

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад №209 «Росток»
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад №209»)

Проект
«Основы безопасности и жизнедеятельности
дошкольников»
Группа №3 (старшая)

Воспитатели
1-й квалификационной
категории:
Квасова Н. С.
Райх Е. А.

Барнаул 2020

Краткосрочный проект «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников» в старшей группе

Вид проекта: краткосрочный

Срок реализации проекта: 14.09.2020 – 27.09.2020

Тип проекта: познавательно – ориентированный

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели.

Актуальность проекта:

Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства.

Формирование безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой для педагогического сообщества, поскольку обусловлена необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников в ДОУ.

В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, социума и человека; идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения. Однако безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, дома. Именно поэтому изучение ОБЖ актуально в современном дошкольном образовании.

Цель проекта:

Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

В соответствии с целью сформированы задачи:

Задача проекта

Главной задачей формирования основ безопасности является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности, так как безопасность не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях.

Задача для воспитателя

- создать условия для формирования безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста через вариативные формы обучения.

Задачи в работе с детьми

- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;

- развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
- способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;

Задачи в работе с родителями

- знакомить родителей с работой МДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;

Планируемые результаты:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе.
3. Развитие представлений о строении человеческого организма и формирование ценностей здорового образа жизни.
4. Формирование представлений о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

План реализации проекта:

I этап – подготовительный

1. Разработка и накопление методических материалов.
2. Создание необходимых условий для реализации проекта.
3. Создание развивающей среды.
4. Подбор необходимой художественной литературы по теме проекта.
5. Разработка мероприятий.

II этап – Основной

Художественное творчество:

Рисование: «Лесной пожар» «Опасные предметы», «Автобус едет по улице», «Машины специального назначения».

Лепка: «Светофор».

Аппликация: «Паровозик из Ромашково», «Овощи и фрукты – полезные продукты».

Конструирование: «Железная дорога», «Я построю дом».

Музыка: Релаксационная музыка. Настольный театр «Волк и семеро козлят». Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»

ОБЖ: «Внешность человек может быть обманчива», «Кухня – не место для игр», «Встреча с животными», «Путешествие по тропе безопасности», «У меня зазвонил телефон», «Профессия пожарного», «Путешествие по радуге здоровья».

Рассматривание картин: Опасные предметы, дорожные знаки, пожар и его последствия. Рассматривание картинок – ситуаций «Полезно – вредно»

Здоровьесберегающие технологии:

Дыхательная гимнастика: «Паровозик», «Насос», «Ножницы».

Гимнастика для глаз: «Кошка», «Светофор», «Автобус».

Пальчиковая гимнастика: «Дом. Город. Страна», «Транспорт», «Дорожных правил очень много», «Автомобиль», «Мы пешеходы».

Динамические паузы: «Пешеход», «Пожарный», «Светофор», «Улица», «Пешеход», «Мы в автобус дружно сели», «Мы шагаем».

Чтение художественной литературы:

Л. Толстого «Пожарные собаки». Заучивание стихотворения Л.

Куклина «Пожарный». Чтение рассказа М. Ильина «Машины на нашей улице». С. Михалков «Моя улица».

Чтение загадок (светофор, зебра, транспорт, (Приложение 1)).

Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили».

Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».

Беседы: Приложение 2

«Ножницы, катушки – это не игрушки».

Обсуждение ситуации «Если чужой приходит в дом» (Инструкция № 7).

«Если в доме начался пожар» (Инструкция № 12).

«Как у наших у ворот очень важный знак живет». «О чем говорят дорожные знаки».

«Если ты потерялся на улице...».

Игра - беседа «Спорт - это здоровье».

«Витамины укрепляют организм».

«Опасно ли быть неряхой».

Подвижные игры: «Цветные автомобили». «Красный, желтый, зелёный». «Самокат».

Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Опасные предметы», «Если возник пожар», «Собери картинку», «Разрешается-запрещается», «Найди нужный знак», «Светофор», «Полезная и вредная еда», «Телефон», «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир», «Разложи по порядку». «Что пригодится при пожаре». (Приложение 3).

Упражнение для эмоциональной разрядки: «Зеркало», «Угадай эмоцию».

Сюжетно - ролевые игры

«Поликлиника», «Мы - пожарные», «Водители». «На дорогах города». «МЧС» - спасатели. «Строительство»

Просмотр презентаций

«Твоя безопасность в доме», «Профессия пожарный».

