

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - «Детский сад №209»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад №209»)

Проект:
«Зимние фантазии!»
Средняя группа №3

Выполнили:
воспитатель Квасова Н.С.
воспитатель Райх Е.А.

Барнаул 2019

Проект в средней группе №3 по теме «Зимние фантазии».

Срок реализации проекта: 1.12.2019 – 31.12.2019гг.

Вид проекта: познавательный - исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Актуальность проекта:

Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Проект «Зимние фантазии» предоставляет большие возможности для творчества, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

Проблема:

Мы считаем, что у детей недостаточно сформированы представления о явлениях природы, чувствах любви и бережного отношения к ней, умения любоваться красотами природы, так же невысокий уровень экологической культуры. Поэтому воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, наблюдать природу, видеть её красоту. Исходя из этого, мы предполагаем, что данный проект позволяет в условиях воспитательно – образовательного процесса в ДОУ расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в зимнее время года. А так же формировать познавательный интерес к природе через экспериментирование.

Цель проекта:

Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями зимних природных явлений, приспособлением растений и животных к зимним условиям. Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

Задачи проекта:

- Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Знакомить со свойствами снега, воды в твердом и жидком состоянии.
- Расширить и обогатить знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, о безопасном поведении зимой).
- Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение.
- Вызывать желание играть на улице в зимние виды игр .
- Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам как к живому объекту, бережное отношение к птицам и желание помогать им в зимних условиях.

- Учить детей отражать полученные знания в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Предполагаемый результат

- повышение уровня знаний воспитанников о зимних явлениях в природе,
- расширение и углубление знаний и представлений детей о свойствах снега, воды в твердом и жидком состоянии.
- развитие интереса и познавательных умений через экспериментальную деятельность;
- расширение знаний детей о зимних играх и забавах,
- формирование бережного отношения с объектами живой и неживой природы.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

1. Разработка и накопление методических материалов.
2. Создание необходимых условий для реализации проекта.
3. Создание развивающей среды.
4. Подбор необходимой художественной литературы по теме проекта.
5. Разработка мероприятий.

2 этап – основной (практический)

- НОД

1. Рисование «Снегурочка»
2. Ознакомление с окружающим «Почему растаяла Снегурочка»
3. Лепка «Девочка в зимней одежде»
4. Развитие речи: рассказ по картине «Вот это Снеговик»
5. Развитие речи: чтение и заучивание стихотворений о зиме; И. Суриков «Зима» (в сокр.), Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором..», инсценировка стихотворения В. Орлова «Почему медведь спит зимой».

- Экспериментирование (приложение 1)

1. Свойства снега
2. Цветной снег
3. Лёд-вода-лёд

- ОБЖ (приложение 2)

1. «Правила поведения на горке»
2. «Осторожно, гололед!»

- Речевое развитие (приложение 3)

1. Разучивание новогодних стихов и песен
2. Чтение загадок, пословиц и поговорок о зиме.
3. Чтение художественной литературы: «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Морозко», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», И. Суриков «Зима», Некрасов Н «Не ветер бушует над морем...», Я.Алим «Первый снег», М. Лапыгин «Снегирь», Е.Русаков «Зима», А.Фет «Мама глянь-ка из окошка», И. Бурсов «Снежинки», Орлов В. «Почему медведь зимой спит».

- Художественно-эстетическое
 1. Знакомство с художественными картинами, иллюстрациями о зиме и зимних явлениях.

- Беседы (приложение 4)
 1. «Что такое Зима?»
 2. «Какие изменения в природе происходят с приходом Зимы?»
 3. «Зимняя одежда»

- Театрализация
 1. «Заюшкина избушка»
 2. «Зимовье зверей»

- Зимние забавы и подвижные игры.
 1. Лепка снеговика на участке.
 2. Катание с ледяной горки
 3. «Метание снежков в цель»
 4. «Снежный лабиринт»
 5. «Птички в гнездышках»

- Работа с родителями
 1. Папка передвижка «Зима»
 2. Консультация «Безопасность в Новогодние праздники»

3 этап – заключительный

1. Обработка и анализ результатов усвоения воспитанниками задач проекта.
2. Выставка рисунков, поделок из соленого теста «Зимние фантазии».
3. Оформление презентации проекта на сайте ДОУ.

