

Итоговое интегрированное занятие во 2 младшей группе

"Спешим помочь друзьям"

Образовательные области:

«Познание» (сенсорное развитие, формирование целостной картины мира),
«Здоровье», «Социализация», «Художественная литература»,
«Коммуникация», «Физическая культура».

Цель: 1. создать радостное настроение от занятия.

2. выявить уровень усвоения детьми ЗУН.

Задачи:

Образовательные:

- ⑩ выявить умения различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый;
- ⑩ закрепить знание геометрических фигур – круга и квадрата, треугольника, прямоугольника;
- ⑩ закрепить знания о диких и домашних животных;
- ⑩ уметь различать овощи и фрукты и называть их;
- ⑩ закрепить умение отгадывать загадки;
- ⑩ закрепить понятия «большой», «маленький»;
- ⑩ закрепить умения рассказывать стихотворение, чётко проговаривая

слова;

- ⑩ активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы;
- ⑩ закрепить знание видов транспорта;
- ⑩ развивать внимание, самостоятельность;
- ⑩ развивать мелкую моторику.
- ⑩ воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, дид.игры «Чей малыш», «Чей домик».

Методы работы: наглядный, словесный, художественное слово, музыкальное сопровождение.

Материалы и оборудование: набор объемных игрушек из набора «Домашние животные», «Дикие животные», карточки с геометрическими фигурами; мягкие игрушки: заяц, медведь, волк; полотенце; макеты деревьев; геометрические фигуры – круг, квадрат; мягкие игрушки; большие и маленькие зайцы из бумаги; макет леса ,скотный двор, угощение – «грибочки».

1.Организационный момент. Цель: установить эмоциональный контакт для организации внимания детей . Вызвать интерес к и желание помочь в беде.		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети включились в занятие из интереса к предложению педагога. Щенок Шарик (вносит письмо от бабушки Агафьи. Дети проявляют интерес к письму , показывают сострадание, отзывчивость и готовность помочь. Дети. – Да.	1. «Подари улыбку» Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. 2.Педагог использует событие специально им смоделированное: внесение в группу щенком письма 3. Педагог:(Дорогие ребята, пишет вам бабушка Агафья из сказочной деревни. На скотном дворе случилась беда. Ночью был такой сильный ветер , что сломал забор, а мой дом рядом с лесом и мои домашние животные разбежались и перемешались с дикими животными .Помогите мне пожалуйста! .) Воспитатель. – Поможем, ребята?	Данное упражнение проведено с целью организации внимания детей. Результат организационного момента: - дети включились в занятие; у детей сформировался стойкий интерес к происходящему.
2.Основная часть занятия. Цель: Выявить уровень усвоения детьми ЗУН.		
Дети перечисляют виды транспорта, вместе с педагогом решают на каком виде транспорта отправляются на прогулку в деревню к бабушке. Дети занимают места согласно своим билетам Дети отвечают на вопросы педагога и обосновывают свои	Педагог выясняет на каком виде транспорта можно добраться до деревни. Педагог поощряет высказывания детей ,поиск вариантов решения. Педагог: -Предлагаю вам отправиться на прогулку в деревню к бабушке на автобусе Педагог заранее расставляет стулья в две колонны, на спинках которых прикреплены геометрические фигуры.	Дети перечисляют виды транспорта без затруднений. Не все дети свободно ориентируются в геометрических фигурах. 80% детей различают

