

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад №209 «Росток»
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад №209»)

КОНСПЕКТ
непосредственной образовательной деятельности
по обучению грамоте
тема: «Путешествие в страну грамматики»
(подготовительная группа)

составила: Гукк Н.В.,
воспитатель I кв. категории

Барнаул 2019

Конспект НОД по обучению грамоте

Образовательная область: познание

Возрастная группа – подготовительная (блет)

Тема: «Путешествие в страну грамматики»

Вид занятия: итоговое

Цель занятия: Закрепить знания, умения и навыки по разделу «Подготовка к обучению грамоте» Закрепить у детей знания, полученные ранее.

Задачи: совершенствовать умения детей в деление слов на слоги, в составлении предложений по схеме, нахождения места звуков в слове. Развивать мышление и речь детей.

Образовательные: Закрепить разбор слова, работу над предложением.

Развивающие: Развивать внимание, память. Закреплять умение детей делить слова на слоги, отвечать [на вопрос](#) воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений с заданным словом.

Воспитательные: создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей.

Словарная работа: предложение, схема предложения, гласный звук, согласный звук, слог, звуковой анализ слова.

Методические приёмы: словесный, игровой, практический.

Словарная работа: предложение, схема предложения, слог, звук.

Содержание занятия

Организационный момент, начало занятия.Цель: Мотивировать детей к предстоящей деятельности.

Деятельность детей	Деятельность педагога	примечания
<p>Дети заходят, встают полукругом, приветствуют гостей.</p> <p>Дети встают в круг.</p> <p>Дети включаются в, и проявляют активный интерес к предстоящей деятельности.</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на присутствующих гостей в зале, предлагает детям их поприветствовать.</p> <p>Проводится упражнение для организации внимания детей, на установление эмоционального контакта</p> <p>Мотивация.</p> <p>Воспитатель говорит, что детям предстоит путешествие в страну Грамматики для того, чтобы найти карту с указанием сундучка с сюрпризом. Для то чтобы соединить карту, нужно выполнить задания.</p>	

Основная часть.

Цель: Закрепление знаний, умений и навыков по разделу «Подготовка к обучению грамоте»

Деятельность детей	Деятельность педагога	примечание
<p>Выходит ребенок с буквой К на медальке :</p> <p>-Номер одиннадцать я в алфавите, ну-ка, детишки, мне подскажите, кто затаился красивый такой? Букровку К узнает любой.(выносит конверт с заданием)</p> <p>Дети отгадывают загадку</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети отгадывают загадку и делают за столами звуковой анализ слова КНИГА.</p> <p>Один ребенок выполняет задание у доски.</p>	<p>Воспитатель предлагает вспомнить про «жителей» страны Грамматики.</p> <p>-В какую страну мы попали?</p> <p>-Чем звуки отличаются от букв?</p> <p>-Из чего состоит наша речь/</p> <p>-Какими бывают звуки?</p> <p>-Какими звуки мы называем гласными?</p> <p>-Какими бывают согласные? Почему мы их называем согласными?</p> <p>-Каким цветом обозначается твердый согласный, мягкий и гласный?</p> <p>Воспитатель предлагает отгадать загадку, а слово-отгадку записать в звуковой схеме:</p> <p>-Я все знаю всех учу, А сама всегда молчу. Чтоб со мною подружиться, Нужно грамоте учиться.</p> <p>Воспитатель предлагает по желанию одному ребенку сделать это задание у доски.</p> <p>Воспитатель хвалит детей и</p>	

