

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - «Детский сад №209 «Росток»  
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад №209»)

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 4  
от 26 08.2021

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ ЦРР - «Детский сад №209»  
С.В.Андрейчикова  
Приказ от 26 08.2021 № 91 - ОСН



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №209 «Росток»  
на 2021/2022 учебный год

Составитель: педагог-психолог  
В.В.Давыденко

Барнаул 2021 г.

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Приоритетные задачи рабочей программы	4
1.1.2	Цели и задачи программы психолога – педагогических занятий с детьми	4
1.2.	Принципы построения рабочей программы:	
1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет.	6
1.4	Возрастные особенности детей с ОВЗ, детей- инвалидов в МБДОУ	12
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры) для каждого возрастного этапа.	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2	Описание вариативных форм, способов и средств реализации рабочей программы	17
2.2.2.	Покомпонентное описание модели образовательного процесса	18
	Сквозные механизмы развития ребенка	18
	Формы организации детской деятельности	18
	Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».	19
	Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по программе психолога – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – Семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой	24
2.3	Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка	31
2.4.	Основные направления деятельности педагога-психолога	32
	Психологическая диагностика	32
	Коррекционная и развивающая работа	33
	Психопрофилактика	33
	Психологическое консультирование	34
	Психологическое просвещение	34
2.5.	Организационно-методическая работа	37
2.6.	Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами,	38
3	Организационный раздел.	41
3.1.	Описание материально – технического обеспечения рабочей программы	41
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы	42
3.3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	43
3.4..	Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	38
3.4.	Режим коррекционно-развивающей работы с воспитанниками (по возрасту)	46

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

1 Рабочая программа образовательной деятельности педагога-психолога разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного Учреждение, и предусмотрена для организации психологического сопровождения для обеспечения целостного, разностороннего, гармоничного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим деятельность педагога – психолога.

**Цель:** содействие в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, формировании качеств у дошкольников: активная жизненная позиция, патриотизм, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в пространстве ДОУ

**Программа** разработана на основе следующих методических пособий:

**Задачи диагностического блока** решаются при помощи методик, рекомендованных - пособиями А.Н. Вераксы, М.Ф. Гуторовой «Практический психолог в детском саду» («Беседа о школе» Т.А. Нежной),

- пособием А.Н. Вераксы «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» (методика «Рисунок человека», К. Маховер),

- диагностический комплекс под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик - Семицветик» в 4 возрастных наборах для детей 3 – 7 лет предназначенный для исследования развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

- методикой «Диагностика готовности детей к обучению в школе» **Кумариной Г.Ф**

- диагностико-прогностический **скрининг Е.А. Екжановой** позволяет взрослому увидеть психологические особенности ребенка и правильно построить коррекционную работу с ним.

Эта же литература лежит в основе работы по блокам психопрофилактики, психологического консультирования и психологического просвещения.

**Задачи блока коррекционно – развивающей работы** решаются на основе

- программы «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» **Ронжиной А.С.** Программа решает задачи

**образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**, способствует достижению планируемых результатов и целевых ориентиров образования в раннем возрасте, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

- программа психолога – педагогических занятий для дошкольников «Цветик - Семицветик» под ред. **Н.Ю.Куражевой**. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Реализация идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

### **1.1.1. Приоритетные задачи Рабочей программы.**

1. способствовать повышению уровня психологической грамотности родителей и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.;
2. выявлять и сопровождать детей группы риска и оказывать им необходимой психологической помощи;
3. способствовать созданию каждому ребенку в детском саду возможностей для активного формирования культуры здоровья, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, развития их способностей, творческой самореализации
4. способствовать предупреждению возникновения проблем развития ребенка;
5. оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
6. обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

### **1.1.2 Цели и задачи программы психолого – педагогических занятий с детьми**

**Цель программы** «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»: **помочь** детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении-

Основные задачи программы:

1. преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду
2. обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
3. формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

**Цель программы «Цветик - Семицветик»:**

- Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы для каждого возраста ориентированы на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и направлены на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности,

- 3 – 4 года - восприятие;
- 4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;
- 5 – 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.
- 6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

***Задачи программы:***

***Задачи психологического курса для детей 3-4 лет:***

- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.
- Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
- Способствовать формированию позитивной самооценки.

***Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:***

- Создавать условия для проявления познавательной активности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

***Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:***

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

***Задачи психологического курса для детей 6-7 лет:***

- Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- Формировать этические представления.
- Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

### **1.2. Принципы построения рабочей программы:**

1. Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагог-психолог отталкивается от личности ребенка, ориентируясь на его индивидуальные особенности.

2. Добровольность. Ребёнок и родители (законные представители) имеют право отказаться от консультации, диагностики, участия в развивающих занятиях.

3. Соблюдения равенства и сотрудничества.

4. От динамики отбора - к диагностике развития. Во время занятий педагог-психолог не просто обучает детей, но и изучает их, уделяя особое внимание зоне ближайшего развития.

5. Отсутствие оценок и фиксации на неудачах.

6. Обеспечение психологической и физической безопасности детей.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в группах детского сада, на улице во время прогулки, в кабинете педагога-психолога.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 7 лет.**

#### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда,

начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.

Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

### Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	- Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. - развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. предвосхищение результата деятельности.</li> <li>3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li> </ol>

#### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. предвосхищение результата деятельности. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

#### 1.4. Возрастные особенности детей с ОВЗ, детей- инвалидов в МБДОУ

МБДОУ посещают 4 ребенка – инвалида, имеющие отклонения в индивидуальных уровнях здоровья и психофизическом развитии:

##### **Ребенок - инвалид по зрению:**

Диагноз: колобома радужки и сетчатки; миопия III степени.

У ребенка снижено зрение. Изображения размыты, а объекты едва различимы. Ребенок прищуривается, чтобы увидеть лица людей или предметы на расстоянии, носит очки. Часто у детей с таким диагнозом наблюдаются головные боли, боль и жжение в глазах. Симптомы обостряются при попытке работы с предметами на близком расстоянии, наблюдается быстрое переутомление, слезоточивость. Слезоточивость наблюдается при чтении книги, работе за компьютером, такая же реакция появляется на яркое освещение.

##### **Ребенок - инвалид с заболеванием сахарный диабет:**

Диагноз: сахарный диабет I типа, инсулинозависимый.

Особые требования к питанию ребенка, исключаются все продукты с повышенным содержанием сахара. Кроме того, у ребенка наблюдается быстрая утомляемость, частое чувство голода, раздражительность, на теле часто появляются фурункулы, язвочки, возникшие без причины, кожный зуд.

##### **Ребенок - инвалид с пороком сердца:**

Диагноз: врожденный порок сердца

Для ребенка характерна постоянная одышка, быстрая утомляемость, низкий иммунитет склонность, выражающаяся в частых респираторных инфекциях, плохом аппетите, поэтому наблюдается отставание в массе тела, росте.

### **Ребенок - инвалид детства:**

Диагноз: задержка речевого и психоэмоционального развития.

У ребенка низкий уровень развитие интеллекта и других психических процессов: отсутствует образное и логическое мышление, речь невнятная, чаще сопровождается одной фразой, умственная активность на низком уровне, интерес не устойчив, быстро отвлекается на различные раздражители. Ребенок пассивен, часто выполняет однотипные действия, манипулирует с предметами. С детьми не общается, только повторяет все слова, что услышит от них. При взаимодействии агрессивных проявлений не наблюдается.

### **1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры) для каждого возрастного этапа.**

#### **Образовательная область Социально – коммуникативное развитие**

#### **Программа «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.**

1. Скомпенсировано эмоциональное и мышечное напряжение;
2. снижены импульсивность, излишняя двигательная активность, тревога, агрессия;
3. развитие навыков взаимодействия детей друг с другом происходит в соответствии с возрастом;
4. развитие внимания, восприятия, речи, воображения формируется в соответствии с возрастом;
5. развитие игровых навыков, произвольного поведения формируется в соответствии с возрастом
6. развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений происходит в соответствии с возрастом;

#### **Программа психологических занятий «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л.) Для детей 3 – 4 лет**

1. Созданы условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Созданы условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Развивается способность подчинять свои действия правилам.
4. Ребенок осваивает разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
5. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, восприимчивость.
6. Развита первая «нравственная эмоция»: хорошо – плохо.
7. Формируется позитивная самооценка.

