

# Открытое занятие по развитию речи в подготовительной группе «Маша идет в школу»

**Задачи.** Закреплять составлять предложения, рассказ по картинке; ориентироваться во времени; делить слова на слоги; называть и различать звуки русского языка, умение высказывать свою мысль.

Развивать речь, внимание, память, познавательный интерес, творческие способности, а так же самоконтроль и саморегуляцию.

Расширять словарь детей.

Воспитывать стремление к знаниям, оказывать помощь товарищу, воспитывать у детей доброту, отзывчивость и интерес к родному языку.

**Интеграция образовательных областей.** Коммуникация, социализация, музыка, физическое развитие.

**Оборудование:** сюжетные картинки по теме “Маша идёт в школу”, рисунок или кукла Маши, аудиозапись, карточки с гласными звуками, портфель, книга, ручка, альбом, краски, ластик, тетрадь, карандаш, точилка, мяч.

## **Методы и приемы:**

- наглядно – действенные (демонстрация, иллюстрация);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказывание);
- практические (игровые).

## **Ход занятия**

### **1. Вводная часть.**

Дети становятся в круг.

#### **Коммуникативная игра.**

Для начала встанем в круг,

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся,

И друг другу улыбнёмся.

Мы готовы поиграть,

Можно встречу начинать!

- Добрый день, ребята! Сегодня у нас будет необычное и интересное занятие. К нам в гости придёт будущая первоклассница. Послушайте запись и определите с какого она мультфильма.

(Звучит аудиозапись из мультфильма “Маши и медведь”.)

- Ребята, вы узнали, откуда эта музыка? Какие серии про Машу вы смотрели? А давайте сами придумаем новую серию про Машу и назовём её, например, так “Маша идёт в школу”.

- А вот и наша героиня. (Воспитатель показывает куклу Машу). Какая она по характеру? (Весёлая, смешная, непоседливая, озорная, любознательная, любопытная, добрая, дружелюбная...)

### **2. Основная часть.**

1) - Ребята, как вы знаете, Маша любит путешествовать. Она путешествует по многим детским садам и сейчас расскажет о своих путешествиях, а вы отгадаете, в каких комнатах детского сада или на улице она побывала.

- Зашла в комнату, где дети засучивают рукава, намыливают руки, вытираются. (Ванная)

- Зевают, отдыхают, спят... (Спальня)

- Пляшут, поют, кружатся... (Муз. зал)

Была в детском саду, когда дети:

- приходят, здороваются ... (Когда это бывает?) (Утром)

- обедают, благодарят, ложатся спать... (Днём)

- одеваются, прощаются с детками и воспитателем ... (Вечером)

2) - И вот однажды, Маша решила, что ей уже пора идти в школу. Она купила портфель, но не знает что в него положить. Давайте поможем ей и подскажем какие предметы ей понадобятся в школе. По очереди, будем вытаскивать по одному предмету из корзины, называть его и описывать. Какая у предмета форма, цвет, величина, из каких частей состоит и каково назначение предмета.

Игра «Опиши предмет».

*(Книга, ручка, альбом, краски, ластик, тетрадь, карандаш, точилка.)*

- Как можно назвать все эти предметы, одним словом? *(Школьные принадлежности).*

*(Воспитатель складывает всё в портфель).*

3) - Взяла Маша портфель и отправилась в путь. А дорога шла через леса, через поля... ой, ребята, а что было дальше я не знаю. Но у меня есть картинки, по которым мы сможем определить, как Маша добралась до школы и что с ней произошло. Вот первая картинка. Кто на ней изображен? Составьте предложение к этой картинке.

*(Воспитатель показывает первую картинку, дети составляют предложения, со 2 и 3 аналогично.)*

- А теперь, составим рассказ по этим картинкам про то, как девочка добралась до школы.

- Молодцы! Вот такая интересная и новая серия у нас получилась.

А сейчас мы с вами немногoperедохнём.

