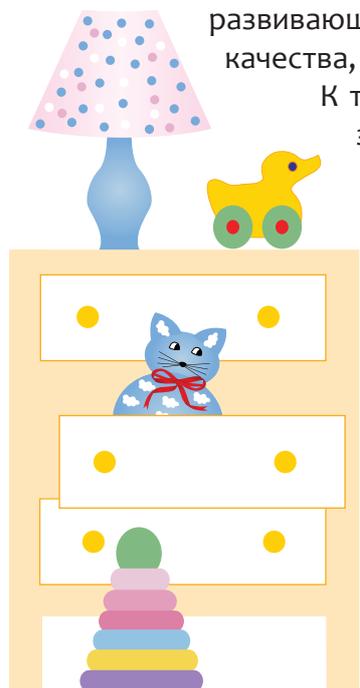


Уважаемые родители!

Данное пособие поможет вам найти подход к своему малышу и шаг за шагом развивать его познавательные способности, начиная с самого рождения.

К сожалению, на данный момент семьям, проживающим в сельской местности, достаточно сложно организовать развивающую среду для своего ребёнка у себя дома. Необходимой литературы в библиотеках нет, в магазинах выбор невелик, а доступ в Интернет к необходимой информации есть не у всех. Имеющиеся в продаже развивающие игрушки и пособия очень дорогие и не всегда хорошего качества, а специализированный магазин найти нелегко.



К тому же, часто покупные игрушки надоедают малышам, они засовывают их в дальний угол или ломают. Но ведь можно и нужно самим мастерить простые игрушки из подручных материалов, и чем их будет больше и разнообразнее, тем лучше! Самодельные игрушки можно переделывать, подстраиваясь под возраст ребёнка и его интересы. И может быть игрушки, сделанные вами специально для малыша, с учётом его возможностей и увлечений, станут для него самыми любимыми.

Помимо описания игрушек, данный сборник содержит развивающие игры-упражнения, формирующие способности ребёнка.



В младенческом возрасте для малыша очень полезны любые игры. На моторном (двигательном) этапе развития ребёнка физическая и психическая, сенсорная и эмоциональная сферы взаимосвязаны и тесно переплетаются друг с другом. Но даже если вашему малышу ещё нет и 2 месяцев, он много спит и периоды бодрствования очень незначительны, то и в эти редкие минуты можно найти время для того, чтобы поиграть с ребёнком. В возрасте до года любая стимуляция даёт мощный толчок к дальнейшему развитию.

Совет для родителей: фиксируйте изменения, происходящие с вашим ребёнком. Заведите тетрадь, в которую вы будете записывать всё то, что проявляется в поведении ребёнка, весёлые истории, связанные с ним.



ИГРЫ С МАЛЫШАМИ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 1 ГОДА

«Я вижу...»

Цель: развитие зрительных реакций, слухового анализатора.

Материал: яркие и приятно звучащие игрушки.

Рекомендации: лучше всего подвешивать игрушки на расстоянии 30 см от глаз ребёнка, передвигать их по самой разной траектории.

Ход игры: возьмите малыша на руки, пообщайтесь с ним. Затем привлечите внимание малыша звуком игрушки и убедитесь, что он зафиксировал её взглядом. Начните медленно, с остановками перемещать её, чтобы ребёнок мог немного отдохнуть, затем вновь возобновляйте движение. Первое время свободной рукой слегка фиксируйте положение головы малыша в сторону нахождения игрушки. Постепенно, по мере освоения, скорость перемещения игрушки увеличивайте.

Первое время комментируйте движение предмета, привлекайте внимание к нему своим голосом. После того как малыш поймёт, где находится игрушка, возобновляйте её передвижение. Внимательно наблюдайте за ребёнком, не перегружайте его, давайте время для отдыха.

После окончания игры похвалите кроху за его старания.



«Бесстрашный лётчик»

Цель игры: знакомство с окружающим миром, развитие анализаторов, общение со взрослым.

Рекомендации: игра начинается в медленном темпе, по мере того, как ребёнок адаптируется, темп движения можно ускорить.