Просмотр мультфильмов

«Кошкин дом».

Работа с родителями:

Папка передвижка: «ОБЖ».

Консультации для родителей:

«Если ребенок остался дома один»,

Советы для родителей:

«Как защитить ребенка, правила безопасности», «Как защитить ребенка?», «Как обучить ребенка правилам безопасности?».

Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.

III этап – Заключительный

1. Выставка продуктивной деятельности

- создание книжки-малышки «Азбука безопасности»;
- выставки детских рисунков;
- фотографии занятий;
- сборник «Копилка загадок»;
- презентация на сайте ДОУ;

2. Проведение тематических викторин.

Приложение 1. Стихи и загадки о
Безопасности
Под ногами у Сережки
Полосатая дорожка.
Смело он по ней идет,
А за ним и весь народ.
(Зебра)

На обочинах стоят,
Молча с нами говорят.
Всем готовы помогать.
Главное – их понимать.
(Дорожные знаки)

Эту ленту не возьмешь
И в косичку не вплетишь.
На земле она лежит,
Транспорт вдоль по ней бежит.
(Дорога)

Никогда я не сплю,
На дорогу смотрю.
Подскажу, когда стоять,
Когда движение начинать.
(Светофор)

Наш автобус ехал-ехал,
И к площадке он подъехал.
А на ней народ скучает,
Молча транспорт ожидает.
(Остановка)

За рулем я сижу,
На дорогу гляжу.
(Водитель)

Железная сова
На ветке, у дороги,
Три глаза разноцветных
Смотрят очень строго.
(Светофор)

Там, где сложный перекресток,
Он – машин руководитель.
Там, где он, легко и просто,

Он для всех – путеводитель.
(Регулировщик)

Полосатая указка,
Словно палочка из сказки.
(Жезл)

Что за зебра без копыт:
Не под нею пыль летит,
А над нею вьюга пыли
И летят автомобили.
(Пешеходный переход)

На столе, в колпаке,
Да в стеклянном
пузырьке
Поселился дружок
Развесёлый
огонёк.
(Настольная лампа)

Из горячего колодца
Через нос водица
льётся.
(Чайник)

Гладит всё, чего касается
А дотронешься кусается
(Утюг)

Это тесный-тесный дом.
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестер
Может вспыхнуть, как костер.
(Спички)

Они обычно для шитья;
И у ежа их видел я;
Бывают на сосне, на елке,
А называются?
(Иголки)

Приложение 2.

Беседа "Ножницы, катушки - это не игрушки"

Цель беседы: дать детям знания о правилах пользования предметами для рукоделия. Воспитывать осторожное обращение и аккуратность в работе с опасными предметами.

Ход беседы:

Воспитатель: У каждого дома есть предметы для шитья, вышивания и вязания, угадайте и назовите их. (*Показ картинок, дети отгадывают: крючок, булавки, кнопки, наперсток и т. д.*)

- Где у вас дома хранятся эти предметы? Обычно они лежат в специальной коробочке для шитья, в сундучке или шкатулке. (*Показ сундучка с рукодельными принадлежностями.*)

Стихотворение: " Волшебный сундучок".

Вот волшебный сундучок!

В сундучке живет крючок,

Ножницы, иголки,

Лоскутки из шелка.

Есть и шерсти клубок,

Он похож на колобок,

Есть булавки, спицы-

Все нам пригодится!

- Ребята, давайте посмотрим, что же лежит в моем красивом сундучке.

Иголка.

Острая и колкая иголка - мастерица

Платице из шелка сошьет она сестрице.

Иголка - очень тонкий металлический стержень с отверстием для нитки. Это отверстие называют ушком. С иглой надо обращаться очень осторожно. После того, как вы закончите шить, ее нужно убрать в шкатулку. Часто шьют специальные маленькие подушечки куда иголки втыкают, или хранят их в специальных баночках - игольницах и она всегда должна быть с ниткой (показ). Нельзя втыкать иголки в ковер на стене, в диван, нельзя шить за обеденным столом. Иголки опасно терять или оставлять где попало. Почему? Потерянная иголка может вонзиться в ногу, в руку, ее можно съесть. Если это случится, то жди беды. Без помощи хирурга здесь не обойтись.

Если кнопки из коробки разлетелись - собери!

Если ты крючок увидел, непременно подними!

Это острые предметы, не бросайте на полу,

Сам наступишь незаметно, с раной поведут к врачу.

