

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – «Детский сад №209 «Росток»

КОНСПЕКТ  
непосредственной образовательной деятельности  
по обучению грамоте  
тема: «В поисках клада»  
(подготовительная к школе группа)

составила: Кочан Т.Н.,  
воспитатель I кв. категории

Барнаул 2018

## Конспект НОД по обучению грамоте

Образовательная область: Речевое развитие

Возрастная группа – подготовительная к школе (6-7 лет)

Тема: «В поисках клада»

Вид занятия: итоговое

Цель: Создание оптимального психического и физического самочувствия, настроение детей на эмоционально-положительное общение со сверстниками и педагогом, в следствии чего вызвать интерес к предстоящей деятельности.

Задачи:

- Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.
- закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определять местонахождение звуков в слове, количество звуков и выделить ударную гласную в слове.
- закреплять навыки в составлении предложений определенной синтаксической структуры (использовать предлоги);
- развивать у детей умение ориентироваться на местности по словесному описанию, определять направление маршрута;
- стимулировать развитие мыслительных способностей;
- развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач;
- продолжать работу над развитием речи детей, умением составлять сложные, развернутые предложения;
- закрепить умение работать в микрогруппах;
- закрепить у детей знания полученные ранее.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать задание и выполнять его самостоятельно.
- Воспитывать интерес к родному языку, к занятиям по развитию речи.

**Развивающие задачи:**

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

- Развивать мышление, наблюдательность, концентрацию внимания;

**Методические приёмы:**

- Игровой (использование сюрпризных моментов).
- Успокаивающие упражнения перед занятием.
- Наглядный (использование иллюстрации).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- Поощрение, анализ занятия.

**Развивающая среда:**

Фонограмма с музыкальным материалом, три мольберта, конверт (с письмом), картинки с изображением для разгадывания головоломок, фишки для звукового анализа слова (синие, красные и зеленые), схемы для составления предложений, макет дерева, мягкая игрушка собака, крупный конструктор, сундучок с конфетами.

Предварительная работа:

Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Выдели первый слог из слов», «Составь предложение», «Я- фотоаппарат», «Запомни фразы».

Пальчиковые игры: «Карандаш», «На скамейке...».

Чтение художественной литературы: В. Драгунского, Н.Носова, А.Пушкина и другие художественные произведения в соответствии с образовательной программой.

## Содержание занятия

Организационный момент, начало занятия.

Цель: Мотивировать детей к предстоящей деятельности.

Деятельность детей	Деятельность педагога	примечания
<p>Дети заходят, встают полукругом, приветствуют гостей.</p> <p>Дети встают в круг, спокойным тоном и закрытыми глазами проговаривают слова.</p> <p>Дети встают в круг, проговаривают слова вместе с движениями.</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на присутствующих гостей в зале, предлагает детям их поприветствовать.</p> <p>Проводится упражнение для организации внимания детей, на установление эмоционального контакта</p> <p><b>Художественное слово:</b> <i>Мы спокойны, мы спокойны, Говорим всегда красиво, Четко и неторопливо, Вспоминаем обязательно, Что учили на занятии.</i></p> <p><b>Художественное слово:</b> <i>Что за чудо-чудеса, Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая! И скажу вам не тая, Руки всем нужны друзья. Сильные руки не бросятся в драку, Добрые руки погладят собаку, Умные руки умеют лечить, Чуткие руки умеют дружить!</i></p>	<p>Фоном звучит классическая музыка Бетховена «Звуки природы»</p>

<p>Детям обращают свое внимание на рюкзак, в котором лежит карта и письмо от героя рассказов В.Драгунского Дениски.</p> <p>Дети включаются в, и проявляют активный интерес к предстоящей деятельности. Изучают карту и ПРС.</p>	<p>Воспитатель читает письмо о предстоящем задании для детей, и знакомятся с картой, где обозначен путь к кладу.</p> <p>Педагог направляет детей и дает ориентиры для выполнения заданий</p>	<p>На карте нанесены опознавательные знаки – остановки с заданиями.</p> <p>На карте нанесены опознавательные знаки и такими же знаками обозначены зоны для выполнения заданий НОД.</p>
---	--	--

Основная часть.

Цель: Закрепление знаний детей по развитию речи и обучению грамоте.

Деятельность детей	Деятельность педагога	примечание
<p>1. Дети определяют по знаку на карте (АВВ) первое задание – это «Пещера грамоты». На этом этапе дети садятся за столы и делают разбор слова по фишкам.</p> <p>2. Дети по окончании первого задания изучают карту и определяют следующее задание- это «Гимнастика для глаз». Один ребенок по желанию проводит гимнастику, а другие дети повторяют за ним.</p>	<p>1. Педагог направляет детей на выполнение задания по фонематическому разбору слова «КЛАД». Закрепляют знания по разбору слова на гласные и согласные, твердые, мягкие и глухие и звонкие звуки. Определяют сколько гласных и сколько согласных звуков, первый и последний звук, определяют ударную гласную. Педагог дает понятие что- слово КЛАД слышится «КЛА<u>Т</u>», а пишется и читается «КЛА<u>Д</u>».</p> <p>2. Педагог направляет детей и помогает в разминке, задает психологически-комфортный климат для детей.</p> <p>«Гимнастика для глаз»          Проведем, друзья сейчас          Упражнения для глаз.          Вправо дружно посмотрели,          Влево взгляд перевели,          Глазки все повеселели-          Ну, ребята, молодцы!          Снизу вверх и сверху в низ          Заскользили глазки,          Нужно нам их все беречь          И не просто- с лаской.</p>	<p>На магнитной доске картинка с изображением КЛАДА. На столах для каждого ребенка конверт с фишками для разбора слова. После индивидуально-самостоятельной работы детей, один ребенок по желанию делает разбор на доске для самопроверки своей деятельности</p>

3. После разминки дети определяют по карте следующее задание- это мостик «Головоломок» (?!). Дети подходят к трем мольбертам, на которых распложены картинки для разгадывания ребусов. Перед тем, как приступить к выполнению задания, ребята самостоятельно разделяются на три команды.