Ход игры: возьмите ребёнка на руки, несколько минут пообщайтесь, объясните ему, в какую игру вы будете с ним играть. Затем возьмите малыша под мышки или «как самолёт», придерживая за грудь и живот. Поднимите перед собой, изображая самолёт, ходите по комнате. После того как малыш привыкнет к игре, меняйте траекторию движения. Приговаривайте вот такие слова:

*Летела сова —
Весёлая голова.
Летела, летела,
На дубок села.
Хвостиком повертела,
По сторонам поглядела
И опять полетела.*



Во время движения останавливайтесь перед предметами, которые ежедневно окружают малыша. Необходимо стимулировать малыша к действиям: «Давай посмотрим...», «Давай потрогаем...», «Давай попробуем...», «Давай сосчитаем...»

Задерживая внимание малыша на различных предметах, находящихся в комнате, вы даёте ему возможность рассмотреть их, потрогать, изучить.

Необходимо озвучивать всё то, мимо чего «пролетает» малыш:

*Летаю, смотрю,
Себе говорю:
Вот стол, кровать,
Продолжаю летать!*

** * **

*Самолёт построим сами,
Понесёмся над лесами,
Понесёмся над лесами,
А потом вернёмся к маме (папе, бабушке, дедушке).*



Если после игры вы передаёте ребёнка другому родителю или дедушке, обязательно называйте того, к кому он идёт на руки.

После окончания игры похвалите малыша за смелость.

Играйте в эту игру не реже 3—4 раз в неделю, поскольку эта игра способствует развитию образного мышления.

«Присядка»

Ваш малыш уже уверенно стоит на ножках, но пока ещё не ходит? Ему трудно держать равновесие. Чтобы научиться держать спинку, не качаясь в разные стороны, нужно танцевать вприсядку!

Ребёнок стоит перед вами, возьмите его за руки. Приседайте сами и побуждайте малыша присесть на корточки. А чтобы было веселее, напевайте весёлые частушки:

*Тук, тук каблучок
С пятки на пятку!
Разойдись, народ, —
Я пойду вприсядку!*

** * **

*Дроби бей, дроби бей,
Под ногою воробей,
Под другою — серый гусь,
Я плясать-то не боюсь!*

** * **



Эх, топни, нога,
Топни, правенькая!
Всё равно ребята любят,
Хоть и маленькая!

* * *

Эх, топну ногой
Да притопну другой.
Сколько я не топочу —
Всё равно плясать хочу!



«Давай почитаем!»

Посадите ребёнка к себе на колени и рассматривайте с ним картинки в книжках. Картинки должны быть крупными, с небольшим количеством деталей, а страницы — картонными: их удобно переворачивать.

Показывая изображения животных, имитируйте их голоса (звукоподражание): «Вот это киска, она говорит: «Мяу-мяу». Покажи, где киска. Это собачка, она лает: «Ав-ав». Покажи, где собачка», — и так далее. Постепенно малыш на вопрос «Что говорит киса?» научается отвечать «Мяу».

Также во время чтения учите малыша переворачивать страницы.

Эта игра развивает мышление, координацию и речь. Говоря с ребёнком, необходимо не торопясь, достаточно громко и отчётливо произносить каждый звук с соответствующей интонацией, чётко выделять ударный слог: поэтому нельзя растягивать слова по слогам, так как при этом теряется ударение.

Игра в кубики

Возьмите набор кубиков (достаточно 5—6 штук). Покажите ребёнку, как их перекладывать из руки в руку, складывать в машинку и так далее.

Покажите, как поставить рядом два кубика или кубик на кубик. Научите ломать построенные башенки. Взяв ручку ребёнка в свою, постройте башню вместе. Затем пусть малыш сам поиграет с кубиками. Игра развивает зрительно-моторную координацию рук.

Так же методично и поэтапно, «рука в руке» складывайте пластмассовые или деревянные пирамидки.

Как только малыш освоит новое действие, похвалите его, поздравьте.



«Общение»

Цель: развитие навыков коммуникативного общения, формирование эмоционального доверия к родителям и окружающему миру.

Материал: мягкое одеяло, яркие игрушки, тихая спокойная музыка.

Рекомендации: играть с малышом лучше всего до еды или через 30—40 минут

после кормления. Очень важно, чтобы ребёнок чувствовал, что родители, играя с ним, тоже получают удовольствие и заряд положительной энергии. Игру можно проводить на диване, на кровати, на полу — каждый раз меняйте место проведения игры.