Что же еще лежит в моем волшебном сундучке? Да, это ножницы. У ножниц два кольца, куда мы вставляем пальцы и заостренные лезвия. Ими можно порезаться, поцарапаться или попасть в глаз. Какие правила нужно соблюдать при работе? Запомните, что с ножницами нельзя играть. Вырезая, держите левую руку подальше от правой, что бы не порезать пальцы. Если вы передаете кому-то ножницы, то возьмите их за сомкнутые лезвия кольцами вперед, чтобы не

поранить того, кому передаете (*показ*). Мелкие вещицы (пуговицы, крючки, кнопки, булавка и т.д.) нельзя разбрасывать по обеденному столу, они могут попасть в пищу. Лучше шить за специальным столиком. Принадлежности для рукоделия - не игрушки. Это нужные и полезные предметы. Относиться к ним надо бережно и внимательно.

Беседа: «Как у наших у ворот очень важный знак живет». «О чем говорят дорожные знаки».

Цель: Формирование представлений детей о дорожных знаках.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, я вам прочту стихотворение, о ком оно?

По обочине дороги,
Как солдатики стоят,
И мы строго выполняем,
Всё, что нам они велят.

(дорожные знаки)

- Как ты думаешь, для чего придуманы дорожные знаки? Назови дорожные знаки, которые ты знаешь. Как они выглядят? Где устанавливаются?

По улицам помимо машин движутся автобусы и трамваи. Существуют специальные знаки, которые указывают места их остановок.

Вот знак: красный круг, внутри которого изображён идущий человек, перечеркнутый красной линией. (Показ иллюстрации.) Он называется "Движение пешеходов запрещено". Объясни, как ты понимаешь значение этого знака. Как правило, этот знак устанавливается на строительных площадках, куда посторонним заходить опасно. В этих местах ездят тяжёлые самосвалы, работают экскаваторы; можно не заметить и провалиться в глубокую яму (котлован) или угодить в какой -нибудь горячий раствор.

Вот ещё один знак: в синем круге изображён велосипед. (Показ иллюстрации)

- Как ты думаешь, что он может означать? Этот знак называется "Велосипедная дорожка". По этой дорожке нельзя ездить автомобилям. А вот пешеходы при отсутствии тротуара могут ходить по этой дорожке.

Есть дорожные знаки, которые относятся к знакам сервиса (обслуживания).

Знак "Пункт первой медицинской помощи" - информирует о том, что неподалёку располагается медицинский пункт.

Знак "Пункт питания" - информирует о том, что рядом находится кафе.

Знак "Телефон" - говорит о том, что неподалёку находится телефон и можно позвонить.

Знак "Место отдыха" - говорит о том, что неподалёку есть место, где можно остановить машину и отдохнуть.

У пешеходов и водителей есть ещё один помощник. Отгадайте, какой

Три глаза моргают,
Три глаза мигают,
Улицу нам перейти помогают.

Правильно, это светофор. Как вы думаете, зачем нужен светофор? Что же означают сигналы светофора?

Вопросы и задания

- Зачем нужны дорожные знаки?
- В каких местах устанавливается знак "Дети"?

Беседа на тему: «Если ты потерялся»

Цель: формировать умение детей не уходить с того места, где тебя оставили взрослые; запомнить: если ты потерялся, не пугайся и не плачь.

Ход беседы:

В: Ребята, послушайте историю, которую я вам расскажу.

Один мальчик пошел с мамой в большой магазин. Там было очень много людей и очень интересно. А главное – там было много замечательных игрушек. Мальчик задержался у витрины с игрушками, а мама в это время разговаривала по телефону о чем-то важном, и все шла и шла – она была уверена, что мальчик идет за ней (ведь так было всегда, и они всегда договаривались, что от мамы отходить далеко ЗАПРЕЩЕНО). Мама поднялась на второй этаж и только там поняла, что мальчика нет рядом. А в это время мальчик понял, что нет мамы рядом и ему стало так страшно, что он начал громко-громко плакать. На крик сбежались люди, они долго не могли понять, что же случилось. Наконец взрослые поняли, что мальчик потерялся, они объявили по радио, и мама нашлась. И все в этой истории закончилось хорошо

В: Ребята, как вы думаете, почему потерялся мальчик?

Ответы детей.

В: Как нужно вести детям себя в этих случаях?

Ответы детей.

В: А если вы все-таки потерялись, нужно ли отправляться на поиски мамы?