ответы показом билетов. Дети отправляются в путь на автобусе, звучит музыка Дети активно повторяют движения. движения в соответствии с песней. Дети: зайчик. Дети протирают зайца, один ребёнок рассказывает стихотворение А.Барто «Зайку бросила хозяйка», Дети: Нет, разного. Дети играют в д.и. «Разложи морковки» Отвечают на вопросы, раздают морковку зайчатам. Дети : -медведь	Педагог раздаёт детям билеты в виде геометрических фигур, каждый ищет стул со своей фигурой. педагог : «Почему ты выбрал это место ?», «Какая фигура на твоём билете», «Какого она цвета?» Педагог показывает движения в соответствии с песней . Прогулка заканчивается остановкой в лесу, -Посмотрите, мы и не заметили, как оказались в лесу. А кто это здесь плачет? Воспитатель: Поздоровайтесь с зайчиком. Ой, да он весь мокрый. Помогите зайчику, оботрите его полотенцем. (Дети вытирают). Кто хочет утешить зайку, рассказать про него стихотворение? (Воспитатель спрашивает двух детей, следит за речью). Воспитатель: Зайке так понравилось , что он даже позвал в гости своих друзей - зайчиков. (Воспитатель раскладывает перед детьми зайчиков разного размера). А зайчики одинакового размера? Воспитатель: - А давайте зайчиков угостим морковкой, малышам дадим большую, а взрослым маленькую. Воспитатель ведёт детей к следующему жителю ,задаёт загадку: Он зимой в берлоге спит, Потихонечку храпит, А проснется, ну реветь, Как зовут его – (медведь). -Здравствуй, Мишка! -Потрогайте Мишку и скажите, какой он? (Обследовательские	и называют геометрические фигуры и цвета Песня Е.Железнова «Вот мы в автобусе сидим...» Данное упражнение проведено с целью выявить умения соотносить величины :большой ,м маленький. Дети раскладывают морковки, активно сопровождая свою деятельность связной речью. Все справились с заданием на 100%
--	---	---

Дети : Мишка большой, мягкий, пушистый. Один ребёнок рассказывает стихотворение А.Барто «Уронили мишку на пол» Д.и. «Разложи правильно.» Дети помогают мишке разложить овощи и фрукты по корзинкам. Дети прощаются с мишкой.	действия детей)и вопросы про медведя ,предлагает его обследовать и помочь ему -Ребята, а кто хочет мишку порадовать, рассказать ему стихотворение? Воспитатель: А мишка грустный потому, что не знает, как разобрать по корзинкам овощи и фрукты. Давайте ему поможем. Педагог: «Что это у тебя в руках ,фрукт или овощ?», «Как называется этот фрукт или овощ?» -Ну что ж, ребята, попрощайтесь с Мишкой. А мы идём дальше!	Данное упражнение проведено с целью выявить умение различать и называть детьми овощей и фруктов. Дети активно сопровождают речью свои действия Дети активно с желанием помогают мишке .
Дети -Волк	-Посмотрите кто это сидит под ёлочками . Отгадайте загадку: На овчарку он похож, что не зуб ,то острый нож Он бежит ,оскалив пасть На овцу готов напасть! Волк говорит : « Не выпущу вас из леса. Поиграйте со мной в игру! Я буду называть слова, а вы скажите мне наоборот!» Дедушка старый, а внук... Дерево высокое, а куст... Дорога широкая, а тропинка... Перо легкое, а гиря... Пирожное сладкое, а лекарство... Ночью темно, а днем... У волка хвост длинный, а у зайца...	
Дети подбирают слова антонимы.	Чай горячий, а лед... -Ребята посмотрите вот мы и вышли из леса! А вот и животные бабушки Агафьи которые перемешались с дикими , давайте ка их разберём, берите каждый по животному и ставьте диких в лес(макет леса), а домашних на	Данное упражнение проведено с целью выявить умение правильно подбирать слова по смыслу.
Дети расставляют животных по макетам.		Данное упражнение проведено с целью выявить умение различать и называть детьми диких и домашних животных ,а также

	скотный двор (макет скотного двора)	определять условия их проживания
3.Заключительная часть Цель :подведение итогов и анализ результатов учебной деятельности детей.		
Дети: Да. - Зайчику, мишке, всем домашним животным живущим на ферме. - Спасибо	Выходит бабушка Агафья благодарит детей за помощь. Педагог: -Ребятки, вам понравилось наше путешествие? -Кому мы помогли? -Понравилось вам помогать зверюшкам? -А за то, что вы помогли зверюшкам, бабушка Агафья подарила вам корзинку с фруктами и угощение – печенье «Грибочки».	Дети показали в целом очень хорошие навыки , знания и умения. У детей хорошее настроение. Много впечатлений. Цель занятия достигнута.





Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад 209 «Росток»

Центр развития ребёнка

**Итоговое интегрированное занятие во 2 младшей группе
"Спешим помочь друзьям"**

Составила: Оствальд Е.А.
Воспитатель гр. № 6

г. Барнаул