Ход игры: расстелите одеяло (например, на полу), положите ребёнка на спинку, посидите рядом с ним, потом можно лечь рядом. Разговаривайте, показывайте ему яркие игрушки. Затем переверните малыша на живот, расположитесь с ним «нос к носу». Играть можно всей семьёй, по типу круглого стола. Поглаживая кроху по спине, спойте ему колыбельную песенку, если время движется ко сну. Если же время бодрствования, то расскажите сказку «Колобок», «Теремок», можно даже в лицах (голосом мамы и папы, старшего брата или сестры). Эмоций будет больше, если рассказ проиллюстрируете игрушками.

Если ребёнок уснёт, то данный приём можно использовать для укладывания его спать. После игры возьмите малыша на руки, прижмите, поцелуйте.

«Гладкий? Нет, шершавый!»

Цель игры: развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, эмоционального контакта с родителями, познание окружающего мира.

Материал: яркие игрушки и другие предметы различных фактур: мягкие, резиновые, пластмассовые, деревянные, металлические; кусочки различных материалов: шерсть, шёлк, хлопок, мех; мягкое покрывало.

Рекомендации: учитывая «хватательный» рефлекс младенца, необходимо следить, чтобы ткань была прочной и не рвалась, а на руках малыша не оставались нитки или ворсинки.

Ход игры:

Вариант 1. Возьмите малыша на руки, сядьте на расстеленное одеяло, положите ребёнка на свои колени лицом вверх, пообщайтесь, создайте положительный эмоциональный настрой на игру. Расскажите, что вы будете сегодня рассматривать игрушки малыша. Начинайте игру со слов:

*У нашего мальчишки (нашей девчушки),
Руки цепки, руки крепки,
Руки быстры и изросты.
Что этим ручкам поднести?*

Родители подносят к рукам малыша игрушку или другую выбранную вещь. Необходимо, чтобы ребёнок прикоснулся к предмету, потрогал его, подержал в своих ручках. Если это не получается с первого раза, сделайте несколько попыток, чтобы ребёнку удалось потрогать предмет, пообщаться с ним на тактильном уровне. Называйте предмет и его характеристики, когда малыш прикасается к вещи:



*Маленькие ручки
Погладили мишку (название игрушки),
Мишка большой,
Мишка мягкий,
Кто следующий?*



Если ребёнок крепко схватил предмет и не отдаёт, не пытайтесь отнять его силой. Наоборот, как можно больше рассказывайте о том предмете, который «попал в плен» к малышу.

Вариант 2. Игра проводится с различным текстильным материалом: шерсть, шёлк, хлопок, ситец, мех. Дайте ребёнку возможность подержать ткань в ручках, прикоснитесь ею к телу малыша. При этом рассказывайте о характеристиках материала: гладкий, скользящий, прохладный.

После игры обязательно похвалите малыша.

«Кочка, яма»

Цель игры: развитие вестибулярного аппарата, навыков общения, доверия к родителям.

Рекомендации: начинайте игру в медленном темпе, следите за реакцией ребёнка.

Ход игры:

Вариант 1. Положите ребёнка к себе на колени лицом вверх, пообщайтесь с ним, чтобы он адаптировался к этому положению.

Затем покачайте малыша, опуская и поднимая свои колени в такт песенки:

*Чики-чики, чикалочки,
Едет зайчик на палочке,
Белка на тележке
Щёлкает орешки.
Иди, зайчик, не проси,
Сам орешков натруси.*



Улыбайтесь малышу, эмоциональный настрой игры особенно важен, ребёнок должен видеть в вашем лице одобрение и радость за него.