Ответы детей.

В: У кого вы можете попросить помощи, прежде всего?

Ответы детей.

В: Может ли мама уйти без вас из магазина, как вы думаете?

Ответы детей.

В: Почему в толпе нужно всегда держать маму за руку?

Ответы детей.

В: А если нет мамы рядом, и к вам подходит незнакомый дяденька, и предлагает пройти с ним за конфетками, или показать вам несчастного щенка, который хочет кушать. Что вы будете делать?

Ответы детей.

В: Ребята, если вы потерялись, как бы вам ни было страшно, не уходите с того места, где вы отстали от мамы. Она обязательно будет вас искать и вернется на то место.

На крайний случай, что вы должны знать? (Правильно, адрес).

Ответы детей.

В: Поднимите руки, кто из вас знает адрес, телефон мамы

Но лучше все-таки слушаться маму и не теряться.

Приложение 3. Дидактические игры.

1. «Четвертый лишний»

Старший дошкольный возраст

Цель: Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснить, почему этот предмет является лишним.

Задачи:

- Развивать мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать.
- Развивать зрительное восприятие.
- Развивать монологическую и диалогическую речь.
- Воспитывать внимание, целеустремлённость.

Оборудование: набор карточек, на каждой карточке изображены 4 предмета, 3 предмета связаны общим признаком, а 4-й лишний.

В игру можно играть как с использованием наглядного материала (картинок или предметов), так и без него, называя предметы.

Форма организации:

- Индивидуальная;
- Групповая.

Ход игры.

Водящий выкладывает перед игроками четыре картинки.

Три из предложенных картинки относятся к одной группе предметов, четвертый - к другой группе. Дети называют лишнюю картинку, объясняя свой выбор.

Например: яблоко, груши, апельсин - это фрукты, а лук - это овощ. Поэтому лук лишний.

2. «Опасные предметы»

Цель: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья. **Задачи:** развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания к изображениям; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила: изображение опасного предмета закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах. В игре участвуют 4 ребенка, перед которыми разложены таблицы с изображением опасных предметов и цветные карточки. Принцип игры - лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о предметах, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

3. «Если возник пожар»

Цель: знакомить детей с правилами безопасного обращения с огнем; закрепить знание номера телефона пожарной службы.

Ход игры:

Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с флажком в руке. Он произносит фразы и, не договаривая последнее слово, передает флажок одному из детей.

Ребенок должен быстро закончить фразу и передать флажок другому. Если

ребенок отвечает неправильно, он выбывает из игры, и флажок опять возвращается к воспитателю.

Воспитатель: Этот флаг в руках не даром.

Если раньше был пожар,
Ввысь взмывал сигнальный флаг,
Звал пожарных в бой с пожаром.
Где с огнем беспечны люди,
Где взовьется в небо флаг,
Там всегда грозить нам будет
Злой, безжалостный... (передает флажок ребенку)
Пожар! (передает флажок другому)

Ребёнок: Пожар! (передает флажок другому)

Воспитатель: Раз-два-три-четыре.

У кого пожар...

Ребенок: В квартире (передает флажок)

Воспитатель: Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил...?

Ребенок: Утюг (передает флажок)

Воспитатель: Красный отблеск пробегает.

Кто со спичками...?

Ребенок: Играет (передает флажок)

Воспитатель: Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье...?

Ребенок: Над газом (передает флажок)

Воспитатель: Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жег...?

Ребенок: Листву (передает флажок)

Воспитатель: Дым увидел – не зевай и пожарных...

Ребенок: Вызывай (передает флажок)

Воспитатель: Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер...

Ребенок: 01!

4. «Разрешается! – Запрещается!»

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

- Воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах;
- Прививать устойчивую мотивацию к соблюдению правил дорожного движения;
- Развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество.

Возраст детей: 6-7 лет.

Количество участников: 4-8.

В игру входят 32 карточки с изображением различных дорожных ситуаций.

Правила игры.

Из общего количества карточек ребёнок выбирает 4 штуки с ситуациями «разрешается!» и раскладывает их таким образом, чтобы получился большой

квадрат в центре которого, при правильном выборе карточек, образуется зеленый круг. Это разрешающий сигнал светофора. Далее ребёнок рассказывает партнёрам по игре или воспитателю, что изображено на карточках и почему данные ситуации разрешаются.

Аналогично проводятся действия с карточками «запрещается!».