#### **Программа психологических занятий «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л.) Для детей 4 – 5 лет**

1. Созданы условия для проявления познавательной активности.
2. Ребенок включается в процесс самопознания - развивается способность выстраивать элементарные умозаключения
3. Созданы условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
4. Сформировано умение подчинять свое поведение нравственным нормам.
5. Развита контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.

6. Ребенок проявляет эмоциональную восприимчивость, отзывчивость.
7. У ребенка формируется умение подчинять свои действия правилам,
8. Деятельность ребенка усложнилась через увлечение количества правил.

**Программа психологических занятий «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л.) Для детей 5 – 6 лет**

1. Элементы произвольности психических процессов у детей сформированы в соответствии с возрастом
2. Дети проявляют инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
3. Дети умеют предвосхищать результат деятельности.
4. У детей формируются высшие чувства (интеллектуальные, моральные, эстетические).
5. Творческий потенциал ребенка активно развивается
6. Дети включены в процесс самопознания.
7. активно развивается саморегуляция эмоциональных реакций.
8. коммуникативные навыки дошкольников соответствуют возрасту, дети умеют работать в совместной деятельности, развиваются навыки сотрудничества
9. У детей формируется планирующая функция речи.

**Программа психологических занятий «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л.) Для детей 6 – 7 лет**

1. У детей развиты высшие чувства (интеллектуальные, моральные, эстетические) в соответствии с возрастом.
2. У детей сформирован устойчивый интерес к школе, школьной жизни
3. Дети проявляют инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
4. У детей развиты процессы саморегуляции эмоциональных реакций в соответствии с возрастом.
5. Коммуникативные навыки дошкольников развиты. Ребенок может обратиться к взрослому или сверстникам с целью решения текущих проблем.
6. Дети умеют работать в совместной деятельности, развиты навыки
7. У детей сформированы в соответствии с возрастом произвольность психических процессов
8. Творческий потенциал ребенка соответствует возрастным нормам
9. Дети активно познают мир, владеют инструментами познания и самопознания, самоорганизации и сотрудничества
10. У детей развита планирующая функция речи.
11. Дети умеют предвосхищать результат деятельности и формулировать его в речи.

**Целевые ориентиры** не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Социально-коммуникативное» для детей с 2 до 7 лет.**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).  
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей основано на оказании психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие навыков общения, коммуникативных компетенций, наблюдении за детьми в игровой деятельности.

#### **Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Познавательное развитие» для детей с 2 до 7 лет.**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей основано на оказании психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста.

#### **Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Речевое развитие» для детей с 2 до 7 лет.**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера для воспитателей, родителей, подбора методик для воспитателей, направленных на развитие речевой сферы детей дошкольного возраста.

**Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей с 2 до 7 лет.**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера (*развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста через восприятие музыки, художественной литературы, живописи*) для воспитателей, узких специалистов, родителей (по запросу).

**Содержание психолого-педагогического сопровождения по образовательной области «Физическое развитие» для детей с 2 до 7 лет.**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей основано на оказание психологической помощи, консультативного характера (*направленной на развитие произвольности, эмоционально – волевой сферы, крупной и мелкой моторики, психической выносливости и профилактики утомляемости*) для воспитателей, узких специалистов, родителей (по запросу).

## 2.2 Описание вариативных форм, способов и средств реализации программы

### Вариативные формы реализации Программы

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Вариативные формы реализации Программы
Социально-коммуникативное развитие	Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность	Игровая	1. Игровые ситуации, 2. Игры с правилами (дидактические): - с предметами и игрушками, - настольно-печатные), 3. подвижные, 4. творческие игры (сюжетные) 5. игровые ситуации, 6. театрализованные, 7. конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместные с педагогом
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры, провокационные моменты, и др.
Познавательное развитие	Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность	Познавательная	Наблюдения, исследование с помощью органов чувств, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность	Речевая	Беседы, диалогическая речь (по телефону, например), беседы – воспоминания (о выходном дне, например), артикуляционные гимнастики, составление рассказов, речевые игры, пересказы, разучивание песен, стихотворений, речевое сопровождение деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность	Художественная, эстетическая	Наблюдение, Обсуждение эстетики оформления окружающего ребенка пространства, его внешнего вида и поступков, Обучение эстетике движений, речи, внешнего вида, результатов продуктивной деятельности Экспериментирование с оформлением пространства Сравнение красивого и не красивого

Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Физическая	Игры и задания на развитие основных видов движений, Обсуждение элементов здоровья – дидактические игры, Просмотр специально подобранных видеоматериалов, Исследование особенностей своего тела и определение, как на него действуют физические упражнения
---------------------	---	------------	---

## 2.2.2. Покомпонентное описание модели образовательного процесса

### 1. Сквозные механизмы развития ребенка.

Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Дошкольный возраст 3 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игры</li> <li>• Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</li> <li>• Продуктивная деятельность (результаты труда, творческие работы по рисованию, лепке, конструированию)</li> </ul>
Ранний возраст 2 - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> </ul>

### 2. Формы организации детской деятельности

В возрасте 2 – 4 лет, в программе А.С. Ронжиной, формы организации детской деятельности в виде групповых занятий:

Комплектование и количество модулей из которых состоят занятия, варьируются:

Занятия длительностью 10–20 минут проводятся от 1 раза в неделю

Каждое занятие повторяется до 5 раз.

Содержание занятий предусматривает упражнения, требующие согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения для создания положительного

эмоционального фона, повышения речевой и двигательной активности детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. Основная часть занятия содержит игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со взрослыми и друг с другом. В конце занятия включены спокойные, малоподвижные игры и упражнения.

**Методы обучения детей 2 – 3 лет**

- Наглядные показ действий,
- Игровые (с игрушками, с группой детей)
- Практические, повторение действий, слов, мелодии,
- Рассказ педагога.
- Дидактическая игра

**Приемы:**

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;

**Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Категория участников:** дети 2 группы раннего возраста.

**Форма проведения:** групповая.

**Количество часов:** 37 занятий по 10 – 20 минут.

**Режим работы:** 1 раз в неделю.

Дата 5 группа	Дата 13, 1 группы	Тема занятия	Цель занятия	Кол- во часов
03.09 10.09. 17.09	02.09 09.09 16.09	1. Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	3
24.09 01.10 08.10	23.09 30.09 07.10	2. Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	3

			<p>3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</p> <p>4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</p> <p>5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</p> <p>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</p>	
<p>15.10 22.10 29.10</p>	<p>14.10 21.10 28.10</p>	<p>3 Занятие «Прогулка в осенний лес».</p>	<p>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>2. Повышение эмоционального тонуса.</p> <p>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</p> <p>4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</p> <p>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>3</p>
<p>12.11 19.11 26.11</p>	<p>11.11 18.11 25.11</p>	<p>4. Занятие «Мячик»</p>	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3. Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</p> <p>6. Развитие общей моторики.</p> <p>7. Развитие памяти, речи и воображения.</p>	<p>3</p>

<p>03.12 10.12 17.12</p>	<p>02.12 09.12 16.12</p>	<p>5. Занятие «Зайка»</p>	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>3</p>
<p>24.12 31.12</p>	<p>23.12 30.12</p>	<p>6. Занятие «Новый год»</p>	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>2</p>
<p>14.01 21.01 28.01</p>	<p>13.01 20.01 27.01</p>	<p>7. Занятие «Мячики»</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>3</p>

			6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	
04.02 11.02 18.02	03.02 10.02 17.02	8. Занятие «Мамин день»	1. Оптимизация детско-родительских отношений. 2. Воспитание доброго отношения к маме. 3. Развитие двигательных навыков. 4. Развитие восприятия, внимания и речи.	3
25.02 04.03	24.02 03.03	9. Занятие «Мыльные пузыри»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
11.03 18.03	10.03 17.03	10. Занятие «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	2
25.03 01.04	24.03 31.03	11. Занятие «Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.	2