Выводы: В проекте дети участвовали с удовольствием. Очень понравилась детям продуктивная и исследовательская деятельность, а также наблюдение за живой и неживой природой зимой. Понравилось кормить зимующих птиц. Дети очень много узнали о зимних явлениях природы. Могут сами устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. Расширили представления о зимних играх и забавах. Родителям понравилось участвовать в выставке поделок и рисунков. Родители стали активней принимать участие в жизни детей и детского сада.

Приложение 1.

1. Опыт «Свойства снега»

Задачи:

- Узнать, что такое снег и как он образуется.
- Изучить некоторые свойства снега.
- Развивать логическое мышление, речь, кругозор.

Ход занятия: предложить детям рассмотреть снег (снежинки) под лупой. Обследовать снег на запах, тактильные ощущения. Понаблюдать за таянием снега. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла.

Оборудование: таз со снегом, лупа, салфетки

2. Опыт "Цветной снег"

Задачи:

- Закреплять знания детей о свойствах снега.
- Учить наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы.
- Воспитывать любознательность, радость от открытий, полученных из опытов.
- Развивать логическое мышление, речь, кругозор.

Ход занятия: предложить детям раскрасить снег в чашечках в понравившийся цвет, потом раскрасить совместно снег в ванночке. Рассмотреть полученный результат.

Оборудование: ванночка со снегом, чашечки для каждого ребенка, стаканчики-непроливайки без крышек, кисточки, гуашь. салфетки.

3. Опыт «Лёд-вода-лёд»

Задачи:

- Развивать интерес к экспериментальной деятельности.
- Формировать умение экспериментировать с водой и льдом;
- Развивать логическое мышление, речь, кругозор.

Ход занятия: Дети изучают куски льда по цвету, запаху, тактильному ощущению. Воспитатель обращает внимание детей на то, что разные по величине куски льда тают за разные промежутки времени. Растаявший лёд (воду), воспитатель предлагает детям заморозить снова и посмотреть, что получится.

Оборудование: кусочки льда разной величины, миска, формочки, салфетки.

Приложение 2.

1. «Правила поведения на горке»

Цель: Познакомить воспитанников с правилами безопасного поведения при катании с горки.

Ход беседы:

С данной инструкцией по правилам безопасного поведения детей ДОУ при катании с горки детей знакомит воспитатель группы детского сада.

- Подниматься на снежную или ледяную горку следует только в месте подъема, оборудованном ступенями, запрещается подниматься на горку там, где навстречу скатываются другие.
- Не съезжать, пока не отошёл в сторону предыдущий спускающийся.
- Не толкаться на вершине горки во избежание случая падения, соблюдать очередность спуска.
- Не задерживаться внизу, когда съехал, а поскорее отползть или откатываться в

сторону.

- Не перебегать ледяную дорожку.
- Во избежание травматизма нельзя кататься, стоя на ногах и на корточках.
- Стараться не съезжать спиной или головой вперёд (на животе), а всегда смотреть вперёд, как при спуске, так и при подъёме.
- Если мимо горки идет прохожий, подождать, пока он пройдет, и только тогда совершать спуск.

2. «Осторожно, гололед!»

Цель: Познакомить воспитанников с правилами безопасного поведения в гололед.

Ход беседы:

1. Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»:

Подморозило с утра,
Нет вчерашнего тепла,
На дорогах гололед,
И машины все несет.
Тротуары, как каток,
Сделать бы еще шажок,
Но подошва подвела-Очень скользкая она.
Сколько бед от гололеда!
Есть для дворников работа-
Соль насыпать и песок,
Чтоб пройти прохожий мог

-Наступила зима, снег местами превратился в гололед...

А гололед, как известно, опасная территория.

Правила поведения на гололед:

- В гололедицу лучше носить обувь на нескользящей подошве.
- При ходьбе по скользкой поверхности следует ступать на всю подошву, слегка расслабляя при этом ноги в коленях.
- Идти по дорожке, засыпанной песком.
- Не брать за руки, не толкаться, оставлять промежутки.
- На участке играть в безопасном пространстве, определенном воспитателем, в спокойные игры. Не бегать, не толкать других детей.
- В момент падения необходимо максимально сгруппироваться, прижимая руки к груди. Нежелательно падать на колени или выпрямленные руки.
- Если вы упали и сильно ушиблись, надо позвать воспитателя, чтобы он осмотрел место ушиба.

Приложение 3.