5. «Полезная и вредная еда»

Цель: Расширять представления и закреплять знания детей о вреде и пользе продуктов питания, формировать основы здорового образа жизни, расширять словарь дошкольников, развивать коммуникативные навыки, внимание, память, слух, быстроту реакции.

Ход игры. 1) Дети на выбор берут карточку с изображением продукта. Затем по сигналу воспитателя подходят только те дети, на карточках которых изображен полезный продукт и объясняют всем его пользу. И наоборот, также с карточками вредных продуктов.

2) В группе определяются столы для полезной и вредной еды. Дети, получив карточку с изображением продуктов, выбирают нужный стол, объясняют свой выбор.

3) Дети получают любую карточку с изображением либо полезной, либо вредной еды. Затем по сигналу воспитателя дети собираются в соответствующие "домики" с полезной и вредной едой.

6. «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Цель: обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора, прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД, развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве. Материал: дорожные знаки, светофор, рули, сумки с игрушками, стол, талоны, вывеска «Магазин игрушек», игрушки, коляски, куклы, удостоверения – зеленый кружок из картона. Дети в форме инспекторов ГИБДД (фуражка, накладка с буквами инспектор ГИБДД или значка ГИБДД), дети – пешеходы, дети – водители, ребенок – продавец игрушек. Ход игры: Часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята - водители направляются к столу, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы водителям: - На какой свет могут двигаться машины? - На какой свет двигаться нельзя? - Что такое проезжая часть? - Что такое тротуар? - Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т.д.) Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружок) и талоны; члены комиссии поздравляет их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка: - Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов.) игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

7. «Что пригодится при пожаре»

Цель: посредством ознакомления детей с профессией пожарный, формировать представление о предметах облегчающих труд людей данной профессии.

Задачи:

- продолжать учить играть в различные дидактические игры;
- углублять представления о существенных характеристиках предметов, возможности использования их в чрезвычайной ситуации;
- формировать умение выделять и называть предметы необходимые при пожаротушении из группы предметов объясняя свой выбор;
- продолжать учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры;
- развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- содействовать проявлению и развитию в игре логического мышления, познавательной активности;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, помогать друг другу.

Комплектация игры:

- карточки с предметами необходимыми при пожаротушении – 6 шт. ;
- карточки с предметами, которые не используются при пожаротушении – 6шт.
- карточки, состоящие из шести предметных картинок – 2шт. ;
- игровые поля «Пригодится при пожаре», «Не пригодится при пожаре» - 2 шт.

Количество игроков: от одного и более

Варианты игровых заданий.

1 вариант *(от 4 до 5 лет)*

Количество участников: от одного и более

Ход игры: ведущий показывает карточку, а ребенок объясняет, нужен (не нужен) этот предмет при пожаротушении. Если в игре участвуют несколько игроков, им за правильный ответ выдается жетон. Выигрывает тот игрок, у кого в конце игры окажется большее количество жетонов.

2 вариант *(от 4 до 6 лет)*

Количество участников: от одного и более

Ход игры: игроки берут карточки с шестью предметными картинками на каждой (одна карточка у каждого игрока). Ведущий игрок берет карточку с одной предметной картинкой и показывает ее игрокам. Игрок, имеющий на карточке соответствующий предмет, забирает ее и кладет на свою карточку. Выигрывает тот игрок, у кого все картинки на карточке закрыты. Выигравшему игроку предоставляется возможность быть ведущим в следующей игре.

Усложнение игры: ведущий, не показывая карточку, называет предмет, который на ней изображен. Игрок, имеющий соответствующий предмет на своей карточке, поднимает руку или говорит: «У меня эта карточка». Ведущий сравнивает иллюстрации и в случае совпадения отдает карточку игроку.

3 вариант *(от 6 до 7 лет)*

Количество участников: от одного и более

Ход игры: игроки делят карточки с предметными картинками (по шесть карточек у каждого игрока) и игровые поля «Пригодится при пожаре», «Не пригодится при пожаре». Каждый игрок выбирает из своих карточек, те которые подходят к игровому полю. Карточки, которые не подходят к игровому полю, необходимо выменять у второго игрока. Выменять их можно следующим образом: объяснить для чего нужен (либо почему не нужен) тот или иной предмет при пожаре.

Выигрывает тот игрок, у кого все картинки на карточке закрыты

8. «Светофор»

Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор.

Ход игры: Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.