			<p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения</p>	
08.04 15.04	07.04 14.04	12. Занятие «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	2
22.04 29.04	21.04 28.04	13. Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
06.05 13.05	05.05 12.05	14. Занятие «Котята»	<p>1. Формирование положительной самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).</p>	2

			<p>5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки.</p> <p>6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле.</p> <p>7. Развитие пространственных представлений.</p> <p>8. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
20.05 27.05	19.05 26.05	15. Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	2
	Итого	36		

Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей: в возрасте 3 -7 лет — в программе Н.Ю. Куражевой, это игровое занятие,

**Методы обучения:**

**3-4 года**

- Экспериментирование
- Беседа с детьми,
- Рассказ педагога.
- Дидактическая игра
- Рассматривание картинки
- Пальчиковые игры
- Логические игры;

**Приемы**

- сюрпризный момент
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

#### **4-5 лет**

- Экспериментирование
- Беседа с детьми,
- Рассказ педагога.
- Дидактическая игра
- Рассматривание картинки
- Пальчиковые игры
- Рефлексия

#### **Приемы**

- сюрпризный момент;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;

#### **5 – 6 лет**

- Экспериментирование
- Моделирование ситуаций
- Беседа с детьми,
- Рассказ педагога.
- Дидактическая игра
- Пальчиковые игры
- Рефлексия

#### **Приемы**

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- создание игровой ситуации.

#### **6 – 7 лет**

- Создание проблемных ситуаций
- Экспериментирование
- Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями
- Моделирование ситуаций
- Беседа с детьми,
- Рассказ педагога.
- Дидактическая игра
- Пальчиковые игры
- Рефлексия

#### **Приемы**

- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по программе психолога – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – Семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой**

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

**Принципы проведения занятий:**

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**Оснащение занятий (материальное обеспечение):**

1. Фонотека аудио и видео сопровождение
2. Демонстрационный материал
3. Дидактические материалы
4. Настольно-печатные игры.
5. Предметные игрушки.
6. Доска.
7. Цветные мелки.
8. Краски, карандаши, фломастеры.
9. Писчая и цветная бумага.
10. Строительный материал.
11. Ковёр.
12. Рабочие тетради.

**Тематическое планирование курса «цветик-семицветик» для детей 3-4 лет**

**Категория участников:** дети младших групп.

**Форма проведения:** групповая.

**Количество часов:** 35 - 38 занятий по 20 минут.

**Режим работы:** 1 раз в неделю.

**Используемая литература:**

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с

Дата 4 гр	Дата 8 гр	Дата 5гр	№ п/п,	страницы	Тема занятия
07.09	02.09	03.09	Занятие 1.	13 - 17	Знакомство
14.09	09.09	10.09	Занятие 2.	17 - 20	Давайте дружить
21.09	16.09	17.09	Занятие 3.	20 - 25	Правила поведения на занятиях
28.09	23.09	24.09	Занятие 4.	25 - 28	Я и моя группа
05.10	30.09	01.10	Занятие 5.	28 - 32	Радость
12.10	07.10	08.10	Занятие 6.	32 - 36	Грусть
19.10	14.10	15.10	Занятие 7.	36 - 40	Гнев
26.10	21.10	22.10	Занятие 8.	40 - 45	Словарик эмоций
02.11	28.10	29.10	Занятие 9.	См. конспект	Осенний праздник
09.11	04.11	05.11	Занятие 10.	45 - 49	Восприятие цвета. Обобщение: овощи,

					фрукты
16.11	11.11	12.11	Занятие 11.	49 - 53	Восприятие формы
23.11	18.11	19.11	Занятие 12.	53 - 57	Восприятие величины (большой — маленький)
30.11	25.11	26.11	Занятие 13.	57 - 60	Здравствуй, Зима
07.12	02.12	03.12	Занятие 14.	60 – 64	Диагностика-1
14.12	09.12	10.12	Занятие 15.	64 - 68	Диагностика-2
21.12	16.12	17.12	Занятие 16.	См. конспект	Новогодний праздник
28.12	23.12	24.12	Занятие 17.	68 – 73	Восприятие величины (широкий — узкий)
11.01	30.12	31.12	Занятие 18.	73 – 78	Восприятие величины (длинный — короткий)
18.01	13.01	14.01	Занятие 19.	78 – 84	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки
25.01	20.01	21.01	Занятие 20.	84 – 90	Сказка «Теремок». Обобщение: животные
01.02	27.01	28.01	Занятие 21.	90 – 98	К. И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда
08.02	03.02	04.02	Занятие 22.	98 – 104	Л. Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь
15.02	10.02	11.02	Занятие 23.	104 - 108	Мальчики-одуванчики
22.02	17.02	18.02	Занятие 24.	108 – 113	Девочки-припевочки
01.03	24.02	25.02	Занятие 25.	113 – 117	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель
15.03	03.03	04.03	Занятие 26.	117 – 121	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь
22.03	10.03	11.03	Занятие 27.	121 – 130	Страна Вообразия
29.03	17.03	18.03	Занятие 28.	130 – 134	День смеха
05.04	24.03	25.03	Занятие 29.	134 – 140	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые
12.04	31.03	01.04	Занятие 30.	78 – 84	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки (с усложнением)
19.04	07.04	08.04	Занятие 31.	84 – 90	Сказка «Теремок». Обобщение: животные(с усложнением)
26.04	14.04	15.04	Занятие 32.	90 – 98	К. И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда(с усложнением)
17.05	21.04	22.04	Занятие 33.	98 – 104	Л. Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь (с усложнением)
24.05	28.04	29.04	Занятие 34.	104 - 108	Мальчики-одуванчики (с усложнением)
31.05	05.05	06.05	Занятие 35.	108 – 113	Девочки-припевочки (с усложнением)
	12.05	13.05	Занятие 36.	90 – 98	К. И. Чуковский «Доктор Айболит». Обобщение: животные
	19.05	20.05	Занятие 37.	140 – 143	Итоговая диагностика-1
	26.05	27.05	Занятие 38.	140 – 143	Итоговая диагностика-2

## Тематическое планирование психологических занятий для детей от 4 до 5 лет

**Категория участников:** дети средних групп.

**Форма проведения:** групповая.

**Количество часов:** 36 и 38 занятий по 20 минут.

**Режим работы:** 1 раз в неделю.

**Используемая литература:**

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

Дата 10, 11 гр	Дата 6 гр	№ п/п	страницы	Тема занятия
07.09	03.09	Занятие 1.	13 – 17	Знакомство.
14.09	10.09	Занятие 2.	17 – 20	Давайте дружить.
21.09	17.09	Занятие 3.	20 – 25	Волшебные слова.
28.09	24.09	Занятие 4.	25 – 30	Правила поведения на занятиях.
05.10	01.10	Занятие 5.	30 – 35	Радость, грусть.
12.10	08.10	Занятие 6.	35 – 39	Гнев.
19.10	15.10	Занятие 7.	39 – 42	Удивление.
26.10	22.10	Занятие 8.	42 – 46	Испуг (ознакомление).
02.11	29.10	Занятие 9.	46 – 49	Спокойствие.
09.11	05.11	Занятие 10.	49 – 53	Словарик эмоции
16.11	12.11	Занятие 11.	53 – 56	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина).
23.11	19.11	Занятие 12.	56 – 60	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).
30.11	26.11	Занятие 13.	60 – 63	Диагностика.
07.12	03.12	Занятие 14.	63 – 67	Диагностика.
14.12	10.12	Занятие 15.	67 – 73	Мои помощники глазки.
21.12	17.12	Занятие 16.	73 – 77	Мои помощники ушки.
28.12	24.12	Занятие 17.	77 – 82	Мой помощник носик.
11.01	31.12	Занятие 18.	82 – 87	Мой помощник ротик.
18.01	14.01	Занятие 19.	87 – 91	Мои помощники ручки.
25.01	21.01	Занятие 20.	91 – 95	Мои помощники ножки.
01.02	28.01	Занятие 21.	95 – 99	Из чего же сделаны наши мальчишки?
08.02	04.02	Занятие 22.	99 – 103	Из чего же сделаны наши девчонки?

