе.

Предполагаемый результат:

В результате реализации проекта дети расширят свои представления о весенних изменениях в природе, узнают, как нужно бережно относиться к ней, научатся посредством участия в разных видах деятельности выражать полученные знания о весне.

Продукт проектной деятельности:

Работа детей «Цветы весной»

Ресурсное обеспечение проекта:

- Литература о весне
- Наглядный материал (открытки, фотографии, иллюстрации)
- Оформление уголка детских работ

Этапы работы

Первый этап – организационный

1. Подбор информации по теме, дидактический материал.
2. Подбор художественной литературы для чтения с детьми, заучивания.
3. Разработка конспектов занятий.

Второй этап – практический

Работа с детьми

1. Проведение познавательного занятия «Пришла весна».
2. Тематические беседы.
3. Рассматривание иллюстраций по теме.
4. Занятие по изобразительной деятельности. Рисование «Травка зеленеет, солнышко блестит». Рисование прямых и наклонных линий красками.
5. Лепка «Светит солнышко в окошко» в технике пластилинографии.
6. Знакомство с художественной и познавательной литературой. Чтение стихотворений Р.Сефа «Лицом к весне», В.Степанова «Жучка и тучка», В.Ланцетти «Лейка-молодец», разучивание потешек «Уж дождь-дождем...», «Дождик, дождик, посильней...», рассказывание потешек «Весна пришла», «Журавлики», стихотворения А.Барто «Светит солнышко в окошко», чтение сказки «Заюшкина избушка».
7. Сюжетно-ролевая игра «Собираем кукол на прогулку».

8. Подвижные игры: «Летаем как птички», «Солнышко и дождик», «Воробушки и кот», игровое упражнение «Зайка прыгает через ручей».

Работа с родителями

Папки передвижки, консультации: «Наблюдения в природе», «Игры для детей весной», «Весна без авитаминоза». Привлечь родителей к сбору информации по теме «Весна».

Третий этап – заключительный.

Выставка детских работ: рисунки «Травка зеленеет, солнышко блестит», лепка «Светит солнышко в окошко». Коллективная работа детей «Цветы весной» (рисование ладошкой).

План реализации проекта

Дата	Мероприятие	Формы проведения
14.03	Образовательная область: «Познавательное развитие» Тема: «Пришла весна»	Художественное слово, показ, беседа, игра.
15.03	Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность Рисование. Тема: «Травка зеленеет, солнышко блестит»	Отгадывание загадки, ситуативный разговор, показ, рисование красками, игра.
16.03	Образовательная область «Речевое развитие» Тема: А. Плещеев «Сельская песня». Песенки, потешки о весне.	Показ, художественное слово, игра.
17.03	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка. Тема: «Светит солнышко в окошко»	Отгадывание загадки, ситуативный разговор, показ, игра, лепка в технике пластилинографии.

28.03	<p>Образовательная область</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Рисование «Цветы весной» (коллективная работа детей)</p>	Показ, рисование ладошкой.
-------	---	----------------------------

Приложение к проекту

**Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию
во второй группе раннего возраста «Светит солнышко в окошко» (Лепка)**

Цель: развивать творческие способности детей.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.

Тип занятия: интегрированное

Возраст детей: 2 – 3 года.

Формы НОД: социально-коммуникативное развитие (отгадывание загадки, беседа, ситуативный разговор), художественно-эстетическое (лепка), физическое (игровое упражнение, пальчиковая гимнастика), познавательное (наблюдение).

Форма организации: подгруппа

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять представления о весенних явлениях природы;
- упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии;
- продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму);

Развивающие:

- Развивать самостоятельность.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать у детей желание делать приятное;
- вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
-

Материалы:

- иллюстрации по теме;
- синий картон формата А5 с аппликацией желтого круга (солнышко);
- шарики из желтого пластилина;
- влажные салфетки

Предварительная работа: Беседа с детьми о солнышке, о его пользе для растений и людей; рассматривание иллюстраций солнышка; подвижная игра «Солнышко и дождик»; рассказывание стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко».