Вариант 2. Посадите ребёнка к себе на колени, первое время лицом к себе, держа его под мышки, и дайте ему адаптироваться к этому положению. Затем поднимайте и опускайте ноги, качайте его, приговаривая:

*Тюшки-тютюшки,
Весёлые вы душки,
Подыму Фролку (имя ребёнка)
На крутую горку.
Бух! Свалился, с горки покатился!*

После этих слов опустите ребёнка осторожно вниз, затем обнимите, прижмите к себе и скажите:

*С горки свалился,
Но не укатился.
Наш малыш,
Мы его любим,
Обнимем, приголубим!*



Вариант 3. Скрестите ноги, посадите малыша на ногу. Придерживая его, осторожно раскачивайте ногу и приговаривайте:

*Ехал Тим (имя ребёнка) на дрожках
По ровненькой дорожке,
По кочкам, по кочкам,
Бух! Свалился под кусточком.*

После этих слов опустите ребёнка осторожно вниз. Затем обнимите, прижмите к себе и скажите:

*С горки свалился,
Но не укатился.
Наш малыш,
Мы его любим,
Обнимем, приголубим!*

«Хорошее настроение»

Цель игры: изучение малышом схемы своего тела, установление эмоционального контакта, доверительное отношение к окружающему миру.

Ход игры: Возьмите малыша на руки, расскажите, что вы будете с ним играть. Расстелите одеяло на полу, положите ребёнка на спину, сядьте рядом с ним, сделайте «потягушеньки». Приговаривая прибаутку, дотрагивайтесь до той части тела, которая озвучивается. Нужно именно дотрагиваться, а не только указывать, только в этом случае ребёнок фиксирует и запоминает названия:

*На болоте стоит пень,
Шевелиться ему лень,
Шея не ворочается,
А посмеяться хочется.*

* * *

*Кукареку, петушок,
Золотой гребешок,
Вскочил к Маше (имя ребёнка) на шесток,
Клюнул в ножку (в ушко и так далее).*



Улыбайтесь малышу, подражайте ему, вызывайте его ответную улыбку. После игры похвалите малыша.

«Где ты, мама? Где ты, папа?»

Цель игры: развитие эмоционального контакта, игрового коллективного навыка.

Рекомендации: играть следует втроём (мама, папа и ребёнок).

Ход игры: Возьмите малыша на руки, встаньте вокруг, проговаривая считалочку, выберите того, кто будет водить:

*Три бычка в хлеву стояли,
Сено сладкое жевали
И сказали: «Раз, два, три —
В этот счёт выходишь ты».*



Тот взрослый, который остался в кругу, прячется. Водящий вместе с ребёнком его ищет. Поиски должны проходить весело и радостно, с голосовым сопровождением: «Где папа? И здесь его нет! Куда он спрятался?». Называйте места, куда вы заглядываете с малышом: «В шкафу папы нет, под столом тоже!» — и так далее. Вы заметите, как замирает ребёнок, какое он испытывает удовольствие, как он радуется. После игры спросите ребёнка: «Понравилось играть? Здорово было?». Улыбайтесь малышу и расставляйте голосом акценты, вопросительные и восклицательные.

«Удивительный волчок»

Заведите волчок и начните кружиться сами. Потом попросите малыша сделать то же самое. Кружась по комнате, напевайте песенку:

*Вертится волчок,
Весело кружит,
А когда устанет,
Ляжет-полежит.*



Допев до конца, прилягте на диван, отдохните. Затем снова заводите волчок и кружитесь вместе с малышом.

Игра развивает вестибулярный аппарат и координацию движений.

«Бусы»

Цель: развитие зрительного восприятия и мелкой моторики рук.

1 вариант.

Материал: сделайте бусы из предметов, которые различаются по величине, по фактуре, по цвету (крупные пуговицы, пряжки, кольца от пирамидки). Предме-

ты не должны быть мелкими, чтобы ребёнок не смог их проглотить.

Ход игры: Положите малыша на свои колени спиной к себе в положении «полусидя-полулёжа», помассируйте его пальчики и ладошки, затем покажите сделанные бусы. Вместе с ним рассматривайте и ощупывайте предметы, совместные исследования подкрепляйте словесными комментариями. Прежде чем назвать новый предмет, спрашивайте у малыша: «Давай посмотрим, что это такое?». После чего говорите малышу, из чего сделан предмет, какой он формы и какого цвета: «Посмотри, какая красивая пуговица, красная, круглая, деревянная». После окончания игры положите бусы на своё место, делайте это каждый раз. Так малыш приучается к тому, что каждая вещь лежит на своём месте.



2 вариант.

