

Организация самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке

**Разработала: инструктор по физической культуре
Гришкина О.Е**



Цель: - повышение компетенции педагогов в вопросах организации самостоятельной деятельности детей на прогулке.

Задачи: - рассмотреть самостоятельную деятельность дошкольников на прогулке, как здоровьесберегающую педагогическую систему
- раскрыть роль воспитателя, как руководителя самостоятельной двигательной деятельности на прогулке



Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка и его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью педагогической работы в дошкольном учреждении. Одна из важнейших задач в этой работе – удовлетворение естественной потребности детей в движении.



Согласно современным данным, дети не имеют возможности для проявления достаточной самостоятельной двигательной активности, она все больше ограничивается созданными условиями:

- замкнутым, перенасыщенным пространством групп в детском саду и квартир;
- ограничением двигательной активности на прогулках (сокращение игровых площадок, большое количество транспорта);
- запреты взрослых (не беги, упадешь и т.п.);
- увеличением продолжительности познавательных занятий с преобладанием статических поз;
- преобладанием статичного времяпрепровождения (просмотр телепрограмм, компьютерные и настольные игры, игры с конструктором, занятия изобразительностью и т.д.);

Самостоятельная двигательная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Самым благоприятным временем для реализации потребности детей в движениях является прогулка и главная задача педагога:

- правильно организовать самостоятельную деятельность, создавая условия, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющий ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.**
- оснащать двигательную среду атрибутами, выносным материалом, орудием труда для трудовой деятельности в соответствии с намеченным планом.**
- самостоятельное активное движение сделать интересным и доступным для детей.**

Эффективность самостоятельной деятельности на прогулке во многом определяется пониманием её значимости, которое состоит в том, чтобы:

- удовлетворить естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка
- способствовать развитию двигательных качеств и способностей ребенка;
- стимулировать функциональные возможности каждого ребенка и активизировать детскую самостоятельность;

Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке возникает по инициативе детей. Она дает широкий простор для проявления их индивидуальных двигательных возможностей, и является важным источником в саморазвитии ребенка. Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе НОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых.



Воспитатель должен руководить самостоятельной игровой деятельностью детей обеспечивая полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их предназначением, осуществлять постоянный контроль деятельности на протяжении всей прогулки. Педагог должен отмечать, как долго занят ребенок, не утомился ли, вовремя переключить на другой вид деятельности; после игр с высокой степенью активности увлечь спокойными играми. В младшем дошкольном возрасте ребенок еще не может занимать себя долго, поэтому самостоятельная деятельность в этом возрасте носит непродолжительный, периодичный характер и нуждается в постоянном направлении воспитателя.

С возрастом у детей меняются интересы: начиная со среднего возраста, дети предпочитают общество сверстника. Поэтому в самостоятельной деятельности появляется больше разнообразия, однако на протяжении всего дошкольного детства основной деятельностью ребенка остается игровая.



Педагог может предложить детям организовать сюжетно - ролевую или подвижную игру, занимательные задания, игрушки или инвентарь для труда (зимой лопатки для уборки снега, летом грабли и пр.). Вовремя предотвратить возникающий конфликт, похвалить тех, кто по собственной инициативе навел порядок на веранде, на участке или собрал игрушки. Таким образом решаются задачи социально- коммуникативного развития детей.



Для активизации самостоятельной двигательной активности значительную роль играет двигательная среда. Двигательная среда должна быть насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарём, способствующим развитию игр и движений детей. Оборудование для развития движений: заборчики для лазанья, бревно для упражнения в равновесии, горка, инвентарь для упражнений в прыжках и пр.



Кроме постоянного оборудования, интерес к самостоятельной деятельности у детей поддерживается целесообразным подбором выносного материала. Это возжи, вертушки, каталки, грузовые машины, сюжетные игрушки разного размера

На прогулке дети находятся в тесном контакте с природой, они приспосабливаются к условиям сезона и погоды, что существенно влияет на содержание игр детей.