4. Дети после выполнения очередного задания смотрят на карту и определяют следующий этап прохождения задания. Это «Берег гимнастики». Дети встают в круг, и по желанию один ребенок проводит

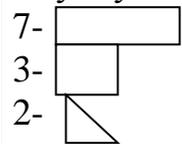
3. Педагог объясняет детям суть задания:  
-Задача детей из двух – трех слов составить одно, путем выделения первого слога из каждого предложенного слова;  
1. голуби, раки - ГОРА  
2. чулок, дома - ЧУДО  
3. ремень, камень - РЕКА  
4. ворона, роза, тарелка - ВОРОТА  
5. сова, баня, карандаш - СОБАКА  
6. уха, лиса, цапля - УЛИЦА  
7. конфетти, феликс, тарелка - КОНФЕТА  
8. дело, ремень, ворота- ДЕРЕВО  
- в разгаданных словах определить количество слогов;  
- из разгаданных слов, составить предложения с предложенными предлогами и знаками (!?.);  
1).ЗА / \_\_\_\_\_ / / \_\_\_\_\_ / . (За горой река).  
2). У / \_\_\_\_\_ / на / \_\_\_\_\_ / / \_\_\_\_\_ / . (У ворот на улице собака).  
3). УРА, ПОД / \_\_\_\_\_ / / \_\_\_\_\_ / / \_\_\_\_\_ / ! (Ура, под деревом чудо конфета!)

4. Педагог с детьми встает в круг и задает комфортный климат для выполнения гимнастики.  
Руки на пояс  
Поставим вначале,  
Влево и в право

На мольберте расположены картинки для решения ребуса и схемы предложения для каждой команды. Дети решают ребусы на мольберте, а предложения составляют сидя за столами.

гимнастику, а другие ребята повторяют за ним движения и слова.

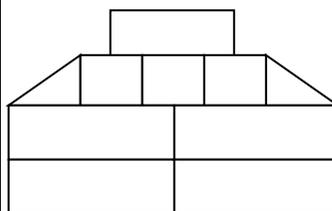
5. Дети после гимнастики приступают к выполнению следующего задания определенного по карте. Это замок конструкторов. Дети делятся на две команды и по предложенной им схеме собирают из крупного конструктора «Сундук».



Одна команда читает схему, а другая собирает конструкцию по указанию своих товарищей.

Качнем мы плечами.  
Ноги на пятку  
Поставим вперед,  
Сделаем дружно  
Мы поворот.  
Ну а теперь глубоко все вздохнем,  
Дружно присядем  
И отдохнем.

5. Педагог направляет и помогает детям разобраться в схеме.



По завершению задания, дети проверяют готовую конструкцию со схемой и самостоятельно оценивают результат своей работы.

Заключительная часть.

Цель: Анализ и подведение итогов занятия, оценка деятельности.

Деятельность детей	Деятельность педагога	примечание
<p>1. После выполнения всех задний, дети подходят к собаке (мягкая игрушка), возле которой лежит письмо. И ведут диалог с педагогом, отвечают на вопросы написанные в письме и делятся впечатлениями от пройденных заданий и занятия в целом.</p> <p>2. Дети после подведения итогов занятия ищут дерево и сундучок с конфетами. В сундучке они находят конфеты и письмо от Дениски для будущих первоклассников. Один ребенок по желанию (умеющий читать) самостоятельно читает письмо для других детей.</p> <p style="text-align: center;">Письмо.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ребята вы большие молодцы! Если вы читаете это письмо, значит, справились со всеми заданиями и нашли КЛАД! Вы действительно уже выросли и готовы идти в школу. До свиданья друзья встретимся с вами 1 сентября в школе!</i></p>	<p>Педагог читает письмо и ведет диалог с детьми, комментируя прочитанное.</p> <p style="text-align: center;">Письмо</p> <p style="text-align: center;"><i>МОЛОДЦЫ! Ребята вы прошли все задания и дошли до моего друга Шарика, он охранял для вас это письмо. Друзья мои для того чтобы найти сундук, вам нужно вспомнить все мои подсказки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Какое слово вы разбирали по фишкам?</i></li> <li><i>2. Что вам помогает найти клад?</i></li> <li><i>3. Вам понравились мои ребусы?</i></li> <li><i>4. Вспомните те предложения, которые вы составили из разгаданных слов и найдете ваш КЛАД!</i></li> </ol> <p style="text-align: right;"><i>Удачи друзья!</i></p> <p>2. Педагог поддерживает и благодарит детей за работу, а гостей за внимание.</p>	