15.02	11.02	Занятие 23.	103 – 110	Страна Вообразия.
22.02	18.02	Занятие 24.	110 – 114	Прогулка по городу. Обобщения.
01.03	25.02	Занятие 25.	114 – 118	Здравствуй, Весна!
15.03	04.03	Занятие 26.	118 – 122	День смеха.
22.03	11.03	Занятие 27.	122 – 125	В гостях у сказки.
29.03	18.03	Занятие 28.	17 – 20	Давайте дружить. (с усложнением)
05.04	25.03	Занятие 29	20 – 25	Волшебные слова. (с усложнением)
12.04	01.04	Занятие 30	25 – 30	Правила поведения на занятиях. (с усложнением)
19.04	08.04	Занятие 31	30 – 35	Радость, грусть. (с усложнением)
26.04	15.04	Занятие 32	95 – 99	Из чего же сделаны наши мальчишки? (с усложнением)
03.05	22.04	Занятие 33	99 – 103	Из чего же сделаны наши девчонки? (с усложнением)
17.05	29.04	Занятие 34	103 – 110	Страна Вообразия. (с усложнением)
24.05	06.05	Занятие 35	49 – 53	Словарик эмоции (с усложнением)
31.05	13.05	Занятие 36	110 – 114	Прогулка по городу. Обобщения (с усложнением)
	20.05	Занятие 37	125 – 131	Итоговая диагностика
	27.05	Занятие 38	125 – 131	Итоговая диагностика

### Тематическое планирование психологических занятий для детей 5-6 лет

**Категория участников:** дети старших групп.

**Форма проведения:** групповая.

**Количество часов:** 38 занятий по 25 минут.

**Режим работы:** 1 раз в неделю.

**Используемая литература:**

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с

Дата 7 гр	Дата 12 гр	№ п/п	Страница	Тема занятия
03.09	06.09	Занятие 1.	14 – 18	Знакомство
10.09	13.09	Занятие 2.	18 – 22	Наша группа. Что мы умеем
17.09	20.09	Занятие 3.	22 – 27	Правила поведения на занятиях
24.09	27.09	Занятие 4.	27 – 31	Страна «ПСИХОЛОГ и Я»
01.10	04.10	Занятие 5.	31 – 38	Радость, грусть
08.10	11.10	Занятие 6.	38 – 42	Гнев

15.10	18.10	Занятие 7.	42 – 48	Удивление
22.10	25.10	Занятие 8.	48 – 52	Испуг
29.10	01.11	Занятие 9.	52 – 57	Спокойствие
05.11	08.11	Занятие 10.	57 – 60	Словарик эмоций
12.11	15.11	Занятие 11.	См. конспект	Праздник Осени
19.11	22.11	Занятие 12.	60 – 65	Страна Вообразия
26.11	29.11	Занятие 13.	65 – 69	В гостях у сказки
03.12	06.12	Занятие 14.	69 – 72	Диагностика
10.12	13.12	Занятие 15.	72 – 76	Диагностика
17.12	20.12	Занятие 16.	См. конспект	Новогодний праздник
24.12	27.12	Занятие 17.	76 – 82	Этикет. Внешний вид
31.12	10.01	Занятие 18.	82 – 87	Этикет. Правила поведения в общественных местах
14.01	17.01	Занятие 19.	87 – 94	Столовый этикет
21.01	24.01	Занятие 20.	94 – 99	Подарочный этикет
28.01	31.01	Занятие 21.	99 – 105	Гостевой этикет
04.02	07.02	Занятие 22.	105 – 108	Волшебные средства понимания
11.02	14.02	Занятие 23.	108 – 112	Защитники отечества
18.02	21.02	Занятие 24.	112 – 117	Мамины помощники
25.02	28.02	Занятие 25.	117 – 122	Я и моя семья
04.03	07.03	Занятие 26.	122 – 125	Я и мои друзья
11.03	14.03	Занятие 27.	125 – 130	Я и мое имя
18.03	21.03	Занятие 28.	130 – 132	Страна «Я». Черты характера (добрый— злой, ленивый—трудолюбивый, щедрый—жадный и т. д.).
25.03	28.03	Занятие 29.	132 – 137	Я особенный
01.04	04.04	Занятие 30.	105 – 108	Волшебные средства понимания (с усложнением)
08.04	11.04	Занятие 31.	60 – 65	Страна Вообразия(с усложнением)
15.04	18.04	Занятие 32.	82 – 87	Этикет. Правила поведения в общественных местах (с усложнением)
22.04	25.04	Занятие 33.	76 – 82	Этикет. Внешний вид (с усложнением)
29.04	02.05	Занятие 34.	65 – 69	В гостях у сказки(с усложнением)
06.05	09.05	Занятие 35.	38 – 42	Гнев(с усложнением)
13.05	16.05	Занятие 36.	105 – 108	Волшебные средства понимания (с усложнением)
20.05	23.05	Занятие 37.	137 – 140	Итоговая диагностика-1

27.05	30.05	Занятие 38	137 - 140	Итоговая диагностика – 2
-------	-------	------------	-----------	--------------------------

### Тематическое планирование психологических занятий для детей 6 – 7 лет

**Категория участников:** дети подготовительных к школе групп.

**Форма проведения:** групповая

**Количество часов:** 38 занятий по 30 минут.

**Режим работы:** 1 раз в неделю.

**Используемая литература:**

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

Дата 2, 3 гр	Дата 9 гр	№ п/п	страницы	Тема занятия
06.09	02.09	Занятие 1.	19 – 23	Создание Лесной школы.
13.09	09.09	Занятие 2.	23 – 28	Букет для учителя.
20.09	16.09	Занятие 3.	28 – 32	Смешные страхи.
27.09	23.09	Занятие 4.	32 – 39	Игры в школе.
04.10	30.09	Занятие 5.	39 – 44	Школьные правила.
11.10	07.10	Занятие 6.	44 – 50	Собирание портфеля.
18.10	14.10	Занятие 7.	50 – 55	Белочкин сон.
25.10	21.10	Занятие 8.	55 – 59	Госпожа Аккуратность.
01.11	28.10	Занятие 9.	59 – 65	Жадность.
08.11	04.11	Занятие 10.	65 – 69	Волшебное яблоко (воровство).
15.11	11.11	Занятие 11.	69 – 75	Подарки в день рождения.
22.11	18.11	Занятие 12.	75 – 80	Домашнее задание.
29.11	25.11	Занятие 13.	80 – 86	Школьные оценки.
06.12	02.12	Занятие 14.	86 – 90	Ленивец.
13.12	09.12	Занятие 15.	90 – 95	Списывание.
20.12	16.12	Занятие 16.	95 – 100	Подсказка.
27.12	23.12	Занятие 17.	100 – 107	Обманный отдых.
10.01	30.12	Занятие 18.	107 – 112	Бабушкин помощник.
17.01	13.01	Занятие 19.	112 – 117	Прививка.
24.01	20.01	Занятие 20.	117 – 122	Больной друг.
31.01	27.01	Занятие 21.	122 – 127	Ябеда.
07.02	03.02	Занятие 22.	127 – 132	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)
14.02	10.02	Занятие 23.	132 – 138	Задача для Лисенка (ложь).
21.02	17.02	Занятие 24.	138 – 143	Спорщик.
28.02	24.02	Занятие 25.	143 – 147	Обида.
07.03	03.03	Занятие 26.	147 – 152	Хвосты (межгрупповые конфликты).
14.03	10.03	Занятие 27.	152 – 157	Драки.
21.03	17.03	Занятие 28.	157 – 161	Грубые слова.

28.03	24.03	Занятие 29.	122 – 127	Ябеда. (с усложнением)
04.04	31.03	Занятие 30.	55 – 59	Госпожа Аккуратность. (с усложнением)
11.04	07.04	Занятие 31.	157 – 161	Грубые слова. (с усложнением)
18.04	14.04	Занятие 32.	75 – 80	Домашнее задание. (с усложнением)
25.04	21.04	Занятие 33.	132 – 138	Задача для Лисенка (ложь). (с усложнением)
02.05	28.04	Занятие 34.	161 – 165	Дружная страна (межполовые конфликты).
09.05	05.05	Занятие 35.	143 – 147	Обида. (с усложнением)
16.05	12.05	Занятие 36.	107 – 112	Бабушкин помощник.
23.05	19.05	Занятие 37.	100 – 107	Обманный отдых. С усложнением
30.05	26.05	Занятие 38.	165 – 171	В гостях у сказки.

