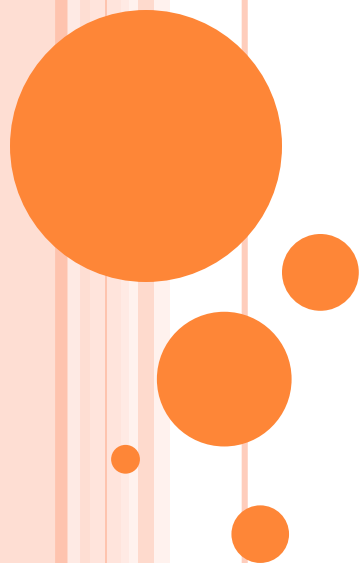


ПОИСКОВО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ



Подготовила: Воспитатель Романюк. Н.Р

Цель поисково-исследовательской деятельности — формирование у ребенка способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Задачи

- 1) обучение детей исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира;
- 2) развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей;
- 3) способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных качеств.



Китайская пословица гласит:

“Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму”.

А.В.Запорожец.

Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает..., то есть активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности и повышается познавательная активность.

Одним из важных способов получения ребенком дошкольного возраста представлений об окружающем мире является исследовательская деятельность.

В старшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами.



И метод экспериментирования является одним из основных методов поисково исследовательской деятельности. В ходе опытов и экспериментов ребенок воздействует на объект с целью познания его свойств и связей.

Эксперимент это особая форма поисковой деятельности, благодаря этому у детей развивается наглядно- образное мышление. Важнейшая особенность эксперимента состоит в том, что в процессе его осуществления ребенок приобретает возможность управлять тем или иным явлением, что вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность: «Почему? Зачем? Как? Что будет, если?».



Исследовательская деятельность тесно связана с разными видами деятельности – наблюдением, развитием речи, с изобразительной деятельностью, с формированием элементарных математических представлений.

На занятиях по обучению грамоте дети путём поиска и исследований приходят к выводу, что звуки сливаются в слоги, слоги образуют слова. Дети путём эксперимента со словом познают, что можно по-разному образовывать слова. Путём исследования при ознакомлении с речевым многообразием дети устанавливают наличие в родном языке многозначных слов – различных частей. Использование словесных игр: "Что лишнее?", "Хорошо-плохо", «Закончи предложение»" и др. развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире

На занятиях по формированию элементарных математических представлений так же нельзя обойтись без поисково - исследовательской деятельности

Педагоги используют математические игры, проблемные ситуации, творческие задачи.. Наиболее эффективным методом является метод *«элементарных опытов»*. Он позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его путем поиска и эксперимента, анализировать и преобразовать, т. е. другими словами, добывать знания самостоятельно.

Использование разнообразных игр и упражнений, опытно-исследовательской деятельности математического содержания положительно сказывается на дальнейшем школьном обучении

«В какую бутылку быстрее нальется вода?».

«Сколько ложек крупы в чашке?»

«Измерь длину стола разными мерками»



Поисково - исследовательская деятельность тесно связана с продуктивными видами деятельности . На таких занятиях ребенок имеет возможность экспериментировать с материалами исследовать их.

Для всех продуктивных видов деятельности одинаково важны развитие наблюдательности и способность осознавать увиденное.

Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы. Развивается речь ребенка.

Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.



Использование в деятельности с детьми метода ТРИЗ
позволяет развивать у детей способность к анализу,
стимулирует творческую активность в поиске решения
проблемы, дает осознание того, что безвыходных ситуаций в
жизни не бывает.

Основной особенностью технологии ТРИЗ, в отличие от
традиционных средств является возможность самостоятельно
детям находить ответы на вопросы, решать задачи,
анализировать, а не повторять сказанное взрослыми.

Технология ТРИЗ позволяет развивать: с одной стороны,
такие качества мышления, как гибкость, подвижность,
системность. А с другой — познавательный интерес,
познавательную потребность, познавательную активность,
стремления к новизне; творческому воображению.



В технологии ТРИЗ существует множество методов, которые хорошо зарекомендовали себя в работе с детьми дошкольного возраста.

«Хорошо — плохо» умения выделять противоречия в предметах. Дети находят положительные и отрицательные качества объекта.

«Чёрное и белое» классификация положительных и отрицательных персонажей по их домикам. Кто может жить в черном домике? — волк; баба Яга, Бармалей. А кто может жить в белом домике? — Белоснежка, Красная шапочка, Дюймовочка.

В результате использования методов ТРИЗ, дети проявляют большую активность в принятии самостоятельных решений, постановке новых вопросов и оригинальных ответов, возрастает познавательная активность и интерес к занятиям.



На занятиях дети должны не просто обучаться чему-либо, а самостоятельно пробовать, экспериментировать, добывать знания. Как показывает практика, занимательный речевой материал, интересные игры и упражнения, сюрпризные моменты способствуют развитию познавательных способностей детей, создают положительный эмоциональный настрой в ходе занятий.

Неправильно вкладывать в детей информацию в чистом виде. Правильно позволять им открывать мир заново. При помощи визуального, акустического и сенсорного восприятия дошкольники выявляют качества и свойства предметов, с развитием аналитических умений — устанавливают причинно-следственные связи в окружающей действительности, обобщают и систематизируют накапливаемые знания.