Ход непосредственно образовательной деятельности:

1. Организационный момент:

В.: Ребята, отгадайте загадку

Кто утром раньше всех встает.

Кто всем тепло и свет дает? (Солнышко)

Воспитатель показывает картинку с изображением солнца.

В.: Правильно, солнышко.

Я расскажу вам сказку про него. Жило на небе солнышко. Рано утром оно просыпалось, умывалось водичкой из тучки и поднималось высоко в небо. Ребята, посмотрите, какое солнышко? (Круглое). Дети вслед за педагогом пальчиками рисуют в воздухе солнышко. А лучики у него прямые, как наши ручки. У нас с вами две руки, а у солнышка сколько лучиков? (Много.) По утрам солнышко своим светом и теплом будило лесных зверей и птичек. Но однажды солнышко заболело, у него пропали лучики. И загрустили звери и птички, что не смогут больше играть и веселиться. Давайте поможем им, вернем солнышку лучики. Из чего же мы их сделаем? Ребята, посмотрите у нас на картоне есть солнышко без лучиков и пластилин, давайте слепим их из пластилина? (Ответы детей).

Воспитатель показывает готовую работу – солнышко с лучиками: дети, хотите сделать такие же лучики солнышку? Я вам покажу, как их сделать. Вот у меня солнышко без лучиков на голубом картоне и еще есть несколько желтых шариков из пластилина. Я беру один шарик и прижимаю его к солнышку, а потом растягиваю пальчиком. Получился лучик. Затем делаю еще лучики.

2. Практическая часть:

В.: Ребята перед тем, как начать лепить лучики солнышку, мы с вами поиграем.

Пальчиковая игра «Солнышко».

(Пальцы сжаты в кулачки)

Утром солнышко проснулось, (Вращают кулачками перед собой)

Сладко, сладко потянулось. *(Вытягивают кулачки вверх)*
Лучики свои раскрыло *(Раскрывают кулачки, растопырив пальцы)*
И всю землю озарило. *(Выполняют «фонарики»)*.

В.: Молодцы! А теперь можно приступать к лепке. Присаживайтесь, пожалуйста, за столы.
(дети садятся за столы)

Дети делают лучики солнышку, воспитатель помогает.

3. Заключительная часть:

В.: посмотрите, как светло стало у нас в комнате! Это ваши солнышки так ярко светят. Ребята, вот и на картинке солнышко проснулось и хочет с вами поиграть.

Дети выполняют игровое упражнение «Вот как солнышко встает».

(Присесть, руки внизу)

Вот как солнышко встает

Выше, выше, выше. *(Потянуться вверх на носочках, руки вверх)*

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже. *(Присесть, руки внизу)*

Хорошо, хорошо

Солнышко смеется, *(Хлопать в ладоши)*

А под солнышком всем

Весело поется! *(Покружиться)*.

В.: Ребята, что мы с вами сегодня делали? (Лучики для солнышка). Вам понравилось? (Да). Молодцы, хорошие у вас получились лучики, солнышку тоже понравилось. Оно говорит вам «Спасибо!»

Воспитатель организывает выставку детских работ.

Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию

«Травка зеленеет, солнышко блестит» (Рисование)

Задачи:

1. Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий. «Художественно-эстетическое развитие (рисование)»
2. Расширять знания детей о признаках весны. «Познавательное развитие».
3. Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу. «Речевое развитие».

Материалы и оборудование:

Лист бумаги формата А5 с аппликацией солнышка, гуашь (желтая и зеленая), кисти, подставки для кистей, емкости с водой, салфетки, игрушка цыпленок.

Предварительная работа:

Рассматривание на участке зеленой травки, кустиков; разучивание стихотворения Плещеева А.Н. «Травка зеленеет, солнышко блестит».

Ход занятия:

1 часть – организуется в игровой зоне.

Воспитатель: Ребята давайте посмотрим в окно. Какое сейчас время года?

Дети: Весна!

Воспитатель: правильно, весна. Весной светит солнышко и зеленеет травка, а на кустиках появляются листочки. Солнышко на небе - наверху, а кустики и травка на земле – внизу.