Для решения образовательных задач Рабочей Программы используются словесные, наглядные, практические методы обучения.

Решение образовательных задач Рабочей программы по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей осуществляется в игровой и специально организованной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой данной образовательной работы.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

### **2.3. Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.

	<p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения. Организация условий для самостоятельной познавательной деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Одной из основных образовательных задач программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в программе; уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов

индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

## **2.4. Основные направления деятельности педагога-психолога**

### **1. Психологическая диагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

**Проводится:**

- Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по результатам наблюдения, по запросу родителей, педагогов в течение года).
- Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение года, по запросу).
- Диагностика уровня адаптированности детей ясельного возраста. Анкетирование, организация адаптации по А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторовой
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе. Методика диагностики школьной готовности Г.Ф. Кумариной, диагностико-прогностический скрининг **Е.А. Екжановой**
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.. А.Н. Веракса, «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»
- диагностический комплекс под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик - Семицветик» в 4 возрастных наборах для детей 3 – 7 лет предназначенный для исследования развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

*Дополнительно:* По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

### **2. Психопрофилактика**

**Цель:** обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблема развития и взаимодействии участников образовательного процесса.

- размещение консультативных материалов на сайте ДОУ – 1 раз в месяц,
- выпуск буклетов по различной проблематике – 1 раз в месяц.

### **3. Коррекционная и развивающая работа**

**Цель:** способствовать созданию условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития.

#### **Категории групп для подгрупповых и индивидуальных занятий и способы их формирования**

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы) и отдельного ребенка.

- **Группы психологической подготовки детей к школьному обучению** (Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик - Семицветик» под ред. Куражевой Н.Ю.)
  1. С согласия родителей с детьми проводится диагностический скрининг Е.А. Екжановой.
  2. По результатам диагностики определяются дети с более слабыми показателями развитости познавательных процессов,
  3. По заявлению родителей из детей, нуждающихся в психолого – педагогической помощи формируются коррекционно – развивающие группы, с которыми и проводятся занятия
- **Группы детей 3 – 5 лет** (Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик - Семицветик» под ред. Куражевой Н.Ю.)
  1. Педагоги заполняют «Социальные листки группы»
  2. По заявлению родителей из детей, нуждающихся в психолого – педагогической помощи формируются коррекционно – развивающие группы или планируется индивидуальные занятия
  3. Проводятся как занятия, так и диагностический комплекс под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик - Семицветик» предназначенный для исследования развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
- **Индивидуальная работа с детьми – инвалидами.**
  1. Заявление родителей – согласие на индивидуальное сопровождение и работу с ребенком
  2. Обсуждение с педагогами группы форм индивидуального сопровождения в процессе ООД.
  3. Индивидуальное сопровождение ребенка в процессе ООД, создание ситуаций успеха в деятельности;
  4. Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в образовательном процессе.

#### **Другие категории детей для коррекционно – развивающей работы с психологом**

- **Работа с детьми 2 группы раннего возраста** с целью наработки адаптационных механизмов по программе «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжиной А.С
- **Индивидуальные (краткосрочные) психокоррекционные занятия** (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах) по запросу родителей (законных представителей)
  - тематические занятия с педагогами (обучающие семинары) – в рамках запланированного в ООП ДОУ или по запросу
  - Индивидуальная работа с детьми и взрослыми по запросу педагогов

#### **4. Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Психологом могут быть инициированы дополнительные групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### 5. Психологическое просвещение

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

- выступление на родительских собраниях;
- выступление педагогических советах;
- размещение информации в родительских уголках.
- Повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

### Тема по самообразованию: Развитие диалектического мышления дошкольников через развитие высших чувств

#### Перспективный план работы с детьми

Время проведения	Вид работ	С кем проводится	Форма проведения
Сентябрь	1. Диагностический скрининг школьной готовности (Екжанова) 2. Диагностика по запросу педагогов/родителей	Дети подготовительных групп	фронтально
Октябрь	1. Формирование групп психологической подготовки детей к школьному обучению 2. Диагностика по запросу педагогов/родителей 3. Индивидуальная работа с детьми - инвалидами	Дети подготовительных групп Дети всех возрастных групп 9 группа, 12 группа	Подгруппы Индивидуально индивидуально
Ноябрь	1. Индивидуальная работа с детьми – инвалидами	Дети подготовительных групп	Подгруппы

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Работа групп психологической подготовки детей к школьному обучению</li> <li>3. Диагностика по запросу педагогов/родителей</li> <li>4. Анализ адаптации детей</li> </ol>	<p>Дети всех возрастных групп</p> <p>9 группа, 12 группа</p> <p>13, 1, 5 группы</p>	<p>Индивидуально</p> <p>Индивидуально</p> <p>Фронтально, наблюдение</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа с детьми – инвалидами</li> <li>2. Работа групп психологической подготовки детей к школьному обучению</li> <li>3. Диагностика по запросу педагогов/родителей</li> </ol>	<p>Дети подготовительных групп</p> <p>Дети всех возрастных групп</p> <p>9 группа, 12 группа</p>	<p>Подгруппы</p> <p>Индивидуально</p> <p>индивидуально</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа с детьми – инвалидами</li> <li>2. Работа групп психологической подготовки детей к школьному обучению</li> <li>3. Диагностика по запросу педагогов/родителей</li> </ol>	<p>Дети подготовительных групп</p> <p>Дети всех возрастных групп</p> <p>9 группа, 12 группа</p>	<p>Подгруппы</p> <p>Индивидуально</p> <p>индивидуально</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа с детьми – инвалидами</li> <li>2. Работа групп психологической подготовки детей к школьному обучению</li> <li>3. Диагностика по запросу педагогов/родителей</li> <li>4. Занятие «Психологическая безопасность или как защитить себя самому»</li> </ol>	<p>Дети подготовительных групп</p> <p>Дети всех возрастных групп</p> <p>9 группа, 12 группа</p> <p>Подготовительная группа №3</p>	<p>Подгруппы</p> <p>Индивидуально</p> <p>Индивидуально</p> <p>Фронтально</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа с детьми – инвалидами</li> <li>2. Работа групп психологической подготовки детей к школьному обучению</li> </ol>	<p>Дети подготовительных групп</p> <p>Дети всех возрастных групп</p>	<p>Подгруппы</p> <p>Индивидуально</p>

	3. Диагностика по запросу педагогов/родителей	9 группа, 12 группа	индивидуально
Апрель	1. Индивидуальная работа с детьми – инвалидами 2. Работа групп психологической подготовки детей к школьному обучению 3. Диагностика по запросу педагогов/родителей	Дети подготовительных групп Дети всех возрастных групп 9 группа, 12 группа	Подгруппы Индивидуально индивидуально
Май	1. Индивидуальная работа с детьми – инвалидами 2. Работа групп психологической подготовки детей к школьному обучению 3. Диагностика школьной готовности (Кумарина)	Дети подготовительных групп Дети всех возрастных групп 9 группа, 12 группа	Подгруппы Индивидуально индивидуально

#### Перспективный план работы с педагогическим коллективом

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
Сентябрь	1. «Обзор психологических особенностей каждой возрастной группы. Актуальные методы и приемы работы.» Анкетирование: «Стиль педагогического общения». 2. Анкетирование «Моя группа» (Выявление потребности в индивидуальной диагностике). 3. Анализ документации в группах (планирование, оформление в родительские уголки информации от психолога).	Все педагоги	Консультация Материал в папке «Психолог для родителей и педагогов»  Удаленно
Октябрь	1. Консультации по результатам диагностических срезов	Все педагоги.	Рабочие встречи в группах
Ноябрь	«Создание условий для художественно-эстетического развития детей в процессе освоения нетрадиционных техник		Участие в мероприятиях по подготовке к педсовету