Загадки о зиме

Кто раскрасил щёки
детям

в красный цвет зимой,
не летом?

А кто щиплет их за нос?
Угадали? (Дед Мороз)

• На нашем зимнем
карнавале
Мы сразу все его узнали.
Подарков детям целый
воз
Привёз на праздник ...
(Дед Мороз).

• Вот настал новый год.
Он нам праздник
принёс:
Всех ребят ёлка ждёт
И весёлый ... (Дед
Мороз).

• Щиплет уши нам и нос
Шалунишка ... (Дед
Мороз).

• На окна полотно из
грёз
Повесил дедушка ...
(Мороз).

• На новогодней ёлке
Зелёные ... (иголки),

• Шишки смолистые,
Липкие, ... (душистые),

• А ещё игрушки:
Шарики ... (хлопушки),

• Конфеты и флажки,
Цветные ... (огоньки).

• Она всех удивляет:
Наряд её пушистый,
И блёстками сверкает
Дождик ... (золотистый).

• А когда декабрь
пройдёт,
Все мы встретим ...
(Новый год).

• Снежные шапки
наденут дома,
Как только вернётся на
землю ... (зима).

• Мне до слёз уж
надоела слякоть,
Серые от дождика дома,
Хочется, чтоб белая в
буранах,
Поскорей притопала ...
(зима).

• Утирает Сашка слёзы:
Больно щиплются ...
(морозы).

• Каждый очень - очень
рад:
Всех засыпал ...
(снегопад).

• Мои санки быстро
едут:
Я лечу, как на торпеде.
Вот окончился полёт:
Приземлился я в ...
(сугроб).

• Двор на двор игра
идёт,
Ребяtnя встаёт на ...

(лёд)...

• Он пушистый,
серебристый,
Но рукой его не тронь:
Станет капелькою
чистой,
Как поймашь на
ладонь.
(Снег)

• К русским зимам
привык
Зимний гость - ...
(снеговик).

• Он весною исчезает
потому что быстро тает
(снег)

• Растёт она зимою
До низу головою
Тоненькою прозрачною
Бело-голубою
(сосулька)

• В белом инее берёзы.
Спят ежи, медведи спят.
Но хотя пришли морозы,
Снегири зарёй горят.
Будет Новый год и
светлый
Чудный праздник
Рождества.

В шубу тёплую одета
Белоснежная ... (зима)

• В эту холодную пору
Любим кататься
Мы с горок.
И для прогулок
На лыжах
Лучше сезона не
сыщешь... (зима)

• Во дворе замерзли
лужи,
Целый день поземка
кружит,
Стали белыми дома.
Это к нам пришла...
(Зима)

• Дел у меня немало - я
белым одеялом
Всю землю укрываю, в
лёд реки убираю,
Белю поля, дома, а зовут
меня ... Зима)

• Замела я всё вокруг,
Прилетев из царства
вьюг.
Осень, лучшую
подружку,
Я отправила на юг.
Я морозна и бела
И надолго к вам пришла.
(Зима)

• Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила.
(Зима)

• Крыша в шапке
меховой,
Белый дым над головой,
Двор в снегу, белы дома.
Ночью к нам пришла
(Зима)

• Кто поляны белит
белым
И на стенах пишет
мелом,
Шьет пуховые перины,
Разукрасил все
витрины?
(Зима)

• Мороз морозит,
Лёд леденит,
Вьюга гуляет,
Когда это бывает?
(Зимой)

• Он рисует на стекле
Пальмы, звёзды, елочки.
Говорят, ему сто лет,
А шалит, как маленький.
(Мороз)

Пословицы и поговорки о зиме.

Мороз не велик, да стоять не велит.

Зима лето пугает, да все равно тает.

Зимой без шубы не стыдно, а холодно.

Зима спросит, что летом припасено.

Хороший снежок урожай сбережет.

Мороз ленивого за нос хватает.

В зимний холод всякий молод.

Береги нос в большой мороз

Декабрь год кончает, а зиму начинает.

В декабре семь погод на дворе.

Декабрь снежный и холодный — будет и год плодородный.

Январь-батюшка год начинает, зиму величает.

Январю-батюшке - морозы, февралю - метели.

В феврале зима с весной встретятся впервой.

Февраль силен метелью, а март капелью.

Февраль строит мосты, а март их ломает.

У февраля два друга — метель и вьюга.

Приложение 4.