Отгадайте загадку:

Весь я золотистый,
Мягкий и пушистый.
Я у курицы — ребёнок,
А зовут меня ...**(цыплёнок)**

Появляется цыпленок.

Воспитатель: Ребята наш цыпленок любит гулять среди зеленой травки и кустиков и греться на солнышке. Вот мы сегодня и нарисуем для цыпленка Кузи кустики и травку.

Ой, ребята смотрите, а солнышко у вас уже нарисовано. Какого цвета солнышко?

Дети: Желтого.

Воспитатель: Какой формы солнышко?

Дети: Круглое.

Воспитатель: Ребята, солнышко у нас уже есть, а давайте нарисуем кустики и травку нашему цыпленку? (Ответы детей). Но сначала мы с вами поиграем.

2 часть - динамическая пауза «Вышла курочка гулять»

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки-

Желтые цыплятки.

-Ко-ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко,

Лапками гребите,

Зернышки ищите.-

Съели толстого жучка,

Дождевого червячка.

Выпили водицы

Полное корытце.

Дети идут и хлопают себя прямыми

руками по бокам («крылышки»).

Топают ножками.

Наклоны вперед, голова вперед, руки прямые.

Приседания.

Воспитатель: Молодцы, хорошо поиграли, а теперь будем рисовать.

3 часть – в учебной зоне

Воспитатель: А теперь, ребята, садитесь на свои места, и мы будем рисовать для нашего цыпленка Кузи кустики и травку.

Воспитатель показывает приемы рисования. Дети рисуют травку и кустики, воспитатель помогает выполнить рисунок.

Воспитатель: Солнце светит ярко,
Зеленеет травка.

Ребята, а какого цвета травка?

Дети: Зеленого.

4 часть – заключительная

Воспитатель: Что мы рисовали?

Дети: Травку и кустики.

Воспитатель: А они растут наверху или внизу?

Дети: Внизу.

Воспитатель: А солнышко у нас где?

Дети: Наверху.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Цыпленку Кузе очень нравятся ваши рисунки. Он говорит вам «Спасибо» за них. Воспитатель организует выставку детских работ.

Конспект занятия по познавательному развитию «Пришла весна»

Цели: познакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды.

Материалы к занятию: куколка, весенняя одежда и обувь для нее, магнитная доска, иллюстрации о весне.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям подойти к окну и поздороваться с солнышком, читает потешку:

Весна пришла,

Тепло принесла.

Здравствуй, солнышко –

Колоколнышко!

Воспитатель: Ребята, наступила весна. Солнышко весной теплое, ясное. Оно своими светлыми, теплыми лучиками согревает землю, и природа просыпается, на деревьях появляются листочки, начинает расти травка.

Воспитатель обращает внимание детей на магнитную доску с иллюстрацией.

Воспитатель: Дети, зимой вся земля была покрыта снегом, солнце светило редко. А сейчас наступила весна, солнышко светит часто и снег растаял, а на деревьях появляются первые листочки, расцветают цветочки и поют птички.

Воспитатель включает фонограмму (пение птиц, журчание ручья), спрашивает у детей, что они слышат. Дети отвечают.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения Р.Сефа «Лицом к весне»:

Потихоньку
Снег сошел,
Почернел
И стаял.
Всем на свете
Хорошо:
В роще -
Птичьим стаям,
На деревьях -
Лепесткам,
Клейким и пахучим,
В синем небе -
Облакам
Легким и летучим.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришла кукла Катя. Давайте поздороваемся с ней. (Дети здороваются). Катя хочет с нами пойти на прогулку. Смотрите, на ней надето платьице и обуты туфельки, но на улицу ей нельзя идти в этой одежде, она замерзнет. У меня есть кофточка, штанишки, шапочка, пальтишко и ботиночки для куколки, давайте её оденем на улицу. Дети вместе с воспитателем одевают куклу.

Воспитатель: Молодцы, ребята, одели Катю, а теперь давайте поиграем с ней. Мы с вами сейчас превратимся в птичек и полетаем.

Проводится игра «Летаем как птички»

Конспект занятия по речевому развитию

Тема: А.Плещеев «Сельская песня»

Цели: учить слушать литературное произведение с показом и без него; закреплять умение отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом.

