Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – «Детский сад № 209»

Дистанционное родительское собрание

«Упрямство и капризы. Способы их преодоления»

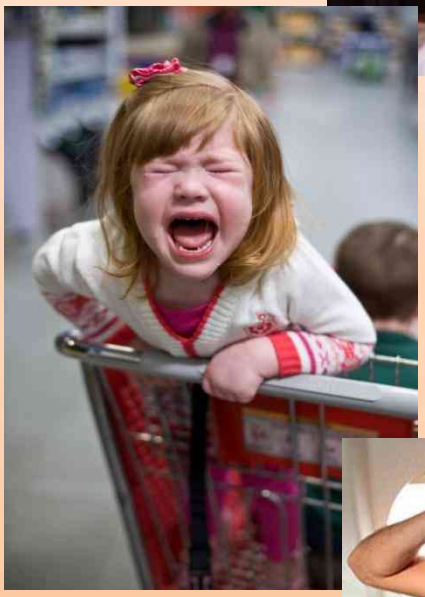
Капризы и упрямство рассматриваются как составляющее отклоняющегося поведения

И упрямство и капризы – две стороны одного и того же нарушения в поведении:

У детей более сильных это проявляется в *упрямстве,* у слабых в *капризах.*

Упрямство

Реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он потребовал, что он так захотел



Настойчивость - это когда ребёнок чего – то очень, очень хочет и добивается этого: просит, обещает что-то взамен, делает шаги на встречу и готов чем – то поступиться.

Капризы

Когда ребёнок понимает, что нельзя, но настаивает на своём.

Проявление капризов

- В желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно.
- В недовольстве, в раздражительности, плаче.
- В двигательном перевозбуждении

Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности дошкольников

1. Этот период начинается примерно с 18 месяцев.
2. Заканчивается эта фаза к 3, 5=4 годам.
3. Пик упрямства приходится на 2,5-3 года жизни.
4. Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.
5. Девочки капризничают чаще, чем мальчики.
6. В кризисный период приступы случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых детей достигают даже 19 раз!
7. Если дети по достижению 4 лет всё ещё продолжают часто упрямиться и капризничать, то, вероятнее всего речь идёт о «фиксированном упрямстве» , истеричности, как удобных способах манипулирования ребёнком своими родителями.

Решение распространённых педагогических ситуаций

«Как поступили бы вы?» Ситуация 1.

Мама пришла домой с 4-летней Наташей. Девочка громко требует: “Хочу на улицу! Хочу еще погулять! Хочу кататься на качелях!”. Мама уговаривает, объясняет ей, что пора обедать и спать, что все дети ушли домой. Девочка с визгом бросается на пол, стучит ногами. Мама кидается к ней, старается поднять Наташу, у нее не получается. Мама сама чуть не плача, продолжает уговаривать свою дочь…

Вопросы для обсуждения:

- Каково ваше мнение, правильно ли поступила мама?
- Что на ваш взгляд стало причиной такого поведения девочки?
- Как в такой ситуации поступили бы вы?
- Какие ошибки были допущены взрослым?

Решение распространённых педагогических ситуаций

«Как поступили бы вы?» Ситуация 2

Миша бросается с криком на пол, чего-то требуя. Родители непреклонны. Миша кричит громче, ногами стучит сильнее, слезы катятся быстрее. Мама крепится с трудом, но ее стойкости хватает не надолго, и она говорит папе: ”Ну, ладно, давай уступим”. А Мише только этого и надо. Он кричит и требует еще настойчивее.

<u>Вопросы для обсуждения:</u>

-Что можно сказать про эту ситуацию?

-Что стало причиной такого поведения?

-Как стоит поступать родителям?

Рекомендации родителям для преодоления упрямства и капризности у детей

1. Не предавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребёнка.
2. Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.
3. Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребёнку – это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки ещё сильнее его возбуждают.
4. Будьте в поведении с ребёнком настойчивы, если сказали "нет", оставайтесь и дальше при этом мнении.
5. Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ ребёнка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно – взять его за руку и увести
6. Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: "Посмотрите, какая плохая девочка, ай-яй-яй!" Ребёнку только этого и нужно.
7. Постарайтесь схитрить: "Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка!". Подобные отвлекающие манёвры заинтересуют капризулю и он успокоится.
8. Исключите из арсенала грубый тон, резкость, стремление " сломить силой авторитета".
9. Спокойный тон общения, без раздражительности.
10. Уступки имеют место быть, если они педагогически целесообразны, оправданы логикой воспитательного процесса.

«Нельзя хвалить» когда:

-Достигнуто не своим трудом

-Не подлежит похвале

-Из жалости или желания понравиться.

«Надо хвалить»

- За поступок, за свершившееся действие.

- Начинать сотрудничать с ребёнком всегда с похвалы, одобрения.

- Очень важно похвалить ребёнка с утра, как можно раньше и на ночь тоже.

- Уметь хвалить не хваля *(пример: попросить о помощи, совет, как у взрослого)*.

«Нельзя наказывать и ругать когда»:

1. Ребёнок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни т. к. в это время психика ребёнка уязвима и реакция непредсказуема.

2. Когда ребёнок ест, сразу после сна и перед сном.

3. Во всех случаях, когда что-то не получается *(пример: когда вы торопитесь, а ребёнок не может завязать шнурки)*.

4. После физической или душевной травмы *(пример: ребёнок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват)*.

5. Когда ребёнок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью и т. д., но очень старался.

6. Когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны.

7. Когда вы сами не в себе.

«Семь правил наказания»

1. Наказание не должно вредить здоровью.

2. Если есть сомнения, то лучше не наказывать (пример: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том что совершённое действие вообще достойно наказания, т. е. наказывать "на всякий случай" нельзя.

3. За 1 проступок – одно наказание *(нельзя припоминать старые грехи)*.

4. Лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием.

5. Надо наказывать и вскоре прощать.

6. Если ребёнок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта, поэтому важно объяснить ребенку, за что и почему он наказан.

7. Ребёнок не должен бояться наказания.

Творческая игра «Какой мой ребёнок?»

1. Обвести контур руки на листе бумаги.

2. На изображении каждого пальца написать по букве имени своего ребёнка (Если имя длинное, то можно использовать уменьшительно-ласкательную форму или обвести вторую руку).

3. Расшифровать буквы, написать лучшие качества характера своего ребёнка, начинающиеся на эту букву.

4. В центре ладони изобразить символ, кем ребёнок является в семье.

В заключении

Сегодня мы постарались объяснить вам, что плохое поведение у детей – явление хоть и неприятное, но временное и вполне преодолимое. Вера в свои силы, искренняя любовь к ребенку, понимание помогут вам понять, что безвыходных ситуаций на пути воспитания ребенка не бывает.

«Воспитание представляется сложным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос: как надо самому жить?»

Л. Н. Толстой

Спасибо за внимание!