

АННОТАЦИЯ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр – развития ребенка - «Детский сад №209 «Росток» (далее - Программа), разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 – ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в Учреждении. Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Учреждение посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе и дети-инвалиды. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями физического и психического развития ребенка которое позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания с 07.00 до 19.00 и 5-дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

В Учреждении функционирует 13 групп, общеразвивающей направленности:

- для детей от 1,5 до 2 лет (первая группа раннего возраста) 1 группа
- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста) - 2 группы;
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа) - 2 группы;
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа) - 3 группы;
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа) - 2 группы;
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) - 3 группы.

В режиме кратковременного пребывания дети могут посещать все возрастные группы, на основании полученной путевки.

Учреждение посещают два ребенка-инвалида.

Программу реализует педагогический состав, из них: воспитателей - 25; музыкальный руководитель - 2; педагог - психолог - 1, инструктор по физическому воспитанию (плаванию) – 2.

При организации образовательной деятельности с детьми педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

1.1. Используемые Примерные программы

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- образовательной программы дошкольного образования для детей от 2 мес. до 3 лет «Теремок»/под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.

Лыкова/ (для детей раннего возраста 1,5 – 3 лет)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» реализуется по программе (для детей второй группы раннего возраста с 2-3 лет):

- И.А. Лыкова. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 - 7 лет.

Образовательная область «Физическое развитие» по разделу «Физическая культура» реализуется (для детей второй группы раннего возраста с 2-3 лет) по учебно- методическому пособию:

- С.Ю.Федоровой «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Физическое развитие», реализуется по методическому пособию Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А. «Обучение плаванию в детском саду»;

- **рабочая программа театр – здоровья «Крепышок»** (ориентированная на детей 4-7 лет, реализуется в группе №2), реализация области «Физическое развитие»;

- **рабочая программа по обучению музыкальной грамоте «До - ми - солька»** (ориентированная на детей с высоким уровнем творческих способностей 6-7 лет)».

1.2. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Выделенные в соответствии с ФГОС ДО направления работы обеспечивают социальную ситуацию развития личности и деятельности детей на всех этапах дошкольного детства, предполагают интеграцию содержания образовательных областей программы, специалистов ее осуществляющих.

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников;

- взаимодействие с социальными партнерами МБДОУ.

В педагогическом процессе организуются:

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов в течение всего дня пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, театрализованной, а также чтения художественной литературы), их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Образовательной программы и необходимости решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность детей - осуществляется по инициативе детей, их выбору в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами, имеющимися компонентами среды развития.

Индивидуальная работа с детьми - направлена на решение воспитательных, дидактических, развивающих задач, определенных на основе мониторинга освоения ребенком Образовательной программы и хода его развития и социализации.

Применяемые методы работы с детьми адаптированы возрасту воспитанников.

1.3. В Программе представлены вариативные формы и методы взаимодействия с родителями

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители- дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности создаются оптимальные условия для соучастия родителей в ВОП, открытости в общении с ребенком и другими участниками образовательных отношений.