Материалы к занятию: магнитная доска, иллюстрации о весне, зонт.

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрацию о весне на магнитной доске, просит рассмотреть ее, отмечает признаки весны. После этого читает стихотворение А.Плещеева «Сельская песня»:

Травка зеленеет,
Солнышко блестит;
Ласточка с весною
В сени к нам летит.
С нею солнце краше
И весна милей...
Прощебечь с дороги
Нам привет скорей!
Дам тебе я зерен,

А ты песню спой,
Что из стран далеких
Принесла с собой...

Воспитатель: кто прилетел к нам? (Ласточка)

Давайте накормим ласточку (показывает имитирующее движение, дети повторяют).

А теперь покажем, как птичка поет (выполняет звукоподражание вместе с детьми).

Воспитатель читает потешки «Солнышко-ведрышко» и «Дождик-дождик»:

Солнышко-ведрышко,
Выгляни в окошечко!
Солнышко, нарядись!
Красное, покажись!
Дождик-дождик, посильней –
Будет травка зеленой,
Вырастут цветочки
На нашем лужочке,
Дождик, дождик, пуще
Расти, трава, гуще.

Воспитатель предлагает деткам поиграть в подвижную игру «Солнышко и дождик».

Сюжетно-ролевая игра «Собираем кукол на прогулку».

Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для весеннего сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

Оборудование: куклы, одежда для периода года весна, маленький шкафчик для одежды и стульчики.

Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда воспитатель с ребятами предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, воспитатель помогает им, подсказывает.

Дидактические игры:

«Голоса птиц»

Цель: знакомить детей с пением птиц, учить различать голоса птиц, выполнять звукоподражание, учить правильно держать карандаш.

Оборудование: картинки с изображением птиц (ворона, соловей, воробей, кукушка).

Ход: Дети отвечают на вопросы взрослого, воспроизводя соответствующие звукоподражания - голоса птиц.

Как подает голос ворона? (*Она каркает: «Кар! Кар!»*)

Как поет соловей? (*Соловей щелкает: «Тёх-Тёх»*)

Что делает воробей? (*Воробей чирикает: «Чирик-Чирик!»*)

Что делает кукушка? (*Кукушка кукует: «Ку-ку! Ку-ку!»*)

Нарисуйте как птицы полетят в гнездо.

«Помоги цветочкам» (для малышей)

Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук, учить находить по размеру и по цвету правильные кружочки.

Оборудование: картинки с цветами на каждого, кружочки соответствующих размеров и цветов.

Ход: взрослый раскладывает на столе картинки с изображениями цветов и просит дополнить их недостающими кружочками – заплатками того же цвета и размера.

Коллективная работа «Цветы весны» (рисование ладошками)

Цель: Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования ладошками. Создать условия для наиболее свободного раскрытия творческих способностей детей младшего возраста.

В дошкольных образовательных учреждениях воспитатели уже давно активно используют нетрадиционные техники рисования. Термин *«нетрадиционный»* подразумевает использование материалов, инструментов, способов рисования, которые не являются общепринятыми, традиционными, широко известными. Изображая рисунок с использованием нетрадиционной техники рисования детям младшего возраста предоставляется возможность экспериментировать - смешивать краску, дотрагиваться до нее своими ладошками и как говорилось ранее, этот процесс у ребенка вызывает положительные эмоции, радость!

На обычные занятия рисования с кистью дети часто копируют предлагаемый им образец.

Рисование ладошками нетрадиционной техникой изображая " Солнышко, бабочку, цветы, травку" позволяют избежать этого, так как вместо готового образца мы будем демонстрировать лишь способ действия с нетрадиционными материалами, инструментами. Это дает детям толчок младшей группы развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражению индивидуальности, ну и конечно же проявлять интерес к чему- то новому.

Рисуя с детьми нетрадиционными техниками изображения, заметила, что детей не утомляет, а наоборот подбадривается настроение и интерес, сохраняются высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания.

Выполняя такие коллективные работы в нетрадиционной технике, позволяет воспитателю осуществить индивидуальный подход к ребенку младшего возраста.

