



**РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ
РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**



Что такое речевая готовность ребёнка к школе?

Речевая готовность - один из критериев оценки общего развития ребенка, его утверждения как личности, умения себя позиционировать в обществе.

Существуют критерии готовности к школьному обучению, которые предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения.

Параметры речевой готовности ребёнка к школьному обучению

- сформированность звукопроизношения
- готовность к звуко-слоговому анализу и синтезу
- соответствие словарного запаса возрастным нормам и умение пользоваться разными способами словообразования
- сформированность грамматического строя речи
- сформированность связной речи



Связная речь

- **К 7 годам ребёнок должен уметь**
 - пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки из 8 – 10 предложений, сохраняя последовательность и смысл;
 - составлять рассказ по сюжетной картинке;
 - составлять рассказ по серии из 3 – 6 сюжетных картинок;
 - отвечать на вопросы по тексту.
- **При пересказе (рассказе) обращается внимание**
 - на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ);
 - на лексику (полнота и точность использования слов);
 - на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).;
 - на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль)

Сформированность звуковой стороны речи.

- **В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам.**
- **Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.)**

Сформированность фонематических процессов и навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова.

- различать звуки на слух и в произношении ;
- слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- называть слова с заданным звуком;
- определять количество слогов в слове, отбирать картинки с заданным количеством слогов;
- слитно произносить слово, произнесенное с паузами после каждого звука;
- уметь составлять слова из звуков и т .д.

Словарный запас

- В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
- Подбирать синонимы, антонимы, омонимы.
- Понимать переносное значение слов(пословицы, фразеологические обороты).
- Подбирать обобщающие понятия для группы предметов.
- Знать детёнышей животных и т.д.
- Владеть навыками словообразования образовывать прилагательные от существительных.

Сформированность грамматического строя речи:

- умение пользоваться развернутой фразовой речью;
- умение пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе;
- согласовывать имена существительные с именами прилагательными;
- правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные;
- умение употреблять простые и сложные предлоги и т.д.
- умение работать с предложением;
- правильно строить простые предложения;
- видеть связь слов в предложениях;
- распространять предложения второстепенными и однородными членами;
- работать с деформированным предложением.

"Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться".

Л.А. Венгер.

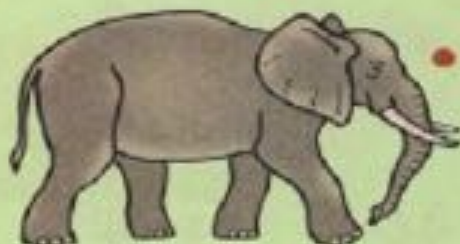
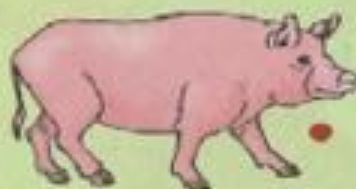
Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами;
- больше общаться с ребёнком, чаще читать .

В каких словах есть звук [с]?

Тема: Звук **С**

1



Распределить картинки на 2 группы

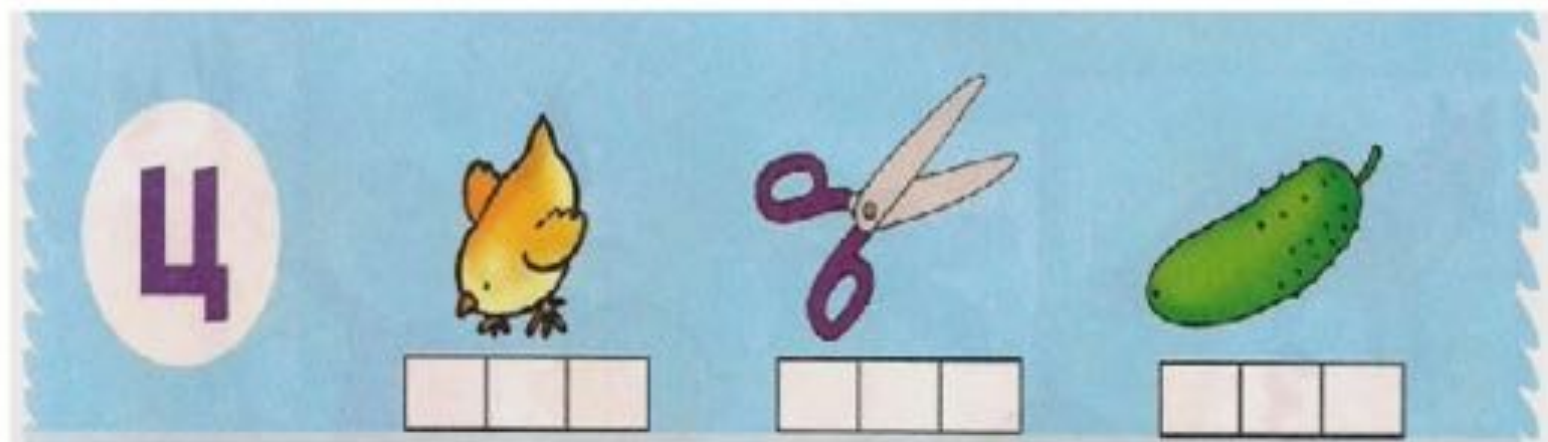
Тема:

Звуки С – Ш

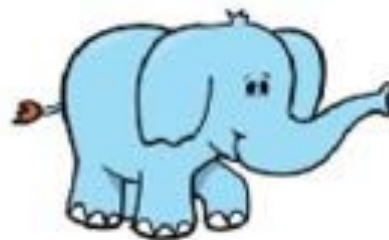
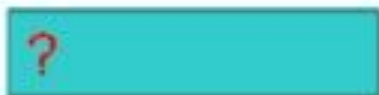
1



Где находится звук [Ц] (в начале, в конце или в середине слова)?



Определить в слове первый
(последний) звук:



Составление «цепочек» слов



Стихи – загадки.
Что неправильно? Какие
звуки «заблудились»?

Весёлые ошибки.

На верхушке каланчи
День и ночь кричат врачи.



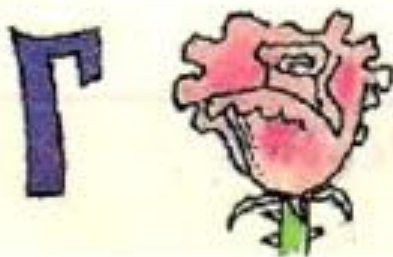
Разгадывание ребусов



● Гамак



● Крот



● Гроза

Уважаемые родители!

Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам научиться говорить».

**Устранив все недочеты
в дошкольном возрасте,
в школе ждет вас успех!**

**Спасибо за
внимание!**