Предложите ребёнку взять в ручки яркие, крупные бусы, привлекая внимание:

*Вот какие бусы,
Красные, зелёные,
Ну-ка, посмотри!
Синие и жёлтые!
Яркие, весёлые —
Бусинки качаются —
Ручки протяни!
Детка улыбается.*



Наденьте бусы себе на шею и вложите бусины в ручку малыша, пусть потрогает. Игра развивает зрение, внимание, мелкую моторику.

«Страна звуков»

Когда мама постоянно общается со своим малышом, он знает все оттенки её голоса. С ребёнком можно говорить тихо и громко, петь колыбельные и задорные песни. Звуковые контрасты развивают слух, внимание, интуицию. Играйте с малышом в разные звуки, только не забывайте объяснять, что вы изображаете:

*Ветер воет: у-у-у!
Дверь скрипит: э-э-э...
Ворона каркает: кар-кар!
Собачка лает: гав-гав!
Мышка пищит: пи-пи-пи!
Поросёнок хрюкает: хрю-хрю-хрю!
Свинья визжит: уи-уи!*

пи-пи-пи!



Дети любят, когда взрослые инсценируют песенки. Например, напевая эту потешку, вы всего лишь загибаете пальцы (сначала у себя, потом у ребёнка), а для малыша это настоящий спектакль:

— Пальчик-мальчик, где ты был?
— С этим братцем щи варил,
С этим братцем кашу ел,
С этим братцем песни пел!



Напевая её ежедневно, вы заметите, что ребёнок начинает повторять движения. Время от времени меняйте репертуар. Игра развивает слух, внимание, мелкую моторику.

Также потешки дают возможность ребёнку получать удовольствие от особой ритмичной интонации, отличающей потешку от обычной речи. Содержание песенок не имеет особого значения, они могут быть самыми разными. Незатейливые стишки оказывают комплексное развивающее влияние на эмоциональное, речевое, интеллектуальное развитие ребёнка.

«Укрепляем спинку»

Положите малыша на животик ножками к себе. Плавно водите по спине указательным пальцем по спирали, по ходу часовой стрелки:

*Пау-паучина
Паутинку шил.*

Теперь постукивайте по спинке вдоль позвоночника:

*Вдруг закапал дождик
Паутинку смыл.*

Мягко поглаживайте спинку малыша от поясницы к шейке:

*Солнышко всходит,
Стало припекать.*

Снова водите пальцем по спирали:

*Пау-паучина
Трудится опять.*



«Баба сеяла горох»

Эту игру проводят во время купания. Если малыш уже умеет стоять, то можно приседать:

*Баба сеяла горох.
Прыг-скок! Прыг-скок!
Обвалился потолок.
Прыг-скок! Прыг-скок!
Баба шла, шла, шла,
Пирожок нашла,
Села, поела,
Опять пошла.*



Если малыш не стоит самостоятельно, то его поддерживают под мышки мама или папа и поднимают и опускают.

Зимняя прогулка

Пришла зима. Чем можно заняться на прогулке? Можно, например, просто ходить по снегу и рассматривать, какие остаются следы. Вот большой след — от маминой ноги, а вот маленький — от ножки малыша. А какие следы оставляют птички, собачки, кошки? Надо внимательно посмотреть на эти следы и угадать, чьи они.

Можно набрать целое ведёрко снега и принести домой. Тогда малыш увидит, как тепло превращает снег в воду. А что делать с растаявшей водой? Можно полить ею цветы, а можно дождаться, когда она испарится.

Можно поступить наоборот: перед прогулкой набрать ведёрко воды, а на улице посмотреть, как оно замёрзнет.

Слепите снежную бабу, сделайте глазки из камешков, рябины, угольков, носик и ротик — из палочек, если под рукой нет морковки.

Зимние прогулки закаляют ребёнка, а игры на воздухе развивают и доставляют большое удовольствие.



Игры в воде

Во время купания обратите внимание ребёнка на то, что пластмассовые или деревянные уточки и другие предметы плавают. Покажите малышу, что можно доставать те игрушки, которые утонули. Научите малыша дуть на игрушки, чтобы они поплыли в разные стороны. Покажите малышу, как отжать губку. Предложите поймать плавающие игрушки и сложить в небольшое пластмассовое ведёрко.

Для игры в воде годятся пластиковые стаканчики и бутылочки, из них можно выливать и переливать друг в друга воду.