*(Проводится физминутка)*

Мы устали, засиделись

Нам размяться захотелось

То на стену посмотрели

Вправо, влево поворот

А потом наоборот

Приседанья начинаем

Ноги до конца сгибаем

Вверх и вниз, вверх и вниз

Приседать не торопись

И в последний раз присели

А теперь на место сели.

Вот какие молодцы,немного отдохнули,а теперь давайте продолжим.

4) -Дети а ведь в школе нужно владеть определёнными знаниями. Там много деток, с ними нужно уметь общаться, находить общий язык. И общаемся мы с вами с помощью предложений, выражаем свои чувства и мысли.

- Ребята, а из чего же состоят предложения? (Из слов).

- Посчитайте, сколько слов в следующем предложении? Я будущая школьница. (3) Я буду отличницей.(4) Я хочу учиться. (4)

Попробуйте придумать своё предложение, любое.

5) - Мы уже знаем, что предложения состоят из слов. А из чего состоят слова? Расскажите Маше. (Из звуков).

- На какие две группы делятся все звуки русского языка? (На гласные и согласные).

- Как произносятся гласные звуки? (Легко, свободно, поются, тянутся). А согласные? (не тянутся, не поются)

- Давайте назовём гласные звуки: А,О,У,И,Ы,Э

- Какие бывают согласные звуки? (Твёрдые и мягкие).

Поиграем в игру “Ты мне – я тебе”. Я “кидаю” вам твёрдый звук, вы мне назад “мягкий”. (*Воспитатель кидает ребёнку мяч и говорит твёрдый звук, ребёнок обратно кидая, говорит мягкий звук.*)

6) – Молодцы! Теперь Маша умеет считать слова в предложении и различать звуки. Но, ребята, нам ещё нужно научить нашу будущую ученицу делить слова на слоги. Покажем, как это делается? Давайте будем называть школьные принадлежности и считать в них слоги. Приготовьте для этого руки, будем прохлопывать.

*Тетрадь, карандаш, линейка, учебник, ластик, альбом, краски, кисточка...*

7) - Загрустила Маша. Ох, как много всего она ещё не знает! Она думала, что собрала портфель и можно отправляться в школу, а оказывается нужно много чего знать и уметь. Упало у Маши настроение. Давайте сделаем так, чтобы Маша снова была весела. Давайте поиграем с вами в игру,покажем Маше,что мы ещё знаем и умеем.

-Вы уже знаете,что маша большая озорница и любит разные игры.И вам предлагает игру "Наоборот".(с мячом).Я называю слово,а вы противоположное.

Радостный-грустный,печальный

Сухой-мокрый.

Тишина-шум.

Часто-редко.

Ясный-пасмурный.

Мёрзнуть-согреться.

Плохой-хороший.

Тёмный-светлый.

Храбрый-трусливый.  
Высокий-низкий.  
Лёгкий-тяжёлый.  
Тихо-громко.  
Широкий-узкий.  
Холодный-горячий и т.д.

8)- Ой, ребята посмотрите, мы с вами не заметили, но в рюкзаке у Маши есть конверт. Что же в нём? Интересно... Так это же от Мишки! В конверте какие-то картинки и письмо от Мишки, в нём он просит нас помочь Маше составить режим дня для неё как для будущей первоклассницы.

-Ну что? Поможем?

*( Воспитатель вразноброс прикрепляет к доске картинки с режимными моментами а дети должны расставить их в нужном порядке.)*

**3. Заключительная часть.** – Молодцы, я напишу ответ Мишке, что вы со всеми заданиями справились. А какие задания вам понравились больше всего?

- Видите, сколько всего нужно знать и уметь, чтобы пойти в школу. Как вы думаете, теперь Машу примут в 1 класс? С 1 сентября, она, как и вы, пойдёт в школу и будет учиться на пятёрки и четвёрки. И ещё Маша очень благодарна вам за помощь и советы и поэтому дарит вам будущим первоклассникам вот эти замечательные тетрадки и желает, чтобы в этих тетрадках у вас были только пятёрки.