	изобразительной деятельности» (педагогический пробог)  «Формирование диалектического мышления у детей через изобразительную деятельность»	Все педагоги  Все педагоги	Консультация
Декабрь	Консультация: «Игра как элемент развития детей третьего года жизни».  Подведение итогов адаптации детей к дошкольному учреждению  Консультация по результатам диагностического обследования детей средних групп.	Воспитатели 13, 1 и 5 групп  Воспитатели средних групп.	Консультация  Аналитическая информация  Консультация
Сентябрь— декабрь	Индивидуальные консультации	Все педагоги,	Индивидуально
Январь	Информационно -практическая консультация: «Психологическая безопасность дошкольника» - Актуальность проблемы; - Внутренние и внешние угрозы, причины появления; - Обучение старших дошкольников безопасному стилю поведения. Практическая часть: - Упражнения на самопознание, снятие мышечной напряженности	Все педагоги  Педагоги старших и подг. групп	Консультация  Динамическое занятие
Февраль	Семинар – практикум «Конфликты и взаимодействие» <b>Занятие 1</b> Теоретическая часть: - Вводная часть (понятия «конфликт», выявление главных причин конфликтов) - «Конфликт. Типология конфликта» - Определение положительных и отрицательных сторон конфликта. - Дерево конфликтогенов. - Признаки конфликтогенного поведения  Практическая часть: - Игры по работе с конфликтом. - Упражнение «Другими словами», психорисунок «Моё представление конфликта» Способы разрешения конфликта. - Ролевая игра «Реши проблему».	Все педагоги  Педагоги старших и подг. групп	мастер-класс  Динамическое занятие

Март	<p>Семинар – практикум «Конфликты и взаимодействие»</p> <p><b>Занятие 2</b> «Психологическая этика общения» (теоретическая часть с элементами практических заданий)</p> <p>- Вводное упражнение – настрой - Эффективный педагог. Кто он, каким он должен быть?</p> <p>- Мини-тест «Магазин». (Обсуждение результатов).</p> <p>- Основные стили делового общения. Предпочтительный стиль</p> <p>- Психологические приёмы достижения расположенности к себе</p> <p>- Разрешение конфликтных ситуаций методом «Я-высказывания».</p> <p>Практическая часть: Тренировка «Я-высказывания» упражнение «Рассказ по кругу»</p> <p>Педсовет: «Формирование безопасного поведения дошкольников в условиях реализации Программы воспитания ДОУ» (педагогическая мастерская)</p>	<p>Все воспитатели</p> <p>Педагоги старших и подг. групп</p> <p>Все педагоги</p> <p>23.03. 2022</p>	<p>Консультация</p> <p>Динамическое занятие</p> <p>Резюме по итогам консультации</p>
2 квартал	Наблюдение, социологические исследования в группе	Выборочно	Анализ результатов
Апрель	<p>Семинар – практикум «Конфликты и взаимодействие»</p> <p><b>Занятие 3</b></p> <p>- Практикум с элементами тренинга для педагогов «Креативность в работе педагога (решение конфликтов)» Вводная часть: разделение понятий «творчество» и «креативность»</p> <p>- Знакомство «Формула личности»</p> <p>Разминка «Любопытный» Тренинговые игры: - «Друдлы» - «Невозможные словосочетания и рисунки» - «Оригинальное использование» - «Странные отгадки» или «Невероятные ситуации»</p> <p>Заключение «Восточный базар»</p> <p><b>Информационно-практическая консультация:</b> «Образовательные события как инновационная технология работы с детьми»</p> <p>- Характеристика, особенности, структура образовательных событий;</p>	<p>Все воспитатели</p> <p>Воспитатели старших групп</p> <p>Педагоги старших и подг. групп</p> <p>Все воспитатели</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Динамическое занятие</p> <p>Консультация</p>

	- Примерные темы образовательных событий (старшего, младшего возраста) согласно комплексной программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»		
Май	Анализ усвоения детьми программы, общие тенденции группы Сильные и слабые стороны в организации воспитательно – образовательного процесса <b>Итоговый педсовет</b> <b>Вопрос</b> «Отчет по результатам диагностики по подготовке детей к школе» Анализ результатов диагностики школьной готовности как итог работы всего педагогического коллектива	Воспитатели подготовительных групп  Все воспитатели	Подгрупповая  Групповая

## 2.5. Организационно-методическая работа

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога.

- анализ диагностического материала;
- работа с литературой, оформление текущей документации;
- посещение методических объединений района и города;
- подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям;
- оформление психологических заключений, характеристик на ПМПК.

## 2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами,

### Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

#### С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК

#### С заместителем заведующего по ВМР

1. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

2. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
3. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
4. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-развивающей среды.

### **С Воспитателями**

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач.
2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
3. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе – просвещает воспитателей по данной теме.

### **2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

#### **Формы взаимодействия с родителями**

В деятельности педагога-психолога используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские.

Проведение консультаций по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста, влияния стиля семейного воспитания на формирования личности ребенка, проблемам социализации детей дошкольного возраста.

Индивидуальное консультирование по запросу (возрастные кризисы, адаптация ребенка к детскому саду, особенности развития, результаты психологической диагностики, взаимодействие с воспитателем детского сада и т.д.)

Оформление информации для родительских уголков в приемных групповых и коридорах детского сада

Ведение странички педагога-психолога на сайте детского сада.

#### **Особенности взаимодействи с семьями воспитанников**

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. В начале учебного года проводится социологическое исследование, которое выявляет уровень социального благополучия семей. В дальнейшем планируется и проводится работа с семьями социально незащищенными и неблагополучными по профилактике нарушений прав ребенка и социальной безответственности.

#### **Формы взаимодействия с родителями**

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские. Проведение консультаций по вопросам психологического развития детей проходит очно, через уголки для родителей, сайт ДОУ и социальные сети.

### Тематическое планирование по взаимодействию ДОУ с родителями дошкольников

#### Перспективный план работы с родителями детей младших групп (2-4 года)

Содержание мероприятия	Формы работы	Месяц	Ответственные
Участие в общем родительском собрании с вновь прибывшими родителями «Здравствуй детский сад». Вопрос: педагогические заметки "Как сделать процесс адаптации гибким"	Выступление на родительском собрании	июнь-август	Зав. ДОУ, Педагог - психолог
Составление социального паспорта ДОУ - анализ семей по социальному статусу - выявление неблагополучных семей (группы риска). - выявление семей попавших в трудную жизненную ситуацию.	Анкетирование родителей,  Анализ результатов анкетирования	Сентябрь – октябрь	Педагог – психолог, воспитатели
1. «Секреты общения с матерью» Цель: мотивация к улучшению детско – родительских отношений	Беседа Памятка	Сентябрь	Педагог - психолог, Родители
Способы формирования умения оценивать собственные поступки и поступки сверстников	Консультация (А4 – 3 листа)	Сентябрь	Педагог - психолог, Родители старших групп
«Создание эмоционального благополучия в семье»	Консультация (А4 – 3 листа)	Октябрь	Педагог - психолог, Родители 2 младших групп
1. анализ прохождения адаптации к условиям детского сада 2. советы родителям выполнение единых требований к правилам пребывания детей	Участие в проведении родительского собрания	Октябрь	Воспитатели, педагог – психолог

Шкала степени отверженности ребёнка в семье (методика А.И. Баркан).	Тестирование, собеседование	Ноябрь	Педагог - психолог
«Медлительные и активные дети»	Консультация (А4 – 3 листа)	Ноябрь	Педагог - психолог, Родители средних групп
«Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду». Цель: психологическое просвещение родителей и пропаганда знаний по психологии семьи	Индивидуальные беседы, памятка для родителей	Декабрь	Педагог – психолог, родители
Развиваем наблюдательность	Консультация (3 листа А4) для старших групп	Январь	Педагог - психолог, Родители старших групп
Развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста	Консультация (3 листа А4) для подготовительных к школе групп	Январь	Педагог - психолог, Родители
- Принципы построения общения взрослого с ребенком. - 10 заповедей "Как установить доверительные отношения с детьми"	Психолого-педагогическое просвещение родителей:	Февраль	Педагог - психолог, родители
«Непослушание детей как следствие проявления характера»	Консультация (А4 – 3 листа)	Апрель	Педагог - психолог, Родители средних групп
«Агрессивный ребёнок»	Консультация (А4 – 3 листа)	Апрель	Педагог - психолог, Родители 2 младших групп
4. «Что вам нравится в детском саду?» Цель: выявление отношения родителей к работе ДОУ	Анкетирование	Апрель	Педагог – психолог, родители
5. «Проводим лето с пользой» Цель: пропаганда семейных ценностей	Консультация	Май	Воспитатель, Педагог - психолог