Зимой для более содержательной самостоятельной двигательной деятельности устраиваются интересные игры со снегом, строятся снежные постройки.







Пространство организовывается таким образом, чтобы появилась возможность для многовариантных игр. Дети любят катание на санках, ватрушках, ледянках. Не навязчиво вносим в катание на санках элементы соревнования и это упражнение становится любимым развлечением у старших дошкольников («Кто первый доберется до флажка?», «Кто быстрее?», «Ловкие и быстрые» и др.). Дети катают друг друга, спускаются на санках с горки, сидя верхом (удерживаясь за веревочку)

Дети любят выполнять движения без предметов: перебегать с места на место, вбегать на пригорок и сбегать с него, лазать по снежному валу, конструктивные игры и пр. Такую деятельность надо поощрять, поскольку она способствует развитию основных видов движений.

Для конструктивных игр дети активно используют снег, цветные льдинки, заранее заготовленные вместе с воспитателем.

Вместе со взрослым участвуют в расчистке участка от снега лопатками, от листвы граблями.



Для стимулирования двигательной активности на участке в теплое время года создаются полосы препятствий, чтобы дети могли выполнять различные двигательные задания. Таким образом, дети на прогулке выполняют разнообразные движения: бегают, лазают, подлезают, подтягиваются, бросают в цель, переносят груз (ведерки с песком).

Игры с песком относятся к любимым играм детей. Только на прогулке в теплое время года дети имеют возможность полностью удовлетворить свои желания действовать с этим природным материалом. Дети подолгу и увлеченно играют с ним, исследуют его качества.

Конечно, и без руководства взрослого дети приобретают некоторый опыт: по цвету и на ощупь различают влажный песок или сухой. Сухой пересыпают из ведерка в машинку, из влажного делают домики-холмики, пытаются формировать куличики. Но без направленного руководства взрослого дети так и не смогут выполнить задуманные игровые действия.



Целенаправленный подбор мелких игрушек и предметов (машинок, самолетов, вертолетов, маленьких колясок и кукол, части строительного материала), а так же широкое включение природного материала (камешек, ракушек, шишек, веточек, палочек, листиков, травинок, луговых цветов) создают условия для развития творческой игры.

Природный материал помимо построек также широко применяется детьми и в развертывающихся сюжетно-ролевых играх в качестве заменителей: песок с водой - каша; листики- тарелочки, салат, материал для зонтика; камешки, желуди- угощение, конфеты; палочки, веточки- ложки, вилки, ножи, забор. Из глины (пластилина, теста) дети лепят зверушек, посуду для игры, угощения, всевозможные украшения.

В жаркое время взрослый предлагает детям на прогулке принять участие в интересных делах: наполнить бассейн водой, увлажнить песок, учит, как пользоваться лейкой при поливе огорода, цветника. Дети охотно включаются в такие действия. С удовольствием сами моют руки после игр с песком, не отказываются вымыть ноги после прогулки.



Богаче становятся творческие ролевые игры детей старшего дошкольного возраста. Они охотно берут на себя роли шоферов, строителей, летчиков, разведчиков, моряков и т. д. В соответствии с сюжетами игр дети пользуются довольно сложными движениями: бегом с ловлей, метанием, прыжками, проползанием, лазанием на лестницы.



При правильной организации самостоятельной двигательной деятельности и использование методических рекомендаций, значительно возрастет интерес детей к подвижным играм, снизится спонтанная двигательная активность дошкольников, повысится продолжительность, разнообразие и интенсивность движений. Снизится количество нарушений поведения детей, ведь они будут организовывать свои подвижные игры с использованием новых атрибутов и пособий.

Правильно организованная двигательная деятельность дает возможность не только для оздоровления и закаливания, но и обогащения впечатлениями, а души ребенка - красотой и светлыми чувствами.



Таким образом, все педагогические приёмы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям строим с учётом интереса ребёнка к играм и разным видам деятельности. Создавая условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, мы, взрослые способствуем развитию их инициативы, самостоятельности, что в конечном итоге ведет к развитию детского творчества.

**Спасибо за
внимание!**