

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ центр развития ребенка – «Детский сад №209 «Росток»

КОНСПЕКТ

Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе на тему:
«Фокусник Воздух».
(старшая группа)

составили: Хазова Е.И., воспитатель высшей категории,
Гук Н.В. первая категория.

Барнаул 2021 г

Конспект

по познавательной деятельности.

Образовательная область: познавательная.

Возрастная группа – старшая (5-6 лет)

Тема: «Фокусник Воздух»

Вид занятия: открытое

Цель: Определить, где есть воздух, какими свойствами он обладает.

Задачи:

- подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас и в предметах;
- дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, меняет форму), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха;
- способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;
- способствовать формированию у детей познавательного интереса;
- учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.
- помочь устанавливать причинно – следственные связи с помощью фокусов - экспериментов.
- расширить и активизировать словарный запас.

Содержание занятия

Организационный момент, начало занятия.

Цель: Мотивировать детей к предстоящей деятельности.

Деятельность детей	Деятельность педагога	примечания
Дети в приемной.	Проводится упражнение для организации внимания детей, на установление эмоционального контакта.	Минутка вхождения
Дети встают в круг выслушивают воспитателя и разгадывают загадку:	Он вокруг, его невидим, только всем необходим: Людям, мячикам и шинам, водолазу, под водой. Птичке, рыбке, и машинам, вот загадочный какой. Мы его не замечаем, Мы о нём не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим...	

<p>Дети включаются предстоящую деятельность.</p>	<p>Основная часть. Педагог предлагает ответить на вопросы: Для чего нужен воздух? Кто дышит воздухом? Что было бы, если бы не было на земле воздуха? Дети вступают в разговор с воспитателем.</p>	
<p>Дети рассматривают иллюстрации с изображением чистого и грязного воздуха.</p>	<p>Педагог предлагает игровую ситуацию: «Определи где чистый, грязный воздух»</p>	
<p>Дети перемещаются к фокуснику Всезнайке в «Школу волшебников».</p>	<p>Я подую, (дуют на ладонь) Поколдую, (движения руками) Вправо, влево повернусь Юлой на месте покручусь. В ладоши хлопну, хлоп-хлоп-хлоп, Ногой притопну, топ-топ-топ. На одной ножке поскачу, Сделаю все, что захочу. Хочу очутиться в «Школе волшебников».</p>	<p>Дети выполняют движение в соответствии с текстом.</p>
<p>Дети выполняют опыт с полиэтиленовым пакетом и рассматривают его.</p>	<p>Практическая часть: Фокусник показывает опыт «Воздух невидимка».</p>	<p>Воздух невидим, прозрачен, бесцветный.</p>
<p>Дети определяют по запаху, в каком киндере находится, продукт, а в каком пустой киндер без запаха.</p>	<p>Фокусник показывает опыт «Есть ли запах».</p>	<p>Воздух не имеет запаха.</p>
<p>Дети надувают мыльные пузыри и ловят их.</p>	<p>Музыкальная физкультминутка «Волшебные пузыри».</p>	
<p>Дети определяют звук у надувного шарика.</p>	<p>Фокусник показывает опыт «Звучит, не звучит».</p>	<p>Воздух можно услышать разными</p>

Дети выполняют сравнительный анализ при взвешивании сдутого и надутого шарика.	Фокусник показывает опыт «Имеет ли воздух вес»	способами. Воздух имеет вес.
Дети выполняют технику «кляксография», раздувая трубочкой на листе кляксу в разные стороны.	Фокусник показывает опыт «Воздух внутри нас»	Воздух есть в человеке.

Заключительная часть.

Цель: Анализ и подведение итогов занятия, оценка деятельности.

Деятельность детей	Деятельность педагога	примечание
Дети прощаются с фокусником и возвращаются в группу.	Я подую, (дуют на ладонь) Поколдую, (движения руками) Вправо, влево повернусь Юлой на месте покручусь. В ладоши хлопну, хлоп-хлоп-хлоп, Ногой притопну, топ-топ-топ. На одной ножке поскачу, Сделаю все, что захочу. Хочу очутиться в группу.	Дети выполняют движение в соответствии и с текстом.
Дети рассматривают подарок фокусника (книга «Опыты про воздух»), и делают соответствующие выводы.	Педагог предлагает определить и вспомнить из опытов: Какой воздух бывает?...	