#### Перспективный план работы с родителями детей средней группы (4 – 5 лет)

Мероприятия (тематика, цель)	Формы работы	Месяц	Ответственные
Составление социального	Анкетирование	Сентябрь	Педагог – психолог,

паспорта ДОУ - анализ семей по социальному статусу - выявление неблагополучных семей (группы риска). - выявление семей попавших в трудную жизненную ситуацию.	родителей,  Анализ результатов анкетирования	– октябрь	воспитатели
"Капризы и упрямство дошкольников" - причины, пути предупреждения - памятка "Как избежать детские капризы" - решение педагогических ситуаций	Моделирование игровых и проблемных ситуаций для родителей	Февраль	Воспитатель, родители, педагог - психолог
- Принципы построения общения взрослого с ребенком. - 10 заповедей "Как установить доверительные отношения с детьми"	Психолого-педагогическое просвещение родителей:	Февраль	Педагог - психолог, родители
2. «Наш капризуля». Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей	«Родительская копилка»	Октябрь	Воспитатель, педагог – психолог
3. «Как правильно общаться с детьми» Цель: пропаганда знаний по вопросам психологии семьи	«Родительская копилка»	Март	Воспитатель, Педагог – психолог
4. «Ваши пожелания». Цель: выявление отношения родителей к работе ДОУ	Анкетирование	Май	Педагог – психолог, родители

**Перспективный план работы с родителями детей старшей группы (5-6 лет).**

<b>Мероприятия (тематика, цель)</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Месяц</b>	<b>Ответственные</b>
Составление социального паспорта ДОУ - анализ семей по социальному статусу - выявление неблагополучных семей (группы риска). - выявление семей попавших в трудную жизненную ситуацию.	Анкетирование родителей,  Анализ результатов анкетирования	Сентябрь – октябрь	Педагог – психолог, воспитатели

1. «Особенности поведения детей 5-6 лет». Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей	Рекомендации	Сентябрь	Педагог – психолог
2. «Гиперактивный ребенок» Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей	«Круглый стол» «Родительская копилка»	Январь	Педагог – психолог, Родители
"Развитие творческих способностей дошкольников" - - из опыта семейного воспитания рисунки со смыслом.	анализ исследований детей подготовительных групп - практикум игр и заданий на РТВ в домашних условиях	Февраль	Педагог – психолог, воспитатели, родители
- Принципы построения общения взрослого с ребенком. - 10 заповедей "Как установить доверительные отношения с детьми"	Психолого-педагогическое просвещение родителей:	Февраль - март	Педагог - психолог, родители

**Перспективный план работы с родителями  
детей подготовительной группы (6-7 лет)**

<b>Мероприятия (тематика, цель)</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Месяц</b>	<b>Ответственные</b>
Составление социального паспорта ДОУ - анализ семей по социальному статусу - выявление неблагополучных семей (группы риска). - выявление семей попавших в трудную жизненную ситуацию.	Анкетирование родителей,  Анализ результатов анкетирования	Сентябрь – октябрь	Педагог – психолог, воспитатели
Участие в родительском собрании "Готовимся к школе". результаты анкетирования "Что такое школьная готовность". - психологические аспекты готовности детей к школе (основываясь на общих результатах обследования) - рубрика обучение и увлеченность	круглый стол с участием учителей МБОУ СОШ № 113	Октябрь	Воспитатели, учитель начальных классов, педагог - психолог

- современные требования к будущим первоклассникам.			
«Ребенок – левша». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах	Консультация	Октябрь	Воспитатель, педагог - психолог
«Страна понимания». Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей	Вечер вопросов и ответов, анкетирование	Ноябрь	Родители, педагог - психолог
"Что такое готовность к школе"	Анкетирование родителей будущих первоклассников	февраль-март	Педагог – психолог
3. «Какие нарушения сна должны волновать родителей». Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей	Беседа, памятка	Март	Педагог – психолог
4. «Люби меня, пожалуйста!» Цель: психолого - педагогическое просвещение родителей	Памятка	Апрель	Педагог – психолог
5. «Что должен уметь делать выпускник ДОУ». Цель: педагогическое просвещение по подготовке ребенка к школе	«Круглый стол»	Апрель	Педагог – психолог, воспитатель
6. «Идем в школу». Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей	Беседа	Май	Педагог - психолог

#### Работа с неблагополучными семьями:

Мероприятия (тематика, цель)	Формы работы	Месяц	Ответственные
Составление социального паспорта Доу	Анкетирование родителей	Сентябрь - октябрь	Педагог – психолог, воспитатели.
Организация с родителями находящихся в социально опасном положении профилактической работы	Индивидуальные консультации педагогов	Сентябрь - октябрь	Педагог – психолог, воспитатели.
Составление и утверждение индивидуального плана профилактической работы		В течение года	Педагог – психолог
Участие в организации наглядной агитации оформлении информационных		В течение года	Зам.зав.по ВМР, воспитатели, педагог - психолог

буклетов тематических ширм нормативно-правовых аспектов защиты прав детей			
---	--	--	--

### Мероприятия на преемственность со школой

Мероприятия (тематика, цель)	Формы работы	Месяц	Ответственные
критерии психологической готовности детей к школе	анкетирование среди педагогов	Октябрь- ноябрь	Педагог - психолог
Наблюдение за адаптации первоклассников к школьному обучению Собеседование с учителями, психологом, логопедом школы Посещение уроков в рамках классного обобщающего контроля Заполнения карт адаптации Круглый стол по результатам адаптации выпускников к условиям школы		сентябрь- октябрь	Участие в перечисленных мероприятиях
совместное проведение собраний для родителей будущих первоклассников готовность к обучению в школе	Анкетирование родителей, анализ результатов, выступление на родительском собрании	ноябрь	Зам. Зав. По ВМР, Воспитатели, Педагог - психолог
Готовность к обучению в школе	проведение диагностики	Октябрь	Педагог – психолог
индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики		Октябрь	
Анкетирование среди родителей будущих первоклассников	Анкетирование	Ноябрь	
«Что должен уметь будущий первоклассник», «Опасность школьной дезадаптации»	выпуск тематических буклетов	сентябрь декабрь	
Развитие мотивационной готовности к школьному обучению	Тренинговые занятия с педагогами и родителями по	ноябрь январь	
Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной к школе группе	Коррекционно- развивающие занятия	в течение года	
наблюдение за адаптации		Апрель	

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.

Зона	Оснащение
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уголок консультирования</li> <li>– Зона коррекции</li> <li>– Уголок психологической и эмоциональной разгрузки</li> <li>– Сенсорный уголок</li> <li>– Уголок экспериментирования</li> <li>– Информационный уголок для родителей и педагогов</li> </ul>	<p>Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно – развивающей работы:  2 тематические книжки – вкладыши, 1 набор деревянного настольного строителя и 1 набор пластмассового настольного строителя, дидактические игры на развитие логического мышления (7 шт.), игры – вкладыши (4 шт.), игрушки – вкладыши – 3 шт., 5 деревянных и 1 пластмассовая пирамидка, 2 набора кубиков с цифрами, 2 набора мозаики, треугольник типа «Кубик-Рубика», математическое домино, 2 куклы, набор куколок «Семья», игрушки «Молоточки», «Музыкальный молоточек», Стол и все необходимое для игр с песком  Короб с кинетическим песком, 2 набора разноцветного кинетического песка, 8 формочек, 2 грабли и 2 совка и другие принадлежности для игр с песком,  Мячи – прыгуны 2 шт., мячики маленькие 4 шт., надувная игрушка с утяжелителем – для снятия агрессии, боксерская груша и перчатки, 2 средних, 2 небольших и 2 маленьких подушечки, мольберт, 2 зеркала, 3 набора матрешек – русская традиционная матрешка, сказка «Теремок», сказка «Репка». 2 машинки, 1 паровозик и 1 зайчик на колесиках, набор парт для игры в школу, 2 набора мельниц и 2 набора рыбака для игр с водой, Домик, обстановка для комнаты, мальчик и девочка для игр в дом, семью, или друзей.  «волшебный сундучок», альбом с рисунками детей – какие бывают эмоции, пластилин, доски для лепки, стеки, наборы красок, кисточек, емкостей для воды типа «Непроливашка» цветных карандашей для рисования. Картотеки пальчиковых игр, игр на развитие основ эмоционального интеллекта, снятия агрессивности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие навыков общения.</p>

