



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - «Детский сад № 209 «Росток»
(МБДОУ ЦРР №209»)

Родительское собрание
Тема: « Развитие речи младших дошкольников».
Группа«№8

Подготовили:

Никифорова О. В. воспитатель

Булгакова Н.Н. воспитатель



Тема: «Развитие речи младших дошкольников»

1. Основные цели и задачи развития речи младших дошкольников
2. Что способствует развитию речи детей.
рекомендации

Речь-форма общения.

В дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным направлениям:

- речь ребенка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.



Факторы успешного речевого развития ребенка:

1. Эмоциональное общение родителей с ребенком с момента рождения.
2. Общение ребенка с другими детьми.
3. Речь взрослого – образец для подражания.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Чтение детской художественной литературы.
6. Игры с ребенком взрослых и друзей.



Основные задачи развития речи:

1. Формирование звуковой культуры речи.
2. Обогащение словарного запаса.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Обучение рассказыванию, связной речи
5. Развитие выразительности речи.
6. Приобщение детей к художественной литературе

Что способствует развитию речи детей.

Работа по **развитию речи** ребёнка в детском саду осуществляется в разных видах деятельности: на специальных занятиях по **развитию речи**, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности .

Для того чтобы заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка.

Пальчиковые гимнастики

На **развитие речи** ребенка особое влияние оказывает **развитие рук**, особенно пальцев.

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил:
«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки,
а умелые руки снова способствуют **развитию мозга**»

Дом и ворота.

На поляне дом стоит, (*Изобразить крышу дома
пальцами правой и левой руки*)

Ну, а к дому путь закрыт. (*Развернуть ладони к себе,
средние пальцы соприкасаются друг с другом*)

Мы ворота открываем, (*Развернуть ладони
параллельно друг другу*)

В тот домик приглашаем. (*Изобразить крышу дома*)

Массаж ладоней и пальцев рук.

В нашей группе мы применяем один из таких методов-
су-джок массажер

Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.



Артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5-10 минут.

- *«Как едет лошадка»*

Предложите ребёнку пощёлкать язычком, прижимая кончик к верхним зубам. Для имитации звука придумайте игру, например: «Вот идёт лошадка, цокает копытцами: цок – цок-цок. Слышишь, она побежала. А теперь она бежит быстро – быстро!» Ребёнок щёлкает язычком, ускоряя темп.

- *«Сердитый индюк»*

Пусть ребёнок вообразит себя рассерженным индюком. Он должен при этом быстро произносить повторяющиеся звуки «бла-бла-бла». Такая «болтушка» **развивает язычок**, послушнее становятся губы, активизируется работа лицевых мышц.

Можно сделать массаж язычку:

- *«покусываем язычок»,*
- *«язычок вырывается, а зубки стараются удержать»,*
- *расслабить язык, «наказать непослушный язычок».*

«Сыпучие игры»

Развитие мелкой моторики в раннем возрасте является одной из первостепенных задач. В этом смысле отличным игровым материалом могут стать крупы. Знакомясь с различными сыпучими материалами, ребенок получает массу тактильных впечатлений, развивает фантазию и мелкую моторику.



Игры с мозаикой и конструктором

В нашей группе мы используем развивающие игры «Блоки Дьенеша». В специально разработанных играх и упражнениях с **блоками** у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. У малыша активно **развивается логика**, внимание, воображение, память и прочие важные психологические процессы.



«Сухой бассейн»

Для его изготовления можно **использовать что угодно**: крупу, мелкие игрушки, губки, мячики, футляры от киндер-сюрпризов, а также макароны различной формы, которые также можно раскрасить в различные цвета.

Игра «Золушка», ребёнок отделяет каждый вид круп.
Игра «Сыщики» так же можно в крупе прятать различные игрушки, фрутокрышки, камушки.



Чтение художественной литературы

Замечательные возможности представляет для **развития речи** детей ознакомление с художественной литературой. Стихи, сказки, рассказы которые вы читаете ребёнку, должны быть небольшие по объёму, несложные по содержанию, доступные для понимания.

Одно и то же произведение дети любят слушать несколько раз. Учите с детьми стихи, потешки, загадки наизусть. Спрашивайте, о чём говорится, что происходит с главными героями;

Учите пересказывать сказки, начиная задавать вопросы по содержанию; передавая содержание, ребёнок учится чётко, точно, полно, последовательно излагать свои мысли.

Советы :

- Речь взрослых должна быть четкой, неторопливой, грамматически и фонетически правильно оформленной.
- Обращайте внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребенка.
- Упражняйте ребенка в согласовании имен существительных с разными частями речи. (Игра «Какой, какая, какие»
- Используйте игру: «Чего не стало?». (есть машинка-нет машинки)
- Используйте игру: «Где игрушка?» (использование предлогов в предложении).
- Учите ребенка самостоятельно описывать игрушку.
- Учите детей сравнивать предметы между собой.
- Учите подбирать глаголы . Игра «Кто что делает?»

Спасибо
за внимание