1 Беседа с детьми «Что такое Зима»

Цель: Закрепить и систематизировать представления о зиме, как времени года.

Пополнять словарный запас детей. Воспитывать интерес и любовь к природе, внимание, усидчивость.

Ход беседы: воспитатель читает стихотворение И. Сурикова «Зима».

- О каком времени года говорит поэт в этом стихотворении?

-О зиме..

Воспитатель:

- Какое сейчас время года? (Зима) Правильно, зима.

- Какие признаки Зимы можете назвать? (ответы детей: приходят морозы, идет снег, птицы улетают на юг и т.д.)

- Какая погода зимой?

- Какая одежда должна быть зимой?

- А вы любите зиму? Что вам нравится делать зимой? (Высказывания детей) Зимой дети играют в снежки, катаются на санках, на лыжах, на коньках....

Воспитатель: Молодцы! Давайте поиграем.

П.и. «Белый пух»

Сылет белый, снежный пух, (Плавно опускаем кисти рук сверху вниз)

Устиляет все вокруг. (Машем руками в разные стороны)

Пух на шапках (Показываем на названные вещи)

Пух на шубках,

Пух на бровках,

Пух на губках.

Как щекотно — ух! (Щекочем себя и встряхиваемся)

Ну-ка сдуем пух! (Ладочки перед собой, дуем на них)

2. «Какие изменения в природе происходят с приходом Зимы?»

Цель беседы: закрепить и систематизировать представление о сезонных изменениях в природе и о характерных для зимы природных явлениях. Обогащать словарный запас слов детей. Приучать отвечать развернутыми предложениями. Воспитывать любовь к природе.

Материал:

Игрушки: мишка и зайчик; зимние картинки.

Ход беседы:

Воспитатель: - Сегодня мы с вами поговорим о зиме. К нам в гости пришли Зайчик и Мишка. Подумайте и скажите. Что делает зимой медведь?

Дети: - Зимой медведь спит!

Воспитатель: - А зайцы зимой спят?

Дети: - Нет, зайцы не спят зимой!

Воспитатель: -Мишка проспал всю зиму и не знает, как выглядит зимой лес. Он просил Зайчика ему все рассказать, но Мишка ничего не понял.. Давайте поможем Зайчику вспомнить , а Мишке узнать, что происходит зимой в природе.

- Как сказать про зиму, какая она? (снежная, морозная, хододная0.

-Какой снег? (белый, пушистый, мягкий, холодный).

- А если была оттепель, что стало со снегом? (снег стал влажным и липким).

-Как выглядит снег в солнечный день? (снег блестит и сверкает на солнце).

-Какая погода была зимой? (было холодно, морозно, часто выпадал снег).

- Что происходит зимой с реками и озерами? (реки и озера зимой покрываются льдом).

-Как выглядят зимой деревья и кустарники?(на деревьях и кустарниках нет листьев, они засыпаны снегом).

- Какие деревья остаются зимой зелеными? (Сосна и ель).

- Много ли птиц зимой в лесу? (нет, они держатся поближе к домам, где живут люди).

- Чем занимаются зимой дети на прогулке? (катаются на лыжах, на санках, коньках, лепят снеговика, играют в снежки).

Каждый вопрос и ответ сопровождается соответствующей иллюстрацией.

4. Беседа «зимняя одежда»

Цель беседы: Закрепить знания о зиме, как холодном времени года, о необходимости надевать теплую одежду, знать и называть зимние вещи.

Ход беседы:

Рассказ воспитателя «Почему нужно одеваться тело?»

- Зимой мы надеваем теплые вещи: колготки, водолазку, кофту, штаны, носки, валенки или сапоги, шубу или куртку. На голову надеваем шапку, чтобы шея не замерзла, подвязываем шарфом, на руки надеваем варежки. Колготки, штаны, носки, сапоги или валенки нужно надевать, чтобы не замёрзли ноги. Кофта и водолазку нужно надевать, чтобы не замерз наш живот и спина. Надеваем шапку, чтобы не замёрзли ушки и голова. Варежки нужно надеть, чтобы не замёрзли ручки. А шубу или куртку нужно надеть в последнюю очередь, и повязать шарф на шею, для того чтобы закрыть шею от ветра. Если шею не повязать шарфом, может заболеть горло, и заболите. Это все **зимняя одежда**. Вот почему нужно одеваться тепло.