Кабинет соответствует СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

#### 3.2 Методическое обеспечение рабочей программы.

##### Материалы, средства обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами Рабочей программы полностью соответствует образовательной программе дошкольного образования Учреждения. Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1	Практический психолог в детском саду	А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова	2017	1
2	«Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».	Роньжиной А.С	М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015—72 с.	электронно
3	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л..	СПб.: Речь, 2016. – 160 с	1
4	Диагностический комплекс «Цветик – Семицветик» для детей 3 – 4 лет	ред. Н.Ю. Куражевой	СПб.: Речь, 2018.	1
5	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л..	СПб.: Речь, 2016. – 160 с	1
6	Диагностический комплекс «Цветик – Семицветик» для детей 4 – 5 лет	ред. Н.Ю. Куражевой	СПб.: Речь, 2018.	1
7	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л..	СПб.: Речь, 2016. – 160 с	1
8	Диагностический комплекс «Цветик – Семицветик» для детей 5 – 6 лет	ред. Н.Ю. Куражевой	СПб.: Речь, 2018.	1
9	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л..	СПб.: Речь, 2016. – 160 с	1
10	Диагностический комплекс «Цветик – Семицветик» для детей 6 – 7 лет	ред. Н.Ю. Куражевой	СПб.: Речь, 2018.	1
11	Индивидуальная психологическая диагностика	А.Н. Веракса	2014	1

	дошкольника для занятий с детьми 5 – 7 лет			
--	--	--	--	--

### **3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения,

1. в соответствии с задачами Образовательной программы ДОО по воспитанию у ребенка основ здорового образа жизни, реализации двигательной активности детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников
2. в соответствии с задачами организации работы с детьми – инвалидами с особенностями развития (зрение, слух, координация движений, повышенная утомляемость, возбудимость нервной системы и прочими).
3. предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослого, а также возможности для уединения.

#### **Характеристика развивающей предметно-пространственной среды**

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4).

**Принцип содержательной насыщенности** - Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов РППС, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

**Принцип трансформируемости** - обеспечивает, возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Принцип полифункциональности** обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов.

**Принцип вариативности** – обеспечивает наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность среды проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды, это дерево,

высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей.

**Принцип доступности** - РППС обеспечивает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Принцип безопасности** - обеспечивает соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Учреждения обеспечивает концептуальную целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы развивающей среды для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы развивающей среды известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

- Познавательный уголок
- Уголок уединения

В кабинете педагога – психолога организована дополнительная подсветка тематических и игровых зон, разрабатываются пособия для работы со слабовидящими детьми,

- Имеются пособия для снятия агрессии
- Пособия для массажа и самомассажа БАЗ,
- Мячики разной величины,
- Музыкальные игрушки
- Игрушки для развития мелкой моторики,
- Релаксационные игры, игрушки и пособия. (Фонтан, ковер, подушечки, проч.)

#### **Развивающая предметно-пространственная среда кабинета и пространства Учреждения**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Кабинет педагога-психолога	Дополнительная подсветка тематических и игровых зон Осуществление	Библиотека педагогической, методической и детской литературы Библиотека периодических изданий

	методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства Дидактические и методические материалов для организации работы с детьми по различным направлениям Улучшение эмоционального состояния Снижение беспокойства и агрессивности Нормализация нервного возбуждения и тревожности Активизация мозговой деятельности	Демонстрационный, раздаточный материал для ООД Опыт работы педагогов Документация по содержанию работы в Учреждения (годовой план, протоколы диагностических обследований, журнал учета диагностики, журнал учета индивидуального консультирования, журнал учета групповых форм работы, журнал учета просветительской, экспертной, организационно-методической работы, тематический план работы, результаты мониторинга детей) Пуфики, мячи - прыгуны Кукольный театр со сценой («Три поросенка», «Колобок», «Теремок») Стол, стульчики Мягкие игрушки для релаксации Тематические книжки – вкладыши,
Коридоры Учреждения, приемные групповых помещений	Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями	Стенды для родителей и сотрудников (рекомендации по организации занятий с детьми, подбору развивающих игрушек, детско-родительским отношениям)
Медицинский кабинет	Работа с медицинскими картами воспитанников: изучение анамнеза, фиксация результатов адаптации, результатов итоговой диагностики детей 6-7 лет	Медицинский кабинет

### 3.4. Режим коррекционно-развивающей работы с воспитанниками (по возрасту)

Режим коррекционно – развивающей работы педагога – психолога с воспитанниками разработан в соответствии с Сан.Пин., с общим режимом дня детей всех возрастных групп и расписанием НОД.

Циклограмма деятельности и график работы  
педагога-психолога Давыденко Виолетты Владимировны  
на 2021-2022 учебный год

(разработано с опорой на Инструктивное письмо №29/1886-6 от 24.12.2001 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»)

1 ставка

#### Понедельник

13.00 – 15.00 – проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами.  
Участие в ППк консилиумах МБДОУ.

- 15.00 – 15.10 – Индивидуальные и удаленные консультации родителей.  
15.10 – 17.10 – групповая работа 12 ст.гр (15.20 – 15.50), 3гр. (16.00– 16.30), 2 гр. 16.40 – 17.10), Индивидуальная (диагностика детей, наблюдение) работа с детьми  
17.10 – 17.30 – Индивидуальные и удаленные (через Инстаграм, по телефону, приложения) консультации родителей.  
17.30 – 18.00 – индивидуальные диагностические и коррекционные занятия с детьми в присутствии родителей (по желанию)

#### Вторник

- 08.30 – 09.00 – работа с родителями по запросу, по телефону.  
09.00 – 10.45 – фронтальная работа с детьми 4 гр. (9.30 – 9.45), 10 гр. (10.05 – 10.25), 11 гр. (11.00 – 11.20),  
09.00 – 09.30, 09.45 – 10.05, 10.25 – наблюдение и индивидуальная работа с детьми, психопрофилактическая работа  
10.25 – 11.00- индивидуальная работа с детьми – инвалидами, ОВЗ, группы риска  
11.30 – 12.00 – **занятия по подготовке к школе** подготовительная к школе группа №2  
12.00 – 13.30 – индивидуальные консультации педагогов

#### Среда

Посещение методических объединений, семинаров, открытых мероприятий  
Работа с документами. Обработка диагностического материала. Работа с сайтом ДОУ

#### Четверг

- 08.30 – 09.00 – работа с родителями по запросу, по телефону.  
09.00 – 11.30 – групповая работа с детьми 13 гр. (09.05 – 9.15), 1 гр (09.40 – 09.50), 9 гр. (10.20 – 10.50), 8 гр. (11.00 – 11.15), 11.15 – 11.30 - наблюдения в группах  
09.15 – 09.40, 09.50 – 10.20 – индивидуальная и коррекционная работа с детьми  
11.30 – 12.00 – **занятия по подготовке к школе** подготовительная к школе группа №3  
12.00– 12.30 – Деятельность консультационного пункта.

#### Пятница

- 08.30 – 09.00 – работа с родителями по запросу, по телефону.  
09.00 – 11.30 – групповая работа с детьми 5 гр. (09.10 – 9.20), 7 гр. (10.20 – 10.45), 6 ср. гр. (11.00 – 11.20), наблюдения, психопрофилактическая работа – 09.00 – 09.10, 10.45 – 11.00  
09.20 – 10.20 – индивидуальная коррекционная, диагностическая работа с детьми  
11.30 – 12.00 – **занятия по подготовке к школе** подготовительная к школе группа №9  
12.00 – 13.00 – индивидуальные удаленные консультации родителей

*[Faint, illegible text from the reverse side of the document is visible through the paper.]*

Принято  
процессуально  
экспертно  
кабинетом  
34-мислов  
пасторским  
(ментором)  
Зубовым  
Александром