<p>Дети раскладывают, лежащие буквы на ковре. Звонкие в обруч с колокольчиком, а глухие в обруч с зачеркнутым колокольчиком.</p> <p>Дети садятся на свои места. Входит ребенок с буквой «А»:</p> <p>-Всем известна буква А-</p> <p>Буква очень славная.</p> <p>Да к тому же буква А в алфавите главная. (вынес конверт с заданием).</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети выполняют задание. Получились слова: ручка, пенал, тетрадь и весна.</p> <p>Дети выполняют гимнастику для глаз «Зайчонок».</p> <p>Входит ребенок с буквой «Р»: Буква Р-рычательная, просто замечательная. С этой буквой трели любят свиристели. (приносит конверт с заданием).</p>	<p>предлагает поиграть в игру «Звонкий-глухой»Объясняет правила игры.</p> <p>Воспитатель предлагает проверить правильность выполненного задания одного ребенка.</p> <p>Воспитатель открывает конверт с заданием и предлагает, прежде чем выполнить задание нужно вспомнить:</p> <p>-Из чего состоят слова?</p> <p>-А слоги? Звуки при мисьме чем заменяются? Что такое слог?</p> <p>Воспитатель предлагает выполнить задание.</p> <p>-В нашем конверте слова перепутались и нужно их составить.</p> <p>Воспитатель предлагает взаимопроверку.</p> <p>-Ребята, какое слово лишнее? Почему?</p> <p>ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ</p> <p>Воспитатель предлагает выполнить следующее задание:</p> <p>Цифры по порядку</p> <p>Быстро расставляйте</p> <p>Полученное слово вслух вы прочитайте.</p>	
--	---	--

<p>Дети выполняют задание.</p> <p>Дети вытягивают руки. Правой рукой делают горизонтальную восьмерку, затем левой рукой и двумя руками.</p> <p>Входит следующая «буква Т».</p> <p>-На одной стоит ноге, на крыше дома буква Т. (вносит конверт с заданием)</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети составляют схемы, работая в парах.</p> <p>Дети называют свои предложения по схеме.</p> <p>Дети внимательно слушают и выполняют движения.</p>	<p>Воспитатель достает из конверта карточки, на которой зашифровано слово. Под буквами написаны цифры, которые нужно назвать по порядку и получится слово.</p> <p>Воспитатель хвалит детей и предлагает отдохнуть. Разминка «Ленивые восьмерки».</p> <p>Воспитатель предлагает поработать в парах, выполнить задание «Выложи схему».</p> <p>-Я буду читать предложения, а вы слушайте внимательно и составьте их схемы. Но сначала вспомним правила. Как обозначается начало предложения? Что ставится в конце?</p> <p>-Наступила весна.</p> <p>-Ярко светит солнышко.</p> <p>Воспитатель предлагает детям придумать предложение по схеме (/--- и /----- -----/)</p> <p>-Сколько слов в предложении? Почему второе слово написано с заглавной буквы? Что, еще пишем с заглавной?</p> <p>Воспитатель предлагает поиграть в игру на внимание.</p> <p>-Я вам буду произносить если гласная, то руки вверх, согласная руки вниз, слово обнимаем себя, предложение скажу хлопать начни. Будьте внимательны. (А, О, В, весна,</p>	
--	---	--

<p>Входит «ребенок-буква А».</p> <p>Вот моя подружка А. С нею вместе мы друзья. (конверт с заданием).</p> <p>Дети составляют слово КАРТА.</p>	<p>Мы встречаем гостей, лето.)</p> <p>Воспитатель предлагает выполнить последнее задание.</p> <p>-Ребята, наше путешествие подошло к завершению. Посмотрите на наши буквы, какое слово из них можно составить?</p>	
---	--	--

Заключительная часть.

Цель: Анализ и подведение итогов занятия, оценка деятельности.

Деятельность детей	Деятельность педагога	примечание
<p>Дети в радостном настроении рассматривают карту. Находят сундучок.</p> <p>Дети отвечают на вопрос воспитателя.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям соединить части карты в одну.</p> <p>-Да, ребята, эта карта лежала у меня сегодня на столе. Буквы помогли нам ее расколдовать, и мы теперь можем найти сундучок с сюрпризом.</p> <p>Воспитатель предлагает детям вернуться в группу.</p> <p>-Поможет нам волшебный карандаш: раз-два-три в группу в нашу нас веди.</p> <p>Воспитатель предлагает детям вспомнить какие задания букв им запомнились? Почему?</p>	

<p>Дети кладут фишки в корзинки по своим впечатлениям от занятия.</p> <p>Дети прощаются с гостями.</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Воспитатель предлагает: детям если занятие понравилось и все получалось, то положить фишку красного цвета, а если в чем-то затруднялись синего.</p> <p>Воспитатель благодарит детей за занятие и предлагает попрощаться с гостями.</p>	
--	---	--